

Принят на заседании

Утверждаю:

Управляющего совета школы

от «13»апреля 2020 г. №4

Директор МБОУ Весеннинской ООШ



Л.Ю.Крикунова

2020 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Весеннинской основной общеобразовательной школы  
за 2019 год**



## Содержание.

№	Разделы	Стр.
1.	Введение.	2 -3
2.	Общая информация об образовательном учреждении	3 - 4
3.	Особенности управления	4 - 6
4.	Образовательная деятельность	6 -24
5.	Качество предоставления образовательных услуг	24 -29
6.	Востребованность выпускников школы	29
7.	Внутреннее оценивание качества образования	29 - 34
8.	Кадровая укомплектованность	34 -38
9.	Методическое обеспечение	39 - 40
10.	Библиотечно-информационное обеспечение	40 - 41
11.	Материально-техническая база	41 - 43
12.	Показатели деятельности	43 - 44
13.	Выводы	45 – 47
	<b>Статистическая часть.</b>	<b>47 - 51</b>

### 1.Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

[wesna.ucoz.ru..](http://wesna.ucoz.ru..)

## **Раздел 2.**

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**1.1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Весенний, ул. Ленина, дом 3.

Фактический адрес: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Весенний, ул. Ленина, дом 3.

**1.3.** Телефоны: 8(86386) 35-4-37,8(86386) 35-4-36.

**1.4.** Устав: утвержден Муниципальным учреждением Отдел образования Администрации Тарасовского района (приказ от 08.05.2015 г. №250), согласован с Комитетом по управлению имуществом Тарасовского района 08.05.2015 г..

**1.5.** Учредитель: Муниципальное образование «Тарасовский район».

**1.6.** Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основное общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 002122056, 11.10.1995г., выдано инспекцией МНС России по Тарасовскому району Ростовской области, ИНН 6133002093

**1.8.** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 61 № 001063693, 02.03.2004г., выдано Инспекцией МНС России по Тарасовскому району Ростовской области, ОГРН 1026101604814.

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0002474 от 25.05.2015 г, регистрационный № 4835.

Приложение к лицензии: МБОУ Весеннинкой ООШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025171 от 27.04.2011 г. срок действия до 27.04. 2023 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, рег. № 1208 от 27.04.2011 г.

МБОУ Весеннинская ООШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

**1.12.** Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов. Вход учеников в здание производится с 8 час. 15 мин.

Начало занятий установить в 8 час. 30 мин.

Продолжительность урока:

для учащихся 1-го класса -35 минут (1 полугодие)

для учащихся 1-го класса -40 минут (2 полугодие)

для учащихся 2-9 классов установить – 40 минут.

Установлено для учащихся 2-9 классов следующее расписание звонков:

<b>1 смена</b>	
1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.10-11.50
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.00-13.40
7 урок	13.50 -14.30

для учащихся 1-го класса следующий режим работы:

1 полугодие	2 полугодие
1 урок 08.30-09.05	1 урок 08.30-09.10
2 урок 09.15-09.50	2 урок 09.20-10.00
3 урок 10.30- 11.05	3 урок 10.20-11.00
4 урок 11.10-11.50	4 урок 11.10-11.50

Внеурочная деятельность с учащимися начальной школы с 12 час.30 мин до 14 ч.10 мин.

Внеурочная деятельность с учащимися основной школы с 14 час.20 мин до 15 ч.00 мин.

### **Раздел 3**

#### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:** В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Веснинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

#### **Раздел 4.**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Нормативно-правовая база, на основе которой определяются особенности ведения учебно-воспитательного процесса в МБОУ Весеннинской ООШ:

- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативы ФГОС;
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

#### **Сравнительные данные по количеству учащихся по ступеням обучения.**

	Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		уч. г.	уч. г.	уч.год	уч.год
		Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся
Распределение по ступеням	1-4 кл.	19	20	19	22
	5-9 кл.	25	28	24	20
Всего		44	48	43	43

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 5-дневная. 7 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме. Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года. Итоговая аттестация в 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, рейтинг классов, дисциплина и т. д),
- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),
- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),
- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,
- экскурсионная работа.

Время с 14.20 – 15.20 отводится на посещение учащимися кружков и секций. Воспитательный процесс строится через организацию урочной и внеурочной



деятельности, через работу классных руководителей, внеклассные и общешкольные мероприятия, участия в районных мероприятиях, реализацию программ внеурочной деятельности.

Урочная деятельность направлена на реализацию Учебного плана школы. Внеурочная на реализацию программ внеурочной деятельности, образовательных проектов.

