**СПРАВКА**

**об итогах адаптационного периода в 1, 5 классах.**

Согласно плану работы школы, решению педагогического совета школы от 29.11.2013 г. №3, приказу № 81-А от 02.09.2013 г. по школе в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям при поступлении в школу и при переходе на следующую ступень обучения в сентябре – ноябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающиеся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Анализ посещённых уроков, анкетирования учащихся, результатов контрольных работ в 5 классе показали, что обучающиеся перешли на вторую ступень обучения безболезненно, адаптировались очень быстро.

В ходе наблюдений за взаимодействием учителей и учеников на уроках следует отметить следующее: на всех посещённых уроках учащиеся встречали учителей доброжелательно. Мобилизационное начало урока создавалось путём положительного настроя на учебное занятие. Мотивация учащихся к учебной деятельности формировалась через постановку цели. На уроках также осуществлялась совместная выработка целей, характера и содержания деятельности. Учащиеся стремились показать себя, проявить свои способности, лучшие качества. Учителя стимулировали учебную деятельность следующим образом: словесной похвалой, усложнение задания (выход на креативный уровень), сравнение успехов ученика с его прежними результатами. Взаимодействие и общение учащихся и учителей в совместной деятельности осуществляется использованием демократического стиля общения. Преимущественный характер учебной деятельности – конструктивный и творческий. На уроках достигались и обучающие, и развивающие, и воспитательные цели уроков.

Методическая культура учителя определялась по следующим параметрам: знание и применение современной дидактики, современных способов передачи и переработке информации, методики преподавания, образовательных технологий. На посещённых уроках весь отобранный учителями материал излагался доступно, учителя добивались осознанных знаний, работали в системе. По источнику передачи и восприятию информации на уроках использовались следующие словесные методы: рассказ, беседа, практические задания. На уроках также использовалась наглядность: иллюстрации, таблицы. Учителями Бакаева Н.В., Родионова Н.Г. и Даниленко С.А., на уроках использовались ИКТ. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции.

Использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее, и демонстрировали не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Кроме того, нельзя не отметить недостаточное развитие у пятиклассников навыков самоконтроля и саморегуляции на уроках и переменах.

На конец I четверти в классе 2-е отличников (Родионова А. Михеев Д.) и 4 хорошиста ( в 4 классе было такое же число), но имеет только одну «тройку» по русскому языку Стрижко Н.

Есть группа слабых учащихся (Кулик А., Чиликин А. Гущина Д, Зверева А.), требующих особо внимательного отношения учителей, индивидуализации учебного процесса.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, классным руководителем проводится следующая работа: ежедневные беседы с учащимися о недопустимости пропусков занятий по неуважительным причинам, все пропуски должны быть документально обоснованы. Родители учеников заранее предупреждают классного руководителя по телефону. Или через записку о необходимости пропуска занятий их ребенком по семейным обстоятельствам. «Злостных» прогульщиков нет.

 Управление обучением с помощью компьютера приводило к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. На своих уроках учителя создавали ситуацию, когда выбор учащегося и слово учителя взаимо согласовывались и приносили обоюдно значимый результат. На всех уроках учащиеся работали активно, с удовольствием.

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать адаптацию учащихся 5-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.
2. Строить работу   в соответствии с требованиями и ОУУН учащихся  соответствующих ступеней обучения.
3. Соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, формах и методах дозировки  домашнего задания. Привлекать учащихся к постановке целей и задач урока.
4. При организации учебного занятия в  5 классе использовать смену деятельности, разнообразные приемы опроса, методы  самооценки и взаимооценки, добиваясь при этом 100% подготовки к уроку.
5. Систематически проводить физкультурные минутки в  5 классе, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и  методы положительной мотивации.
6. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей  учащихся, особенностей памяти и мышления.
7. Классному руководителю Зареченской Л.А. продолжить работу по формированию классного коллектива.
8. Психологу школы Даниленко С.А.провести повторную диагностику с пятиклассниками, имеющими высокий уровень тревожности.

 **29.11.2013**

**Замдиректора по УВР: Л. А. Зареченская**

**Секретарь: Н.Г. Родионова**