

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Принято на заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 от 27.08.2021	Утверждено приказом по ОУ от 27.08.2021 г. №:42 Директор школы: Л.Ю. Крикунова _____
--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Волшебная химическая лаборатория»
для 7 - 9 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория
количество часов в неделю 1 ч**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. с последующими изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2021 - 2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ.

Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 - 9 классов МБОУ Весеннинской ООШ в 2021 – 2022 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Количество часов в течение одного учебного года – 35. Продолжительность занятия – 1 учебный час. В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2021-2022 учебный год и производственным календарем на 2021 и 2022 годы в рабочей программе запланировано 35 часов.

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве.

Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Программа модифицирована, составлена на основе программы Чернобильской Г.М., Дементьева А. И. «Мир глазами химика» (Чернобильская, Г.М., Дементьев, А.И. Мир глазами химика. Учебное пособие к пропедевтическому курсу химии 7 класса Химия, 1999) и ориентирована на обучающихся 7-8 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;

- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности. Личностные:
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению химических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- *в ценностно-ориентационной сфере* – ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- *в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов.
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Познавательные

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания, анализировать объекты с целью выделения признаков;
- использование различных источников для получения химической информации.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях.
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- умение определять признаки химических реакций;
- умения и навыки в проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (2 ч). Химия-это наука о чем? История открытия науки химии. Основные направления развития современной химии Современные химические открытия

Модуль 1. Лаборатория «Юный химик» (6ч)

Кабинет химии. Правила техники безопасности. Приборы в кабинете химии. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии

Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы

Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж.

Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы

Модуль 2. Вещества, свойства веществ (5ч)

Тела и вещества. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы.

Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы. приготовление растворов

Модуль 3. Вещества на кухне (9ч)

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Практическая работа №1. Выращивание кристаллов из соли.

Давай знакомиться. Каждой группе дается задание: найти материал о веществах, с которыми встречаемся в повседневной жизни, на кухне, узнать о их применении, придумать рекламу этого вещества.(сахар, лимонная кислота, сода, чай, уксусная кислота, молоко .

Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? *Лабораторная работа №3* Ржавчина и её удаление..

Программа Microsoft Power Point Практика: работа в программе Microsoft Power Point.

Презентация

Защита своих исследовательских работ.

Модуль 4. Химия и пища (9ч)

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.

Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

Практическая работа №2. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи.

Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов. *Практическая работа №3.*

Определение нитратов в плодах и овощах. Практикум-исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека». Практикум-исследование «Мороженое».

Защита проекта «О пользе и вреде мороженого». Практикум-исследование «Шоколад». Защита

проекта «О пользе и вреде шоколада». Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».

Модуль 5. Занятия Мойдодыра (3ч)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла .

Практикум-исследование «Моющие средства для посуды». Занятие-игра «Мыльные пузыри».

Защита проекта-исследования (1ч)

Итого: 35 часов

4. Критерии оценивания.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; Конечным результатом освоения курса является результат исследовательской работы по любому из предложенных модулей, оформление работы в виде презентации, защита проекта и размещение результата на сайте . Косвенным показателем эффективности занятий является умение безопасной работы с химическим оборудованием и реактивами..

5. Тематическое планирование

Модуль	Название	Количество часов
	Введение.	2
1	Лаборатория «Юный химик»	6
2	Вещества, свойства веществ	5
3	Вещества на кухне	9
4	Химия и пища	9
5	Занятия Мойдодыра	3
	Защита проекта-исследования	1
	Итого:	35

6. Календарно – тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Введение в курс «Основы Финансовой грамотности», 1 час			
1	Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	06.09	
Раздел 1. Личное финансовое планирование, 3 часа			
2	Человеческий капитал. Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов.	13.09	
3	Доходы и расходы семьи. Составление личного финансового плана.	20.09	
4	Цели, способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей.	27.09	
Раздел 2. Депозит, 4 часа			
5	Деньги.	04.10	
6	Функции денег - накопление	11.10	
7	Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита	18.10	
8	Управление рисками по депозиту		
Раздел 3. Финансы и кредит, 4 часа			
9	Банковский кредит и его виды.	25.10	
10	Основные характеристики кредита.	08.11	
11	Выбор наиболее выгодного кредита.	15.11	
12	Типичные ошибки при использовании кредита	22.11	
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции, 3 часа			
13	Хранение, обмен и перевод денег.	29.11	
14	Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты.	06.12	
15	Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.	13.12	
Раздел 5. Страхование, 4 часа			
16	Понятие «страхование».	20.12	
17	Участники страхования.		
18	Виды страхования		
19	Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис.		
Раздел 6. Инвестиции, 3 часа			
20	Понятие «инвестиции». Как работают инвестиции.		
21	Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Финансовые посредники.		
22	Инвестиционные предпочтения. Инвестиционный портфель.		
Раздел 7. Пенсии, 4 часа			
23	Пенсия и ее виды.		
24	Пенсионная система Российской Федерации.		
25	Корпоративные пенсионные программы. Добровольные частные пенсии.		
26	Накопление и сбережение пенсий.		
Раздел 8. Налоги, 4 часа			

№ урок а	Тема урока	Дата	
		План	Факт
27	Роль налогов в жизни человека и государства.		
28	Налоги и их виды.		
29	Налог на доходы физических лиц. Налоговая декларация.		
30	Налог на имущество.		
Раздел 9. Финансовые махинации на финансовом рынке, 3 часа			
31	Махинации с банковскими картами.		
32	Махинации с кредитами.		
33	Махинации с инвестициями.		