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма	Классы, руководители		
		1-4 кл.	5-9 кл	руководитель
Общеинтеллектуальное	деятельности	1-4 кл.	5-9 кл	руководитель
	Шахматная школа	2	-	Старикова С.Ю.
	Занимательная математика	1	-	Божкова В.И.
	Литература Донского края	-	2	Серых Т.Н.
	Математический калейдоскоп	-	2	Родионова Н.Г.
Общекультурное	Happy English	2	-	Зареченская Л.А.
	Клуб «Домисолька»	-	2	Леонова И.Б.
Социальное	Умелые ручки	2	-	Божкова В.И. Даниленко С.А.
	Основы проектной деятельности	-	2	Родионова Н.Г.
	Юные лингвисты	1	-	Даниленко С.А.
Спортивно-оздоровительное				
	Подвижные игры	2	2	Старикова С.Ю.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10 час.</b>	<b>10 час.</b>	

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 43 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 43 человека (100%). В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 43 учащихся, что составляет 100% от числа всех учащихся школы.

Достижения ОБУЧАЮЩИХСЯ и коллективов за 2019 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях фестивалях и пр.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Уровень, название конкурса/олимпиады	Предмет/номинация	Место	Руководитель
1.	Даниленко Богдан Александрович	6	Международный дистанционный конкурс «Старт»	География	II	Бакаева Наталья Владимировна
2.	Старикова Валерия Егоровна	6	Международный дистанционный конкурс «Старт»	География	II	
3.	Клепач Ярослав Александрович	8	Международный дистанционный конкурс «Старт»	География	I	
			Проект для одарённых детей соц. Сети работников образования nsportal.ru	Химия	Публикация творч. Работы	
			ВШО (школ.ур-нь)	География	II	
			ВШО (школ.ур-нь)	Химия	II	
4.	Глушков Иван Иванович	8	ВШО (школ.ур-нь)	Химия	III	
5.	Павлова Ульяна Сергеевна	9	Международный дистанционный конкурс «Старт»	География	III	
6.	Бабкин Станислав Юрьевич	4	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Математика	II	Даниленко Светлана Александровна
				Окружающий мир	I	
			ВШО (школ.ур-нь)	Окружающий мир	III	
			ВШО (школ.ур-нь)	Русский язык	III	
			ВШО(муниципальный уровень)	Окружающий мир	Призер	
	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		II			
7.	Стариков Александр Егорович	4	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		III	

			Международный дистанционный конкурс «Старт»	Окружающий мир	II	
8.	Чернов Матвей Иванович	4	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Математика	I	
9.	ФедорчукКамила Артуровна	4	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Математика	II	
10.	Старикова Валерия Егоровна	6	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год»	Декоративно-прикладное творчество	III	Дьякова Наталья Алексеевна
			Международный дистанционный конкурс «Старт»	Математика	III	
11.	Чернов Кирилл Иванович	6	ВШО (школ.ур-нь)	Математика	Призёр	
			Муниципальный конкурс «Для милых дам»	Презентация PowerPoint	I	
12.	Павлова Ульяна Сергеевна	9	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности»	Социальная акция	II	
13	Марченко Альбина Витальевна	8	ВШО (школ.ур-нь)	Физическая культура	Победитель	Старикова Светлана Юрьевна
			ВШО(муниципальный уровень)		Победитель	
14	Вербицкая Екатерина Павловна	7	ВШО (школ.ур-нь)	Физическая культура	Победитель	
			ВШО(муниципальный уровень)		Призер	
15	Староскольцева Светлана Романовна	6	ВШО (школ.ур-нь)	Физическая культура	Победитель	
16	Павлова Ульяна Сергеевна	9	ВШО (школ.ур-нь)	ОБЖ	Призер	
			ВШО(муниципальный уровень)		Победитель	
17	Клепач Ярослав Александрович	8	ВШО (школ.ур-нь)	ОБЖ	Призер	
18	Старикова Валерия Егоровна	6	Муниципальный конкурс «Тепло твоих рук» (Скворечник)		I	
19	Команда в составе: Бабкин Евгений Юрьевич,	2	Командное первенство Тарасовского района по шахматам «Белая ладья»		II	
20	Старики	4				

