

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Весеннинская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Весеннинская ООШ)**

Принят на заседании
педагогического совета школы
от «19»марта 2021 г. № 5



Утверждаю:

Директор МБОУ Весеннинской ООШ

Л.Ю.Крикунова

05 апреля 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Весеннинской основной общеобразовательной школы
за 2020 год**



Содержание.

№	Разделы	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	2 - 3
	Аналитическая часть	3 - 21
I.	Оценка образовательной деятельности	3 - 7
II.	Оценка системы управления организацией	7 - 8
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8 - 12
IV.	Оценка организации учебного процесса	12 - 13
V.	Оценка востребованности выпускников	13
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	13 - 15
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
VIII.	Оценка материально-технической базы	15 - 17
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17 - 21
	Результаты анализа показателей деятельности организации	21 - 24

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Крикунова Людмила Юрьевна
Адрес организации	346050, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Весенний, ул. Ленина, дом 3.
Телефон, факс	8(86386) 35-4-37, 8(86386) 35-4-36.
Адрес электронной почты	wesnasgool@yandex.ru
Официальный сайт	http://wesna.siteedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район».
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 25.05.2015 № 4835, серия 61 ЛО1 № 0002474
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2011 № 1208, серия ОП № 025171; срок действия: до 27 апреля 2023 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 002122056, 11.10.1995г., выдано инспекцией МНС России по Тарасовскому району Ростовской области, ИНН 6133002093

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 61 № 001063693, 02.03.2004г., выдано Инспекцией МНС России по Тарасовскому району Ростовской области, ОГРН 1026101604814.
Устав	Утвержден Муниципальным учреждением Отдел образования Администрации Тарасовского района (приказ от 08.05.2015 г. №250), согласован с Комитетом по управлению имуществом Тарасовского района 08.05.2015 г.
Организационно-правовая форма	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – основное общеобразовательное

МБОУ Весеннинская ООШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

МБОУ Весеннинская ООШ расположена в поселке Весенний Тарасовского района. 100% семей обучающихся проживают в домах типовой застройки поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 класса – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме. Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года. Итоговая аттестация в 9 классе – ОГЭ и ГВЭ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «ЯКласс» и «Учи.ру». Уроки проводились онлайн в предметных группах WhatsApp. Большую помощь при организации образовательного процесса в удаленном формате оказали родители, особенно учащиеся начальных классов.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

Основные направления воспитательной работы Школы в 2020 году:

- Духовно-нравственное и эстетическое;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание «Гражданин и патриот России»;
- трудовое воспитание и профориентация;
- экологическое воспитание «Мир, который нужен мне»;
- физическое развитие обучающихся и формирование основ безопасности «Здоровое поколение»;
- интеллектуальное развитие «Одарённые дети»;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в Школе традиции:

- Проведение предметных недель
- Школьные праздники.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В 2020 году в Школе было создано и зарегистрировано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников). Получила соответствующую атрибутику в виде флага.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть воспитательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных технологий. За время дистанционного обучения учащиеся приняли участие в ряде дистанционных акций, конкурсов:

Муниципальные конкурсы: «Бессмертный полк», «Как я провел лето»; Областные конкурсы: «Баллада о матери»;

Международные акции: «Акция Памяти к 75-летию Великой Победы «Переключка героев».

Большое количество акций было проведено в рамках работы **РДШ**:

Акции: «Стражи земли», «Испеки пирог и скажи спасибо», «Будущее России», «Окна Победы», «Наследники Победы» в 2х номинациях «Военные песни» и «Стихи о войне», «Фонарики Победы», «Классное фото РДШ», «Помню, горжусь», «Выпускник РДШ - 2020», Всероссийская акция «Детство – это...»;

Флешмобы: «Флаги России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн», «Мы все равно скажем спасибо», «Последний звонок онлайн РДШ - 2020»;

Проекты: «Памяти Героев», «Знаменосцы Победы», «Поем двором».

