**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Весеннинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 27.08.2021 | Утверждено приказом по ОУ от 27.08.2021 г. №:42  Директор школы:  Л.Ю. Крикунова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предпрофильному курсу**

**«Выбор профессии»**

**для 9 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория**

**количество часов в неделю 0,5 ч**

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. с последующими изменениями;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО  от 17.12.2010г.;
* Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
* Базисного учебного плана школы на 2021 - 2022 учебный год;
* Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Цель** осуществляется посредством выполнения следующих задач:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

**Место курса в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Выбор профессии» в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2021 – 2022 учебный год в рабочей программе запланировано 16 часов. Содержание обучения будет реализовано в полном объёме.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса является:

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Предметными результатами** освоения являются:

- ориентирование в рынке труда и особенностях профессионального образования;

- ориентирование в профилях обучения;

- ориентирование в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

- постановка перед собой профориентационных целей, их реализация и корректировка при необходимости;

- умение классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

- ориентирование в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

- ориентирование в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

- использование алгоритма выбора профессии.

1. **Содержание учебного курса.**

I. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности (3 часа)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности (3 часа)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (4 часа)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение (3 часа)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (1 час)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII. Обобщение (1 час)**

Построение личного профессионального плана.

**Итого: 16 часов**

1. **Критерии оценивания.**

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса, промежуточным контролем является анкетирование и диагностика учащихся по теме.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы: составление личного профессионального плана и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название** | **Количество часов** |
| I | Введение. | 1 |
| II | Познавательные процессы и способности личности | 3 |
| III | Психология личности | 3 |
| IV | Мир профессий | 4 |
| V | Профессиональное самоопределение | 3 |
| VI | Подготовка к будущей карьере | 1 |
| VII | Обобщение | 1 |
| **Итого:** | | **16** |

1. **Календарно – тематическое планирование.**

| **№**  **урока** | **n/n** | **Тема урока** | **Дата** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | |
| **I. Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1 | 1.1 | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 06.09 |  | |
| **II. Познавательные процессы и способности личности (3 ч)** | | | | | |
| 2 | 2.1 | Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | 13.09 |  | |
| 3 | 2.2 | Мышление.Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 20.09 |  | |
| 4 | 2.3 | Условия развития способностей | 27.09 |  | |
| **III. Психология личности (3 ч)** | | | | | |
| 5 | 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 04.10 | |  |
| 6 | 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 11.10 | |  |
| 7 | 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 18.10 | |  |
| **IV. Мир профессий (4 ч)** | | | | | |
| 8 | 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 25.10 |  | |
| 9 | 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий | 08.11 |  | |
| 10 | 4.3 | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система» | 15.11 |  | |
| 11 | 4.4 | Характеристика профессий типа «человек – природа», «человек – художественный образ» | 22.11 |  | |
| **V. Профессиональное самоопределение (3 ч)** | | | | | |
| 12 | 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)  Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 29.11 |  | |
| 13 | 5.2 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». | 06.12 |  | |
| 14 | 5.3 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 13.12 |  | |
| **VI. Подготовка к будущей карьере (1 ч)** | | | | | |
| 15 | 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 20.12 |  | |
| **VII. Обобщение (1 ч)** | | | | | |
| 16 | 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачёт | 27.12 |  | |