21	Александр Егорович, Чернов Матвей	4				
22	Иванович, Старосколь цева Светлана Романовна	6				
23	Бабкин Евгений Юрьевич	2	Муниципальный конкурс, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда «Во имя жизни», название работы «Ветер войны»	Видео. Чтение стихотворения.	II	Божкова Валентина Ивановна
			Муниципальный конкурс, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда «Во имя жизни», название работы «Сражение на невском пятачке»	Рисунок	II	Божкова Валентина Ивановна
24	Димова Олеся Александр овна	2	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год»	Декоративно – прикладное творчество	Сертификат	Божкова Валентина Ивановна
			Муниципальный конкурс, посвящённый 75-	Декоративно – прикладное творчество	3 место	Божкова Валентина Ивановна

			летию Победы в Великой Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда «Во имя жизни», название работы «Хлеб Ленинграду»			
25	Павлова Ульяна Сергеевна	9	ВШО (школьный уровень)	английский язык	Призер	Зареченская Людмила Александровна
26	Пилипенко Степан Петрович	9	ВШО (школьный уровень)	английский язык	Призер	
27	Чернов Кирилл Иванович	6	Международный дистанционный конкурс «Старт»		3 место	
28	Бабкин Станислав Юрьевич	4			1 место	
29	Даниленко Богдан Александрович	6			1 место	
30	Клепач Ярослав Александрович	7	Муниципальный фестиваль-конкурс талантов на иностранном языке в номинации «Художественное слово»		2 место	
31	Команда в составе: Марченко Альбина Витальевна Клепач Ярослав Александрович Павлова Ульяна Сергеевна	7-8	Муниципальный фестиваль-конкурс талантов на иностранном языке в номинации «Вокальное исполнение»		1 место	
32	Стариков Александр Егорович	4	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Окружающий мир	2 место	Бабкина Лидия Михайловна
33	Бабкин Евгений Юрьевич	2	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»		1 место	
34	Бабкин Станислав	4	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»		1 место	

	Юрьевич		конкурс «Старт»			
35	Старикова Валерия Егоровна	6	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Биология	1 место	
36	Клепач Ярослав Александр ович	7	VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием	Биология	2 место	
37	Старикова Валерия Егоровна	5	VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием		3 место	
38	Пилипенко Степан Петрович	8	VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием		3 место	
39	Ткачев Артем Алексееви ч	1	Муниципальный конкурс «Маме с любовью» номинация «Подарок»	Декоративно – прикладное творчество	3 место	
40	Бабкин Станислав Юрьевич	4	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		2 место	
41	Стариков Александр Егорович	4	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		3 место	
42	Бабкин Евгений Юрьевич	2	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»		1 место	
43	Старикова Валерия Егоровна	6	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	История России	2 место	Леонова Ирина Борисовна
44	Клепач Ярослав Александр ович	8	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Обществознан ие	3 место	
45	Марченко Альбина Витальевна	8	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Обществознан ие	3 место	
46	Павлова Ульяна Сергеевна	9	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»	Обществознан ие	3 место	
47	Марченко	8	Муниципальный		участн	Зубкова

	Альбина Витальевна		конкурс мини-сочинений «Что такое доверие?»		ик	Е.Н.
48.	Клепач Ярослав Александрович	8кл	Международный дистанционный конкурс «Старт»; Муниципальный этапе всероссийской олимпиады школьников по физике; Международный конкурс «Млечный путь»; Муниципальный конкурс «Мир космонавтики»;	Информатика	2	Родионова Наталья Геннадьевна
				Физика	Призер	
				Физика	2	
				Физика	1	
49.	Глушков Иван Иванович	8кл	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Информатика	2	
		7 кл	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»,	Физика	3	
50.	Пивоваров Иван Андреевич	7 кл	Международный конкурс «Млечный путь»	Физика	2	
51	Творческая группа 6,8,9 классы		Муниципальный этапе областного конкурса «Чистые руки» в номинации «Лучший анимационный ролик на тему противодействия коррупции»	Информатика	2	

### Традиционные дела школы в 2019 году:

*Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:*

-Проведение предметных недель.

-Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным,

тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане, Москве; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День учителя День пожилого человека ( акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек. Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День Конституции РФ. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.
Январь	Освобождение поселка Тарасовский от немецко-фашистских захватчиков. Месячник оборонно-массовой работы. Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. КВН. Дни безопасности ПДД.
Апрель	День спорта. День здоровья. День космонавтики. Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства». Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. Акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов), Бессмертный полк. День семьи. Экологическая операция «Чистый поселок» Последний звонок.



	Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия пришкольного лагеря «Веснушки». Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

Год	1. Просто развлекает	2. Показывает, что мы умеем делать	3. Делает класс дружнее	4. Показывает, что мы не хуже других	5. Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2018 – 2019 уч. г.	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ Веснинской ООШ проходила через:

**1.реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов,** построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

**2.комплексные общешкольные акции и воспитательные модули,** помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные модули:**

Сентябрь	«Месячник: Внимание-дети!», «Страна моей мечты»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот»
Январь	«Я – патриот!»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее!»
Март	«Мы активные, творческие, талантливые!»
Апрель	«Цвети, Земля!»
Май	«Салют Победы»
Июнь	«Лето красное, безопасное»

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско – патриотическое,
- учебно-познавательное,

- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное воспитание,
- профориентационная и трудовая работа,
- экологическое и природоохранное,
- работа с одаренными детьми,
- детско-родительские отношения,
- работа с детьми группы «риска»,
- профилактика правонарушений,
- ученическое самоуправление,
- безопасность жизнедеятельности.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

**Воспитательная работа в МБОУ Веснинской ООШ строится на основании действующих в школе воспитательных программ:**

- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в системе образования «Воспитан на Дону»;
- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

***Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.***

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для

самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов (рассказ, беседа, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, игра-путешествие «Страна Здоровячков» и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе, классу.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

В 2019 году классные руководители провели ряд внеклассных открытых классных часов:

- классный час «Урок мужества» - кл. руководитель 7 класса Бакаева Н.В.;
- классный час «Добру откроются сердца» - кл. руководитель 5 класса Зубкова Е.Н.;
- классный час «На пороге взросления» - кл. руководитель 8 класса Родионова Н.Г.;
- классный час «Нам о России надо говорить» - кл. руководитель 7 кл. Леонова И.Б.
- классный час «Вежливости открыты все дороги» - кл. руководитель 1 кл. Бабкина Л.М.
- классный час «Моя безопасность» - кл. руководитель 2 кл. Божкова В.И.
- классный час «8 Марта – праздник бабушек и мам» - кл. рук. 3-4 кл. Даниленко С.А.
- классный час «В поисках призвания» - кл. руководитель 9 класса Старикова С.Ю.

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он – защитник Отечества?» (встречи с военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск», «Забота», «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников).

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: Проект «Формула отваги» (9 класс), урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы), День Героев Отечества –классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в конкурсе боевых листов «Да здравствует ПОБЕДА!».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации и Флага Ростовской области, после чего звучат гимны России и Ростовской области.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей «Память». Школьный музей призван быть центром гражданско – патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, района, школы. Школьный музей «Память» функционирует с 2018 года, ведет свою работу на основе положения о музее и уставе. Программа школьного музея осуществляет работу по направлениям: Поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно – познавательная: - встречи со знаменитыми и интересными людьми поселка (участниками ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы на школьный веб-сайт; использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее проведение экскурсий по памятным местам Реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Под руководством руководителя музея Бакаевой Н.В.

1. Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
2. Охраняют памятники истории родного поселка, школы.
3. Проводят культурно-массовую работу среди учащихся и жителей поселка.

В музее проводятся уроки Мужества, есть постоянно действующая экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, мальчишки!», тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки «Подвижные игры», «Футбол».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-9 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровое поколение». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Школьные команды принимают участие в районной Спартакиаде школьников. Так Самохина Эльмира, ученица 7 класса, показала лучший результат на дистанции 1000 м в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады. Команда школы заняла 2 место в командном первенстве Тарасовского района по шахматам «Белая ладья».

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТП. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние, осенние и летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь «Веснушки», в котором было организовано двухразовое питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

**Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

В 2018-2019 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; регулярно заполняет страницу пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;
- ведется учет детей, достигших возраста поступления в первый класс, с этой целью два раза в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь, март) совершается обход микрорайона школы. К сожалению, не всегда работа по профилактике правонарушений дает положительный результат.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

На конец 2019 уч. года на внутришкольном учете состоит 1 обучающийся: (Федорчук Богдан), 7 класс- нарушение режима в вечернее время, нарушение внутришкольного распорядка. Состояла на учете в ПДН семья Белоусовой Елизаветы(мать злоупотребляла спиртными напитками, вела аморальный образ жизни). Решением суда мать лишена родительских прав, ребенок направлен в детский дом.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и психолог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы.

Организована работа по организации летнего оздоровления обучающихся школы в загородных лагерях «Лесная республика»- 12 чел., ООО «Орленок» Азовское море – 3 чел., ООО «Дружба» Азовское море -3 чел., ООО «Дмитриадовский» Азовское море -2 чел.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул,

выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования.

В каникулярный период организована работа спортивных секций, творческих кружков, проведены внеклассные мероприятия различной тематики, в которых были задействованы 100% обучающихся.

В 2019 г. под опекой находится 1 ученица. Семья благополучная, для девочки созданы благоприятные условия для развития. Осуществляется работа с детьми под опекой в соответствии с планом школы. Проводится регулярное посещение семьи, составляются акты обследования. Классный руководитель держит тесную связь с опекуном. Девочка приобщена к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлечена в занятия в кружках и секциях школы. Не выявлены случаи жестокого обращения с детьми.

Преступлений не совершались детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

В школе функционирует отряд ЮИД «Виразж» (руководитель ст.вожатая Дьякова Н.А.). Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-9 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В отряде состоит 8 учеников. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», КТД «Посвящение в пешеходы», выпуск листовок «Безопасная дорога», проведение викторин для обучающихся и их родителей. С периодичностью один раз в четверть выступают перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!», «Безопасные школьные каникулы» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». Кроме отряда ЮИД школьники 1-9 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд. Активно принимаем участие в районных конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД. Проведены следующие мероприятия с результатами:

1. Посвящение в пешеходы «Добро пожаловать в резервный отряд ЮИД» для учащихся 1 кл.
2. Участие в муниципальном этапе конкурса «ЮИДовцы Дона – социальные волонтеры» (отряд ЮИД «Виразж» - 2 место; резервный отряд ЮИД «Светофор» - 3 место).
3. Участие в зональном этапе конкурса «ЮИДовцы Дона – социальные волонтеры» в качестве зрителей.
4. Выступление с презентацией отряда ЮИД «Виразж» для воспитанников МДОУ №27 «Ромашка».
5. Участие в федеральном тестировании образовательных организаций по тематике БДД на сайте юидроссии.рф
6. Социальная акция «Спасите детские жизни».
7. Акция «Безопасные каникулы».
8. Акция «Безопасный путь домой».

9. Профилактические акции «Заметный пешеход» и «Засветись».
10. Конкурсы рисунков по ПДД.
11. Акции «Мама – заметный пешеход» и «Детское кресло» (родительский патруль).
12. Участие в интернет-акции «Неделя безопасности».
13. Обучающее занятие по ПДД для отряда ЮПИД с помощью ИКТ, интерактивных игр.
14. Обучающая игра-путешествие «Маша в стране дорожных знаков» для воспитанников ДОО «Ромашка»
15. Участие в муниципальном этапе конкурса «Азбука безопасности» (Павлова У. – 2 место).
16. Участие в дистанционной акции «Сижу дома, изучаю ПДД» в социальных сетях Вконтакте и Instagram.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками ПЧ №76, МЧС.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

## РАЗДЕЛ 5

### КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

#### Начальная школа.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся 2 –4 –го классов

Всего уч-ся	2 класс Бабкина Л.М.	3 класс Бабкина Л.М.	4 класс Божкова В.И.
Всего уч-ся	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
На «отлично»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
На «4» и «5»	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
С одной «3»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Неуспев.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Успеваемость (%)	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество знаний (%)	<b>40%</b>	<b>66%</b>	<b>67%</b>



Высокий уровень качественной успеваемости среди учащихся начальной школы в 3,4 классах, классные руководители Бабкина Л.М., Божкова В.И. Оставлен на повторный курс обучения во 2-ом классе 1 учащийся (Грицай Д.).

### **Основная школа.**

#### **Успеваемость и качество знаний учащихся 5–9 –го классов**

Всего уч-ся	5 класс Леонова И.Б.	6 класс Бакаева Н.В.	7 класс Родионова Н.Г.	8 класс Старикова С.Ю.	9 класс Старикова С.Ю.
Всего уч-ся	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
На «отлично»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
На «4» и «5»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
С одной «3»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Неуспев.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Успеваемость (%)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество знаний (%)	<b>67%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>

Высокий уровень качественной успеваемости среди учащихся основной школы в 5,7 классах, классные руководители Бакаева Н.В, Родионова Н.Г.

### **Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года**

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года:

№ п/п	Предмет	Кол-во участнико	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		в		
1	Английский язык	4	2	0
2	Биология	7	1	0
3	География	7	1	0

4	История	1	1	0
5	Математика	8	0	0
6	Русский язык	7	1	0
7	Физика	3	1	0
8	Физическая культура	6	2	1
	Итого:	43	9	1
	<b>ИТОГО (количество физических лиц):</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 ученик.

*Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ Весеннинской ООШ  
в 2018-2019 учебном году.*

*4 класс*

<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество знаний</b>
1	русский язык	<i>100%</i>	<i>67%</i>
2	математика	<i>100%</i>	<i>67%</i>
3	окружающий мир	<i>100%</i>	<i>67%</i>

*5 класс*

<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество знаний</b>
1	история	<i>83%</i>	<i>67%</i>
2	биология	<i>83%</i>	<i>17%</i>
3	математика	<i>83%</i>	<i>50%</i>
4	русский язык	<i>100%</i>	<i>67%</i>

*6 класс*

<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество знаний</b>
1	география	<i>75%</i>	<i>0%</i>
2	история	<i>75%</i>	<i>50%</i>
3	биология	<i>50%</i>	<i>0%</i>
4	обществознание	<i>75%</i>	<i>50%</i>
5	русский язык	<i>75%</i>	<i>0%</i>

6	математика	25%	0%
---	------------	-----	----

### 7 класс

№	предмет	успеваемость	качество знаний
1	обществознание	60%	20%
2	русский язык	50%	25%
3	математика	80%	80%
4	история	80%	0%

В разрезе учебных предметов результаты ВПР следующие:

### Математика

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
1	4 класс	Божкова В.И.	100%	67%
2	5 класс	ДьяковаН.А	83%	50%
3	6 класс	ДьяковаН.А	25%	0%
4	7 класс	ДьяковаН.А	80%	80%

Высокие результаты показали учащиеся 4 класса, хорошие – ученики 5 и 7 классов.

Низкие показатели у учащихся 6 класса, что не соответствует их четвертным оценкам.

### Русский язык

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
1	4 класс	Божкова В.И.	100%	67%
2	5 класс	Серых Т.Н.	100%	67%
3	6 класс	Серых Т.Н.	75%	0%
4	7 класс	Серых Т.Н.	50%	25%

Высокие результаты показали учащиеся 4 класса и 5 классов. Низкие показатели у учащихся 6 класса, что не соответствует их четвертным оценкам.

### Биология

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
1	4 класс	Божкова В.И.	100%	67%
2	5 класс	БабкинаЛ.М.	83%	17%
3	6 класс	БабкинаЛ.М.	50%	0%

Высокие результаты показали учащиеся 4 класса, хорошие – ученики 5 класса. Низкие показатели у учащихся 6 класса, что не соответствует их четвертным оценкам.

### История

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
---	-------	---------	--------------	-----------------

1	5 класс	Леонова И.Б.	83%	67%
2	6 класс	Леонова И.Б.	75%	50%
3	7 класс	Леонова И.Б.	80%	0%

Хорошие результаты показали учащиеся 5 и 6 классов. Низкие показатели у учащихся 7 класса, что не соответствует их четвертным оценкам.

### Обществознание

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
1	6 класс	Леонова И.Б.	75%	50%
2	7 класс	Леонова И.Б.	60%	20%

Невысокие результаты показали учащиеся 6 и 7 классов, свои четвертные отметки подтвердили не все.

### География

№	класс	учитель	успеваемость	качество знаний
1	6 класс	Бакаева Н.В.	75%	0%

### Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов

(2018-2019 учебный год)

В 2018-2019 учебном году работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации осуществлялась на основании нормативных актов, регулирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом работы школы проводилось информационное, организационно-технологическое, методическое и кадровое сопровождение, осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность.

### Результаты участников ОГЭ в 2019 году – 9класс

#### Русский язык

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Кол-во баллов	Оценка
1.	Мискарян Эдуард Гагикович	24	3

#### Алгебра – геометрия

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Кол-во баллов	Оценка
1.	Мискарян Эдуард Гагикович	11	«3»

#### Биология

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Кол-во	Оценка
------	--------------	--------	--------

		баллов	
1.	Мискарян Эдуард Гагикович	22	«3»

*География*

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Кол-во баллов	Оценка
1.	Мискарян Эдуард Гагикович	21	«4»

## Раздел 6

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

Год	класс	Количество выпускников	Трудоустроено		% трудоустройства
			10 класс	ССЗ	
2015 – 2016	9	2	0	2	100
2016- 2017	9	8	1	7	100
2017 – 2018	9	11	2	9	100
2018 – 2019	9	1	0	1	100

## Раздел 7.

### ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Процедура проведения ВШК проводится в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденного приказом по школе от 23.03.2020 г. №25, Положением а порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Веснинской ООШ (приказ №88 от 02.11.2017 г)

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению; • сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

#### Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность; • комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х и 5-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
  - доля учащихся 9-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;



- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

## **РАЗДЕЛ 8. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ.**

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров и др. формы повышения квалификации.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает 12 педагогов:

33 %- составляют работники со стажем до 5 лет;

0% - работники со стажем до 10 лет;

8 % составляют работники со стажем до 20 лет;

59 % составляют работники со стажем свыше 20 лет;

Средний возраст педагогов – 46 лет.

82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 64% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области.

100% работников Оунаграждены грамотами и благодарностями муниципального уровней.

В соответствии с Планом работы МБОУ Весеннинской ООШ на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместитель директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2019 году прошли курсы, следующие учителя:

**Крикунова Л.Ю.**, директор школы, учитель русского языка и литературы:

- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»- Сертификат СТ1164786;

курсы повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании»- удостоверение №33910.

**Родионова Н.Г.**, учитель физики, математики, информатики,

-курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»- удостоверение 2632;

**Зареченская Л.А.**, зам.директора по УВР, учитель иностранного языка:

-- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»- Сертификат СТ1164807;

-курсы повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», удостоверение №57140.

**Бакаева Н.В.**, учитель химии, географии, библиотекарь:

-курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»- удостоверение Ф 078324;

-курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» -удостоверение ПК 00069969;

- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»»- Сертификат СТ1164945;

**Бабкина Л.М.** – учитель биологии, начальных классов:

-дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»»- Сертификат СТ1164843;

**Старикова С.Ю.**, учитель физической культуры, технологии:

-- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»»- Сертификат СТ1164910;

-курсы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы» в системе дополнительного образования в рамках ФГОС НОО», удостоверение №21/57755

**Серых Татьяна Николаевна**, учитель русского языка и литературы:

-курсы повышения квалификации «Формирование и развитие общепользовательских ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», удостоверение ПК №0422443;

**Дьякова Наталья Алексеевна**, учитель математики:

- обучение по программе «Первая помощь: обзорный курс», сертификат А001-0b49-7317;

- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»»- Сертификат СТ1164931;

**Леонова Ирина Борисовна**, учитель истории, обществознания, музыки:

- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»»- Сертификат СТ1159300;

- Курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» , удостоверение № 7827 00323058;

- Курсы повышения квалификации «Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС » , удостоверение № 7827 00322696;

**Божкова Валентина Ивановна, учитель начальных классов:**

-курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГО НОО» удостоверение 78/29-289;

-- дистанционное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»- Сертификат СТ1165144;

**Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.**

Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

<b>Семинары</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Родионова Н.Г.</b> – районный семинар учителей физики по теме «Развитие познавательного интереса школьников при решении экспериментальных задач в контексте ФГОС»</li><li>2. <b>Зареченская Л.А.</b> –Методический семинар «Результативная доминанта современного учебника иностранного языка»; Методический семинар «Результативная доминанта современного учебника иностранного языка»; Вебинар «Подготовка к ОГЭ с УМК «Английский в фокусе 5-9» (чтение, лексика, грамматика); Вебинар «Особенности обучения лексике с УМК «Сферы» для основной школы»; Вебинар «Проектная деятельность на уроках иноязычного образования. Зачем и как? (на примерелинии УМК «English- 5-9»»; Вебинар «Primary questions for primary learning»; Вебинар «How to empower your ESP learners employability».</li><li>3. <b>Бакаева Н.В.</b> - вебинар «Как развить внимание. Эффективные упражнения»; Вебинар «Подростковая агрессивность. Системный подход к проблеме»; Вебинар «Проблема алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Как распознать и предотвратить».</li><li>4. <b>Даниленко С.А.</b> - «Компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС».</li></ol>
<b>Публикации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Зареченская Л.А.</b> методическая разработка «План работы РМО иностранных языков на 2019-2020 учебный год», св-во о публикации на сайте infourok.ru.</li><li>2. <b>Родионова Н.Г.</b> авторский материал в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» по теме «Проектная</li></ol>

	<p>деятельность - эффективная форма реализации задач внеурочной деятельности».</p> <p>3. <b>Даниленко С.А.</b> Сценарная разработка внеурочного мероприятия «КВН. Скажем коррупции – нет!»</p>
<b>Конкурсы, олимпиады и др.</b>	<p>1. <b>Родионова Н.Г.</b> Муниципальный конкурс методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся «Чистые руки» (II место). ФГОС» сертификат;</p> <p>Международный конкурс творчества «Млечный путь» диплом;</p> <p>Св-во участника экспертной комиссии Всероссийского Образовательного сетевого издания «Продленка»</p> <p>2. <b>Бакаева Н.В.</b> –IV Всероссийский химический диктант, организованный МГУ им. Ломоносова; Участие во всероссийском исследовании «Новый ФПУ – новые вызовы. Принимаем взвешенные решения»; Онлайн-конференция «Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, теория, методика и практика».</p>

### **Инновационная деятельность учреждения**

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

С 2015 года школа также является базовой площадкой по апробации учебника для 8 класса автор А.А.Журин «Химия», издательство «Просвещение» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.06.2015 г. № 474). В данном направлении работает учитель химии Бакаева Наталья Владимировна. На следующий учебный год планируется продолжить работу по данному учебнику с обучающимися 8-9 классов.

В связи с переменами, происходящими в общественной, политической, экономической сферах жизни нашего общества, формируется новый социальный заказ на выпускника школы.

## РАЗДЕЛ 9.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы; плана ВШК;
  - плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных, областных семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными направлениями в работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью. 2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преимущество и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов. Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями – предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений. Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и даёт возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения. Итоговая диагностика – итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат. Педагогический анализ проводится в ОО в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОО, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учителя школы, работая над темой методического объединения **«Формирование и развитие ключевых компетенций школьников через использование образовательных технологий, методов и приемов обучения»** реализовывали её через разнообразные формы работы.

В школе работает 4 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов и дошкольного образования, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

#### **РАЗДЕЛ 10.**

#### **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**



В школе имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Общий фонд библиотека составляет 4582 экземпляров, из них учебной литературы 1648 экземпляра, художественной литературы – 2667 экземпляров и справочных материалов 70 экземпляров. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Работает «Календарь знаменательных дат». В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая и литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: из-за отсутствия финансирования в 2019 г. учебных расходов не изменилось количество ПК. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 5-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

## **РАЗДЕЛ 11.**

### **Материально – техническая база.**

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности

является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Здание школы- приспособленное, рассчитано на 126 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов -9, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система видеонаблюдения (2 внешних камер и 2 внутренних). Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 8 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.) Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: <http://wesna.ucoz>).

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания). В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Имеется библиотека, гардероб, санузлы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. На территории школы имеется стадион, прекрасно оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок, школьный сад.

Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

## РАЗДЕЛ 12.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2019 году хороших образовательных результатов.

#### Результаты обученности за 2018-2019 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
43	100%	53%
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 – 4	1 чел.	7 чел.
5 – 9	0 чел.	10 чел.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2019			2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	6	100	67%	3	100	67%
Математика	6	100	67%	3	100	67%
Литературное чтение		100	67%		100	83%

Окружающий мир	6	100	67%	3	100	83%
----------------	---	-----	-----	---	-----	-----

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2018			2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	11	100	36%	1	100	0%
Математика	11	100	45%	1	100	0%
Информатика и ИКТ	4	100	100%	-	-	-
География	10	100	40%	1	100	100%
Биология	8	100	13%	1	100	0%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом**

Предмет	2018				2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	11	11	3,5	100%	1	1	3,0	100%
математика	11	11	3,5	100%	1	1	3,0	100%

**Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2019 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2019 г.
1 чел	1 чел.	100 %	0 чел 6%

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации: в СУЗы -1 человек, работает и учатся -0 человек.

## РАЗДЕЛ 13.

### **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. 4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. ООП НОО И ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации.
6. Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
7. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.
8. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.
9. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.
10. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
11. 100% обучающихся принимают участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах. Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах снизилось в связи с недостаточной индивидуальной работой с учащимися и низким уровнем обученности у учащихся.
12. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы. Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:
  - 12.1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

12.2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко-нравственной личности.

13. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

14. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

15. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию волимпиадам.

16. Низкий уровень показатель – публикации учителей.

17. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

18. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

19. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2018-2019 учебном году работа способствовала формированию социально – компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

20. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. 21. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

22. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

23. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

24. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

25. Классным руководителям 1-9 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

26. Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
27. Классным руководителям 1-9 классов, заместителю директора по УВР, педагогу-психологу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
28. Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
29. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
30. Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:
- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.
  - в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.
  - не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.
  - недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей
  - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	43 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/53 человек/%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/91 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/40 человек/%
1.13.	Регионального уровня	2чел./5%
1.14.	Федерального уровня	12/30 человек/%
1.15.	Международного уровня	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	8/67 человек/%



	численности педагогических работников	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/67 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.23.1	Высшая	4/33 человек/%
1.23.2	Первая	3/25 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.24.1	До 5 лет	4/33 человек/%
1.24.2	Свыше 20 лет	8/67 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/42 человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв. м