

Принята 31.08

СОГЛАСОВАНО



Заведующий МУ ОО
Администрации
Тарасовского района

А.И. Коршунов
(МУ ОО)

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС школы



В.И. Божкова

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ Весеннинской ООШ

С.Ю. Крикунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

Весеннинской основной общеобразовательной школы

на 2020-2025 годы

«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Добрая школа - это хорошо,

умная школа - это великолепно,

но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни»

Д. Дью

Сроки реализации: 2020-2025 г.г.

Сроки реализации: 2020-2025 г.г.

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития	3 стр.
3. Информационная справка о деятельности школы	6 стр.
4. Проблемный анализ, на решение которых направлена Программа развития школы.....	16 стр.
5. Концепция развития образовательного учреждения.....	19 стр.
6. Цели и задачи Программы развития.....	21 стр.
7. Инструментарий.....	23 стр.
8. Финансовый план реализации Программы.....	53 стр.
9. Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года (приложение 1).....	54 стр.

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы «Новому поколению – новое качество образования» на 2020-2025 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; • Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 №203; • Федеральные государственные стандарты НОО и ООО; • Устав МБОУ Весеннинской ООШ.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – май - сентябрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2020 – сентябрь 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Основные цели Программы</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>

<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы; • формировать «портрет выпускника», которые способны достижению образовательных результатов учеников; чтобы индивидуально определять виды деятельности, • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию <ul style="list-style-type: none"> • начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС; • развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей и родителей.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перейти на новые ФГОС НОО и ООО с 2021-2022 учебного года; • удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов, до 99%; • разработать принципы новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников; • включить в план ВШК проверку рабочих программ по требованиям проектов ФГОС по мере их принятия; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации до 90%;

- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью объединений, созданных на базе общеобразовательной организации до 80%;

обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;

- введение системы дистанционного обучения для детей - инвалидов;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием до 100%;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;
- доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
- доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
- доля преподавателей и сотрудников ОУ, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 100%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МБОУ Весеннинской ООШ до 25%;
- увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная

	деятельность), • Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время, до 20%
Разработчики Программы	Крикунова Л.Ю. – директор школы, Зареченская Л.А. - зам.директора по учебно-воспитательной работе, Бакаева Н.В. – педагог - психолог школы, Божкова В.И. - председатель УС школы.
Система организации контроля выполнения Программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы с согласованием изменений Управляющим Советом учреждения.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа (МБОУ Весеннинская ООШ)
Адрес организации	346050, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Весенний, ул. Ленина,3
Телефон, факс	8(86386) 35-4-37
Адрес электронной почты	wesnasgool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области.
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 4835 от 25 мая 2015 г.; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1208 от 27 апреля 2011 г.; срок действия: по 27 апреля 2023 года

МБОУ Весеннинская ООШ (далее – Школа) расположена в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу. По социальному составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 17%. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены. Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, ДЮСШ, ДДТ, РДК. Психологическую помощь школе оказывает педагог – психолог, ПМПК. В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории. На протяжении многих лет оно является также культурным и воспитательным центром села.

100% учащихся – жители посёлка Весенний. Школа начала свою деятельность в 1982 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Управляющий Совет, представляющий интересы всех участников образовательного процесса;
- Классные родительские комитеты, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 7 общеобразовательных классов-комплектов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне основного общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-9 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, не менее 34 недель на уровне основного образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти.

Продолжительность недели: 1-9 классы - 5-дневная учебная неделя.

3. Воспитательная работа.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена

на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа МБОУ Весеннинской ООШ реализуется по следующим направлениям, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- интеллектуальное развитие «Одаренные дети»;
- физическое развитие обучающихся и формирование основ безопасности «Здоровое поколение»;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание «Гражданин и патриот России»;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание «Учение и его нравственность»;
- трудовое воспитание и профориентация;
- экологическое воспитание «Мир, который нужен мне»;
- ученическое самоуправление;
- сотрудничество с родителями обучающихся «Семья»;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В их реализации принимают участие 9 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2017-2020 годах в МБОУ Весеннинской ООШ осуществлялась:

- через работу кружков и секций;

- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования детской организации «Парус» и работы школьного музея.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерты ко Дню матери, Дню Победы, праздник «Русская Масленица».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;

- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады, отряда ЮИД;

- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания с июня 2016 г. по 2019 г. отдохнуло 120 человек). Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по озеленению поселка.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ Весеннинской ООШ проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

4. Дополнительное образование.

В МБОУ Весеннинской ООШ дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества («Детская школа искусств»,

ДЮСШ, сельский ДК).

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2019 году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 4 объединения.

Все кружки и секции в МБОУ Весеннинской ООШ функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил 100%.

Вывод: воспитательная работа в МБОУ Весеннинской ООШ организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2017 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	22	21	95	8	38	1	5	1	0	0	0	0	0
5-9	20	20	100	10	50	0	0	0	1	0	0	0	0
Итого	42	41	98	18	58	1	2	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2017- 2018 г. по показателю качество знаний в 2018- 2019 г. качество знаний повысилось с 53 % до 58%, (5%).

6. Результаты сдачи ОГЭ 2017-2018 года, 2018-2019 года

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Сдавали всего чел.	Сколько обучающихся получили или «5»	Сколько обучающихся получили или «4»	Сколько обучающихся получили или «3»	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили или «5»	Сколько обучающихся получили или «4»	Сколько обучающихся получили или «3»
Математика	11	0	5	6	1	0	0	1
Русский язык	11	1	3	7	1	0	0	1
География	10	1	3	6	1	0	1	0
Биология	8	0	1	7	1	0	0	1
Информатика	4	1	3	0	0	0	0	0

В 2018, 2019 по математике и русскому языку году обучающиеся показали удовлетворительные результаты.

7. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 уч. г. на территории Тарасовского района

№	ФИО	Класс	Название предмета	Статус
1	Павлова Ульяна Сергеевна	9	ОБЖ	Победитель
2	Марченко Альбина Витальевна	8	Физическая культура	Победитель
3	Вербицкая Екатерина Геннадьевна	7	Физическая культура	Призер
4	Бабкин Станислав Юрьевич	4	Окружающий мир	Призер

Призерами и победителями олимпиады муниципального тура 2018-2019 уч. г. стали 2 победителя и 2 призера. По результатам наблюдается положительная динамика, в сравнении с 2017 г. увеличилось количество призеров на 1.1 %. Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: ОБЖ, физическая культура.

8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Поступили в 10-й класс		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу
	Всего		Всего		
2017	8	0	8	8	0
2018	11	2	9	11	0
2019	1	0	1	1	0

Отмечается тенденция продолжения образования в средне-специальных учебных заведениях профессиональной направленности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренней системы оценки качества образования организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

10. Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно в МБОУ Весеннинской ООШ школе проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. М.: Сфера. 2004)

Мониторинг проводился в марте 2019 года.

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующее количество респондентов: учащихся 2-9 классов - 70% от числа учащихся 2-9 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов (71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями поселка Весенний».

У учащихся (73%) увеличился индекс удовлетворенности деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающиеся организации внеурочной деятельности.

11. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в МБОУ Весеннинской ООШ на 01.09.2020г.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (67 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 33% сотрудников), 4 человека (33%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 46,8 лет.

На 01.09.2019 г. по основному месту в школе работают 12 учителей, совместителей нет. Высшую квалификационную категорию имеет 4 человека, первую квалификационную категорию имеют- 4 человека, аттестованы на СЗД -3 человека.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2019 году 100% педагогов прошли курсы по самым различным направлениям. Повысилась активность участия

педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 7 человек).

12. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 4582 экз., в т.ч. школьных учебников – 1534 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 с последующими изменениями и дополнениями. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

13. Материально-техническая база

Школа имеет 2-этажное здание, площадью 695 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 9 учебных кабинетов, актовый зал, кабинеты административно-управленческого персонала, музей, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал (совмещен с актовым залом), спортивная площадка – 1000 кв.м., оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 25 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 98 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение по всему периметру школы.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается от собственной газовой котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

14. Инновационная деятельность

В 2015 году на базе школы при содействии ИПК и ПРО была организована пилотная площадка по апробации учебника по химии автора Журина А.А.

Данный УМК представлен следующими пособиями: учебник с приложением на электронном носителе (DVD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, поурочное тематическое планирование, поурочные методические рекомендации, рабочие программы.

Предложенная автором (А.А. Журиным) программа обучения соответствует требованиям стандарта по предмету, обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные ими ранее, причем не только конкретно химические, но и по другим учебным дисциплинам. Учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и способов управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе курса, которая сопровождает предметную линию учебников «Сферы», к которой принадлежит и учебник А.А. Журина «Химия», нашли отражение основные содержательные линии проблемных вопросов.

В течении 5 учебных лет было выявлено следующее:

1. Учебник является привлекательным для учащихся, но требует обязательного использования рабочей тетради как дополнение к нему.
2. Учебник имеет ряд существенных недостатков, которые могут быть разрешены при достаточной материально-технической базе.
3. Учебник соответствует основному содержанию ФГОС, направлен на повышение познавательного интереса учащихся, их практической деятельности.
4. Автор УМК предлагает осуществление различных проектов, развивающих как интерес учащихся, так и экспериментальные навыки.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт wesna.siteedu.ru

III. Проблемный анализ, на решение которых направлена данная Программа развития школы

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития. Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Новому поколению – новое качество образования».

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2018-2019, 2019-2020), что позволило школе в 2019 году показать объективные результаты. 17 (85%) педагогов

повышают квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели на второй ступени обучения (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни,
- школьный контингент: из 43 учащихся 27 семей школьников в категории малообеспеченных; 8 семей школьников в категории неблагополучных; 7 учеников из многодетных семей; 1 ученик – опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;

- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 8-9 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4. Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

внедрить новую воспитательную систему, вывести работу классного руководителя на более высокий уровень, воспитательную работу в школе считать приоритетной.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность таких объединений, как РДШ. Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – 5 часов в неделю. Организована ШМО классных руководителей.

IV. Концепция развития образовательного учреждения.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

-школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму; школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

-школа равных возможностей;

-школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

-школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

-школа, где преобладают отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

-школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье учащихся;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив учителей;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ Весеннинской ООШ, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные цели и задачи развития МБОУ Весеннинской ООШ:

Цель программы развития школы: создание условий для становления самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции. Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- создать условия для обеспечения доступности и качества образовательных услуг при внедрении новых ФГОС, основанных на компетентностно-деятельностном подходе через реализацию проекта «Современная школа – успешная школа»;
- выявлять, поддерживать и развивать творческие способности талантливых детей в различных сферах деятельности через реализацию проекта «Успешен каждый школьник»;
- повышать профессиональную компетентность педагогов, способных творчески работать в условиях введения ФГОС через реализацию проекта «Учитель будущего»;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через реализацию проекта «Успешный человек – здоровый человек»;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, развивать систему организованного досуга через реализацию проекта «Шаги к успеху»;
- сохранять, развивать и укреплять систему духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через реализацию проекта «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»;
- развивать активное сотрудничество родителей и школы в совместной воспитательной деятельности через реализацию проекта «Семья и школа»;
- организовать собственную интернет-структуру для максимального отображения деятельности ОУ через реализацию проекта «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности».

Миссия школы: создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей жителей поселка в качественном образовании путем создания воспитательно-образовательной модели, обеспечивающей саморазвитие личности с учетом её возможностей и познавательных интересов, способствующей становлению социальной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, гуманитарной и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных, интеллектуальных качеств выпускника.

VI. ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных проектов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МБОУ Весеннинской ООШ и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Система проектов сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 10 проектов.

Проект I

«Современная школа - успешная школа»

Цель проекта: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи проекта: достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества; максимальная успешность каждого обучающегося; профессиональное развитие педагогов; обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями российской системы образования.