В школе работают основной отряд ЮИД «Виразж» и резервный - «Светофор». В 2020 году 2019/2020 учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях: Онлайн-викторина «АВС» по ПДД (1 место в Ростовской области), Урок безопасности для детей и родителей по профилактике ДДТТ «Ребенок и дорога», «Безопасное колесо онлайн - 2020» (2 место в районе), Широкомасштабная акция «Мамы рулят», Челлендж «ЮИДПОБЕДА75», Акция «Сидим дома, изучаем ПДД».

В первом полугодии 2020/2021 учебного года ребята отряда ЮИД приняли участие: в муниципальном конкурсе «Лучшее обучающее занятие по ПДД (1 место), в муниципальном (1 место) и региональном этапах смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД; в муниципальном конкурсе «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2, 3 места); провели ряд акций: «Внимание, дети!», «Засветись», «Грамотный пешеход», «Спасите детские жизни», «Новый год с ПДД и ДДДшкой».

Школа активно реализует экологическое направление воспитательной работы. Учащиеся Школы в 2020 году приняли участие во Всероссийском Экологическом диктанте, получив дипломы 2 и 3 степени, провели акцию «Экодежурный по стране», приняли участие в конкурсе «Тепло твоих рук» по изготовлению деревянных кормушек и скворечников (1 место в Региональном этапе конкурса), приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Эколята – молодые защитники природы» на темы: «Красная книга» (5-9 классы) и «Экологический калейдоскоп» (1-4 классы).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

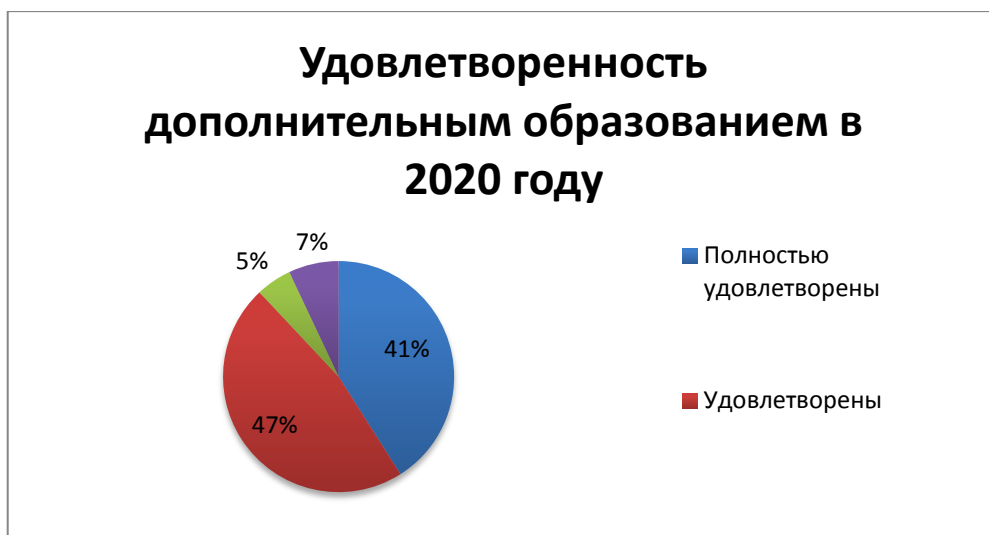
- естественнонаучное;
- социальное;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 41 уч-ся и 34 родителей администрация Школы выявила, что естественно-научное направление выбрало 30% обучающихся, социальное – 30%, общекультурное – 68%, физкультурно-спортивное – 28%.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2020 году составил 100%. Из них: 98% получают дополнительное образование в Школе, 2% – в организациях дополнительного образования района: ДЮСШ «Спарта», ДШИ.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного	43	42	43	41

	года, в том числе:				
	– начальная школа	19	22	23	18
	– основная школа	24	20	20	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остается стабильной, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-	%	С отметкам	%	С отметкам	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%

		во		и «4» и «5»		и «5»		во		во			
2	6	6	100	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	11	73	3	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процентов (в 2019 был 57%), процент аттестованных учащихся вырос на 7 процентов (в 2019 – 93%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					
5	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2019 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 5%).

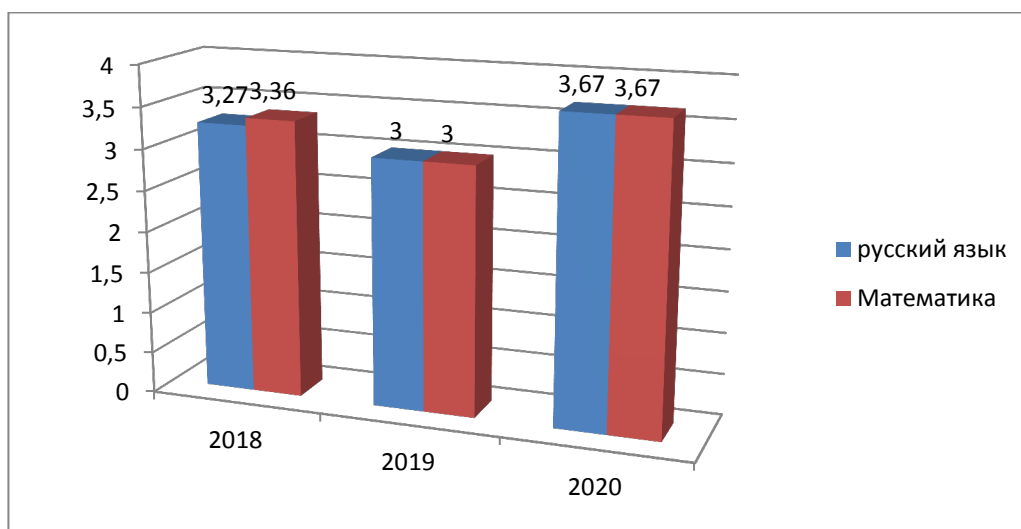
В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку и математике:



Анализ данных показывает: средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2020 году увеличился на 12 процентов по сравнению с 2019 годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-9 классов. Начало занятий в 8 час. 30 мин.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1-го класса -35 минут (1 полугодие);
- для учащихся 1-го класса -40 минут (2 полугодие);
- для учащихся 2-9 классов – 40 минут.

Внеурочная деятельность с учащимися начальной школы проводится с 12 час.30 мин до 14 ч.10 мин. Внеурочная деятельность с учащимися основной школы с 14 час.20 мин до 15 ч.00 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тарасовского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Миллеровскому, Тарасовскому, Чертковскому районам о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в разное время;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			% трудоустройства
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	
2018	11	2	9	100
2019	1	0	1	100
2020	3	1	2	100

Количество выпускников, поступающих в ССЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 10 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – 4 - на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую квалификационную категорию.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области. 100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями Муниципального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2020 году 6 педагогов Школы прошли предметные курсы повышения квалификации. Из них: 3 педагога приняли участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» и успешно прошли повышение квалификации в ФГОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»».

12 педагогов (100%) прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов), 7 педагогов (58%) освоили онлайн-курс АНО ДПО «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16 часов); 11 педагогов (92%) - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (14 часов), 7 педагогов (58%) - «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 часов), 6 педагогов (50%) - «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» (3 часа), 4 педагога (33%) - «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (14 часов).

Учителя Школы активно принимают участие в заседаниях районных МО и в профессиональных конкурсах. В ноябре 2020 года на базе ОУ прошел семинар МО учителей биологии и химии. 2 педагога Школы успешно дали открытые уроки по предметам. В 2020 году

учитель биологии приняла участие в Муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года Дона - 2020» (Лауреат).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3992 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1924 единиц в год;
- объем учебного фонда – 944 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	944	637
2	Педагогическая	144	70
3	Художественная	2667	987
4	Справочная	70	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы - приспособленное, рассчитано на 126 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы - 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 9, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система видеонаблюдения (2 внешних камеры и 2 внутренних). Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в Школе созданы все условия.