Мероприятия проекта

1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования
2. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
3. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с общероссийским стандартом качества образования;
4. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в различных конкурсах, выставках, проектах на всех уровнях	ежегодно	Учителя-предметники
2.	Введение работы с электронными учебниками	2022-2025	
3.	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2024	Администрация
4.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия района, области	постоянно	Учителя-предметники
5.	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)		Зам. директора по УВР
6.	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя-предметники
7.	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Учителя-предметники
8.	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования»	2020-2025	Учитель информатики
9.	Организация работы школьного телевидения и пресс-центра	2022	Учителя-предметники разных дисциплин
10.	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Учителя-предметники

Проект II.

«Успешен каждый школьник»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;

- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-9 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3%	75% 75% 15% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	85%	100%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации.	90%	95%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

Проект III
«Учитель будущего»

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам.директора, Учителя школы
2.	Организация специального пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя-предметники
4.	Участие в предметных олимпиадах	2020-2025	Учителя-предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
7.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора
8.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2020-2025	Администрация
9.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Актуальность проблемы.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда

инновационный опыт «проживается» и рефлексруется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим **актуальными** становятся следующие **компетенции** учителя-профессионала:

1. умение работать в условиях постоянных изменений;
2. признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. желание непрерывного повышения квалификации.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Учитель будущего»
Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; - оптимизировать научно-методическую работу в школе: - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов; - создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе; - создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования; - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися; - развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
Сроки реализации проекта	2020-2025 г.
Этапы реализации проекта	<p>Организационный (Январь - май) 2020. Деятельностный (экспериментальный Июнь 2020г.- август 2020 г.) Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2020-2025 г.) Аналитический (Апрель-май 2025.) Перспективный (2024-2025 уч.г.)</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по УВР
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя; -создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.</p> <p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Январь - май 2020г.	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Психолог школы</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	Июнь 2020г.- август 2020 г.	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Психолог школы</p> <p>Творческие рабочие группы учителей</p>
	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2020-2025 г.)	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог</p>

<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках ФГОС. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей. Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	<p>Сентябрь 2020 – апрель 2025 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог школы Руководители ШМО Педагоги школы</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель будущего», «Перезагрузка» и др.</p>	<p>2020- 2025.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, наставники</p>
<p>Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы</p>	<p>с марта 2021 г.</p>	<p>Рук-ли МО</p>
<p>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</p> <p>Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

Проект IV

«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс

модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.
Способы достижения цели:
- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела. Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.

Самоуправление в школе и в классе

Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.

Проектная деятельность

Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.

Профилактика

Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

Методическая работа

Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.

Работа дополнительного образования

Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).

ВШК

Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота России»



Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; Система работы.

Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебновоспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Старшая вожатая:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации

«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020-2025 ежегодно	Кл.рук-ли
2.	Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; линейка Памяти.посвященная павшим в ВОВ	2020-2025 ежегодно	
3.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020-2025 ежегодно	
4.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2020-2025 ежегодно	
5.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	постоянно	
6.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ1941-1945 г.	2020-2025 ежегодно	

	- с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - с призывниками; - с творческими людьми.		
7.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2020-2025 ежегодно	
8.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы 2020 – 2025 гг.	2020-2025 ежегодно	
9.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020-2025 ежегодно	
10.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2020-2025 ежегодно	
11.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2020-2025 ежегодно	
12.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества 2020 – 2025 гг., ежегодно	2020-2025 ежегодно	
13.	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2020-2025 ежегодно	
14.	Экскурсии по памятным местам. Посещение историко-краеведческих музеев	2020-2025 ежегодно	
15.	Работа школьного музея «Память»	постоянно	

Проект V

«Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Актуальность развития направления Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование на уровне начального и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы. Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка). Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.
- Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	постоянно	Заместитель директора по УВР Психолог школы
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей детей	постоянно	Заместитель директора по УВР Психолог школы

3.	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		Заместитель директора по УВР Психолог школы
4.	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.		
5.	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.		
6.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	постоянно	Администрация школы
7.	Развитие безбарьерной среды в Школе: разные модели обучения для детей с ОВЗ: разработка проекта «Доступная среда школы» адаптированные образовательные программы обучающихся Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»		Администрация школы
8.	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	1 раз в четверть	Руководители МО, педагоги.
9.	Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
10.	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ: участие во внеклассных мероприятиях разного уровня, участие в фестивалях разного уровня	постоянно	Зам.директора по УВР
11.	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя
12.	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ: технологические карты уроков разработка проекта «Мы вместе», печатные публикации, сайт ОО	1 раз в четверть	Руководители МО, учителя.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Проект VI

«Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Развитие библиотеки как школьного информационного центра: -пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; -создание электронной библиотеки; -разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану	Учитель информатики, библиотекарь
2.	оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По плану	Директор
3.	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса	постоянно	Директор
4.	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС	постоянно	директор
5.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	постоянно	Директор
6.	Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам	постоянно	
7.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru	По плану	Зам.директора по УВР, руководители МО
8.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	По плану	Зам.директора по УВР, руководители МО
9.	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	По плану	Зам.директора по УВР, руководители МО

10.	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	По плану	Зам.директора по УВР, руководители МО
11.	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	ежегодно	Зам. Директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Проект VII «Успешный человек – здоровый человек!»

Проблема: отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.

Актуальность проблемы.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины обучающихся отмечаются функциональные отклонения, увеличивается количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдается рост неврологических, соматических, офтальмологических заболеваний. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Научкой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни является важной задачей педагогического коллектива школы, которая предусматривает разнообразные формы деятельности в данном направлении:

- создание системы комплексной диагностики здоровья учащихся;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- создание и реализация системы просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни;
- разработка и реализация оздоровительных программ.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций. **Практическая задача:** применение личностно-ориентированного, системно-

деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения. Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом; нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	ежегодно	Классные руководители
2.	Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования	ежегодно	Директор
3.	Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Зам.директора по УВР
4.	Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
5.	Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	психолог
6.	Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Мед.работники
7.	Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровьесбережению.	В течение года	учителя

Проект VIII «Классный руководитель»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта:

обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно классный руководитель должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в

первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания. В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор). Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-

культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности классного руководителя:

- в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• в направлении «Интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

• в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

• в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

• в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;

- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;

- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;

- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

• в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Проект IX
«Дополнительное образование».

Актуальность проблемы.

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и семей.

Анализ реальных условий:

МБОУ Весеннинская ООШ обладает необходимыми условиями для развития системы дополнительного образования: многолетний опыт разнообразных программ кружковой работы, работа спортивных секций, наличие необходимого профессионального педагогического коллектива.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование
Цель проекта	обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
Задачи проекта	-продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям; - накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования; -расширить направления деятельности; обеспечение: - благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; -качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; -ориентации на максимальную самореализацию личности; - соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. -создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной

	подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
Сроки реализации проекта	2020-2025 год
Этапы реализации проекта	Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2025 г
Источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом; -обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к учению и познанию ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально личностные позиции , социальные компетентности, личностные качества; -сформированность основы российской, гражданской идентичности; - увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах; -улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся; - увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей; -создание условий, стимулирующих развитие творчества; - расширение сферы социального партнерства; -уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков учащимися за счёт занятости во внеурочной деятельности
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> -охват детей кружковой и внеурочной деятельностью; -отсутствие правонарушений у учащихся; -улучшение показателей здоровья учащихся; -увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований - разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;

Мероприятия

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ социального заказа, анкетирование родителей учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы).	2020	Директор ,зам. директора по УВР

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2020-2025	Зам. директора по УВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Директор
6	Привлечение к ведению кружков специалистов- профессионалов	2020-2025	Директор
7	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2020-2025	2020-2025	Зам. директора по УВР
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Зам. директора по УВР

Проект X «Семья и школа».

Актуальность. Взаимодействие с внешней средой является ключевым фактором существования любой организации, в том числе и образовательного учреждения. Необходимо такое изменение механизмов взаимодействия с субъектами внешней среды, которое обеспечивало бы максимальный учет их спроса на образовательные услуги. В последнее время на федеральном уровне предприняты шаги, предполагающие развитие партнерских отношений сферы образования с субъектами внешней среды, привлечение в систему образования дополнительных ресурсов. Родители являются реальными заказчиками образования, и именно их отношение к школе и процессам, в ней происходящим, является важнейшим критерием эффективности работы школы. Таким образом, необходимо сформировать систему партнерских отношений и взаимной ответственности родителей и школы в развитии, защите и воспитании детей, в подготовке их к общественной и семейной жизни, в ресурсном обеспечении системы образования.

Анализ проблемы. Семья всегда являлась важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов. В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы. Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее

поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и обучающихся является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников. Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности. Таким образом, семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо неуспешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель проекта :

формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи и школы.

Задачи:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества). Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
- Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.

Концепция проекта Проект направлен на разработку и внедрение системы работы с родителями, реализация которого позволит организовать взаимодействие с ними по разным направлениям, активизировать участие родителей в жизни школы, привлечь дополнительные ресурсы, удовлетворить запросы родительской общественности в области обучения и воспитания, в конечном счете, повысить качество образования. Системность преобразований предполагает: - переход к компетентностно-ориентированному просвещению родителей и учащихся, нацеленному на формирование у пап и мам ключевых педагогических и психологических компетентностей в деле воспитания детей; - усиление связи школы и родительской общественности; - формирование системы социального партнерства с родителями в интересах воспитания и обучения детей. Это означает, что родители должны владеть соответствующими знаниями в области психологии, педагогики, эффективными методами воспитания детей. Построение эффективного взаимодействия школы и родительской общественности ведется по следующим модулям:

Модуль 1. «Образовательная деятельность» включает проведение совместных занятий на всех уровнях обучения: начальная школа – проведение дня открытых уроков; основная школа – проведение общественного контроля за знаниями учащихся.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность» реализуется через проведение совместных

мероприятий, круглых столов и диспутов.

Модуль 3. «Социальное партнерство» включает систему взаимодействия с официальными структурами, общественными организациями, учреждениями культуры. Реализация модуля осуществляется через проведение собраний с участием администрации в 1-х и 9-х классах и совместных собраний с родителями и учителями предметниками, проведение родительских лекториев, торжественное собрание «Честь и гордость школы».

Модуль 4. «Система повышения квалификации педагогов» включает изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей, уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей, обобщение и распространение опыта работы педагогов на фестивалях и т.д. по работе с семьей.

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Школьный лекторий, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
3. Совместные праздники.
4. Посещения семей, заседания родительских комитетов, Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Ожидаемые результаты:

- Реализация основных направлений позволит:
- Укрепить связь с семьями учащихся.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

VII. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ССУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ Весеннинской ООШ заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед

школой задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как

- носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- б) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

VIII. Финансовый план реализации Программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения Плана финансово-хозяйственной деятельности в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.

№№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1	Укрепление материально-технической базы ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи			
1.1	Ежегодный ремонт помещений санузлов	2020 – 2025г.г.		
1.2	Ежегодный ремонт учебных кабинетов	2020– 2025г.г.		
1.3	Ремонт коридоров ОУ, подсобных помещений школы	2020 – 2025г.г.		
1.4	Ремонт вентиляционной системы пищеблока	2020-2021г.г.	3,5	
1.5	Ремонт пищеблока	2020-2021г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.6	Ремонт актового зала	2020 г.	20,0	
1.7	Противопожарные мероприятия	2020 – 2025г.г.	60,0	
1.7	Замена электрической проводки, освещения	2020	290,0	
2.	Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации)	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.3	Работа с одаренными детьми: - участие в районных,	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	

	российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.			
2.4	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОУ Обеспечение ОУ лицензионными программами	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Создание и развитие единой локальной сети Интернет в ОУ	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.6	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.7	Приобретение спортивного инвентаря	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.8	Приобретение оборудования для спортивного зала	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.9	Аттестация рабочих мест	2021 г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3	Благоустройство школьной территории			
3.1	Асфальтирование территории	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3.2	Обустройство прыжковой ямы	До 2020 г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3.3	Работы по озеленению школьной территории	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	Спонсорская помощь

Раздел IX
Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.
(приложение 1)

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов.	100% учителей начальной школы, 100% педагогов в 5-9 классов.		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		95%		100%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного	процент	25%	35%		40%		45%		50%		

	образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)											
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей	процент	37%	100%		100%		100%		100%		

	с ОВЗ											
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
17	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		