Школа имеет компьютерный класс, где находятся 8 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Все классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видеолекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив Школы и др.) Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт Школы, который имеет статус официального (адрес: <http://wesna.siteedu.ru>).

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания). В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. С 01 сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. Во время всех перемен учащиеся Школы проводят время на открытом воздухе.

В 2020 году было приобретено 2 интерактивные доски для кабинетов начальных классов и кабинета химии и биологии, заменена ученическая мебель в 4 учебных кабинетах, приобретена новая мебель и холодильное оборудование для школьной столовой.

В Школе осуществляет свою деятельность психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Имеется библиотека, гардероб, санузлы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. На территории Школы имеется стадион, прекрасно оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок, школьный сад.

Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 23.03.2020 г. № 25. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

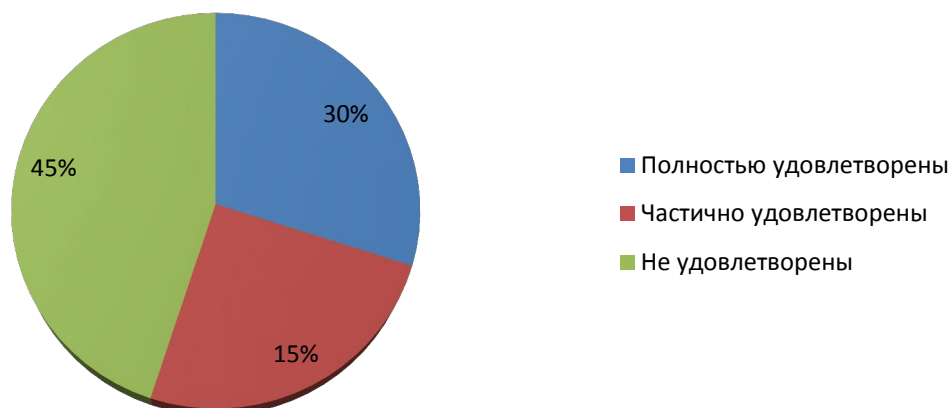
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием с помощью социальных партнеров: выданы два смартфона учащимся Школы для работы в дистанционном режиме.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 5 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «РЭШ»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем из-за низкой скорости интернета.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились. Хотя в целом формальная «успеваемость» осталась прежней, а «качество» знаний по результатам четвертой четверти увеличилось. Однако, учащиеся старшей школы выполняли задания с использованием информационных источников, пренебрегая собственными мыслями.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Основная неудовлетворенность во время дистанционного обучения со стороны родителей учащихся начальных классов – затрата большого количества времени в контроле, оказании помощи детям во время выполнения домашнего задания, участия в различных дистанционных конкурсах, акций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		13 (31%)
– регионального уровня	человек (процент)	1 (2%)
– федерального уровня	человек (процент)	6 (15%)
– международного уровня	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (33%)
– первой		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (17%)
– больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (50%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
–медиатеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		нет
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. ООП НОО И ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации.
6. Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
7. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.
8. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
9. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.
10. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
11. 100% обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах. Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах повысилось в связи с индивидуальной работой с учащимися.
12. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы. Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:
 - 12.1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

- 12.2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.
13. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
14. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.
15. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в олимпиадах.
16. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.
17. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.
18. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020 году работа способствовала формированию социально – компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
20. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год.
21. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.
21. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
22. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.
23. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
24. Классным руководителям 1-9 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
25. Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
26. Классным руководителям 1-9 классов, заместителю директора по УВР, психологу Школы усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном профилактическом учете. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

27. Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

28. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

29. Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения;
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями;
- не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы.