

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная
общеобразовательная школа

(МБОУ Весеннинская ООШ)

Принят на заседании

Утверждаю:

педагогического совета школы

Директор МБОУ Весеннинской ООШ

от «21» марта 2022 г. №4

Л.Ю.Крикунова
21.03.2022 г.

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Весеннинской основной общеобразовательной школы

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Крикунова Людмила Юрьевна
Адрес организации	346050, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Весенний, ул. Ленина, дом 3.
Телефон, факс	8(86386) 35-4-37, 8(86386) 35-4-36.
Адрес электронной почты	wesnasgool@yandex.ru
Официальный сайт	http://wesna.siteedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район».
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 25.05.2015 № 4835, серия 61 ЛО1№ 0002474
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2011 № 1208, серия ОП № 025171; срок действия: до 27 апреля 2023 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 002122056, 11.10.1995г., выдано инспекцией МНС России по Тарасовскому району Ростовской области, ИНН 6133002093

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1) Реализация основных образовательных программ

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся		
		2019 год	2020 год	2021 год
Основная образовательная программа НОО ФГОС (1-4 классы) МБОУ Весеннинской ООШ	2019-2023гг.	23	18	19
Основная образовательная программа ООО ФГОС (5-9 классы) МБОУ Весеннинской ООШ	2019-2023гг.	20	23	23
ИТОГО:		43	41	42

В 2021 году количество детей уменьшилось из-за набора меньшего количества учащихся 1 класса, проживающего на территории поселка Весенний Красновского сельского поселения.

Реализация права учащихся на образование, а также прочное усвоение программного материала невозможно без выполнения учебного плана. Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО).

В 2021 году в МБОУ Весеннинской ООШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Объем учебной нагрузки полностью соответствует отведенному на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта. Все учащиеся школы обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Анализ выполнения учебного плана в начальной школе.

Все предметы учебного плана с 1 по 4 класс велись в полном объеме. Учебный план выполнен полностью. Во время карантина обучение проводилось дистанционно через сайт. Практическая часть учебных программ (самостоятельные, контрольные, проверочные работы) выполнена в полном объеме и соответствует программному содержанию.

Наблюдаются стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Достижению позитивных результатов способствует творческий подход учителей к своей работе, применение проблемного и личностно - ориентированного обучения, серьезная организация системы работы по планированию уроков и внеклассных занятий, умелый подбор материалов и приемов обучения, заставляющих обучающихся мыслить, анализировать, делать выводы, а также использование в процессе обучения и воспитания интерактивных методов обучения, новых педагогических технологий.

Результаты учебной деятельности.

Год	1класс	2класс	3класс	4класс	сред. качество знаний	сред. успеваем.	Отличн ики	«4» и «5»	С одной «3»
2019	8	7	3	6	61%	100%	3	7	1
2020	2	7	6	3	62%	100%	3	8	0
2021	3	2	8	6	61%	100%	4	6	0

Назову причины в стабильности качества:

1. Применение современных технологий обучения, разнообразие приёмов и методов, активное использование на уроке мультимедийных пособий.
2. Повышение мотивации учащихся через самооценку.
3. Систематическая работа над навыками чтения.
4. Система коррекционных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Особое внимание учителя начальной школы уделяют формированию навыка чтения. Чтение всегда было и будет основой любого обучения. Без навыков чтения ребёнку будет тяжело даваться все учебные дисциплины. Ежемесячно учителя проверяют технику чтения

Анализ техники чтения в начальных классах показал, что:

- в 1 классе все учащиеся выполняют норму, это 100%;
- во 2 классе из двух учащихся одна ученица читает норму, вторая ученица выше нормы, это 100%;
- в 3 классе 83% учащихся читают выше нормы, 17% учащихся читают ниже нормы.
- в 4 классе 83% (это 5 учеников из 6) учащихся читают норму и выше нормы, одна ученица не читает норму.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Неотъемлемой частью ФГОС НОО является развитие и мониторинг универсальных учебных действий. Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности». В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы 4 блока универсальных учебных действий как основа умения учиться, в том числе: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. На каждом этапе обучения в начальной школе определены результаты формирования УУД.

Анализ выполнения учебного плана в основной школе.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

В связи с введением ФГОС ООО школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО).

Образовательная программа – это управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основное назначение Образовательной программы заключается в разработке целостной системы обучения, воспитания и развития с четко определенными и понятными для всех участников образовательного процесса целями, содержанием и технологиями обучения, результатами.

Образовательная программа позволяет определить, какой конечный результат в обучении, воспитании и развитии учащихся на каждой ступени обучения должен быть получен к определенному моменту времени.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цель основного общего образования в МБОУ Весеннинской ООШ – создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами:
детская юношеская спортивная школа, школа искусств, районная библиотека, сельская библиотека, сельский дом культуры, детский сад;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с различными предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, и свойств личности связывается с активной позицией учащегося в учебном процессе, с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В основе организации учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

Содержание основного общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Программа адресована:

• ***обучающимся и родителям (законным представителям):***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• ***учителям:***

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

• ***администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей представителей), администрации и др.).

Программа предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности;
- **родителей (законных представителей)** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- **учителя** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

Данная программа предусматривает:

- ежегодный мониторинг ее выполнения;
- внесение коррективов в содержание разделов Программы.

Анализ реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах, реализующих ФГОС ООО.

Все классы обучаются по общеобразовательной программе с использованием учебно-методических комплектов в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебный план образовательного процесса МБОУ Весеннинской ООШ составлен в соответствии с нормативными документами с соблюдением гигиенических требований, предъявляемых к наполняемости классов, расписанию учебных занятий и максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Для реализации учебного плана задействовано:

учебных кабинетов – 8, приспособленный спортивный зал - 1, , кабинет информатики – 1.
Учебный план за 2021 год в 5-9 классах выполнен на 100%.

Все учителя школы своевременно прошли курсовую подготовку по проблемам внедрения и реализации ФГОС НОО. Все учителя, администрация школы представляли опыт своей работы на уровне своей школы (открытые уроки в рамках ШМО, педсоветы, методические совещания), муниципалитета (РМО, конференции, мастер – классы), федеральном (дистанционные этапы конкурсов учителей и классных руководителей).

Можно отметить следующие **положительные тенденции**:

- положительная динамика использования учителями – предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы, методики проведения диагностик;
- использование учителями в работе с обучающимися 5-9 классов современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами на школьном и муниципальном уровне;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо отметить: недостаточная готовность родителей в полной мере участвовать в урочной и внеурочной деятельности ребенка, поддерживать тесную связь с учителем.

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся классов сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Беседы и опрос (анкетирования) с родителями и учащимися показали, что у родителей и учащихся выявлен высокий и средний уровень удовлетворенности образовательным процессом школы, то есть, позитивно относятся к образовательному процессу. Доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 93,4%

По всем предметам во всех классах теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объёме.

2) Реализация программ внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

С целью формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и «внеурочную деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное согласно:

– приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373,

письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

– постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (5 аудиторных и 5 внеаудиторных занятий). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеаудиторные занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

–Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

–Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы. «Духовно-нравственное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Спортивно-оздоровительное», «Социальное. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивным занятием «Подвижные игры» (1-9 классы), которое способствует комплексному физическому развитию ребёнка через систему оздоровительных мероприятий.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Праздники, традиции и ремесла народов России» (1,3 классы), которое направлено на воспитание и развитие высоконравственного, ответственного гражданина России, предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции и «Этическая грамматика» (5-9 классы).

Социальное направление представлено курсом «Основы финансовой грамотности», направленным на создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, творческого самовыражения. **Общеинтеллектуальное направление** представлено занятиями «Шахматная школа», «Занимательная математика», «Юные лингвисты», «Мир физических явлений», «Юный исследователь», «Волшебная химическая лаборатория». Курсы ориентированы на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности, также нацелены на развитие универсальных учебных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

Общекультурное направление представлено курсами «Happy English» и «Разговор о правильном питании», которые предполагают приобщение детей к миру творчества, ассоциативного мышления, развития речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, находчивости, умения видеть необычное в обыденном, формирования зрительных представлений, развивают чувства ритма, цвета, учат передавать различные чувства, воспитывают доброжелательность и умения выстраивать отношения со сверстниками.

Планируемые личностные результаты введения внеурочной деятельности:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам; – начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана

–предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

– помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности – стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

– быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Учебный план внеурочной деятельности полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, учебно-методическими комплексами и материально-техническим оснащением.

Направленности	2019 год	2020 год	2021 год
Общеинтеллектуальное	«Шахматная школа»	«Шахматная школа»	«Шахматная школа»
	«Занимательная математика»	«Занимательная математика»	«Занимательная математика»
	«Юные лингвисты»	«Юные лингвисты»	«Юные лингвисты»
	«Happy English»	«Happy English»	«Happy English»
	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности	«Юный исследователь»
	Математический калейдоскоп	Математический калейдоскоп	«Волшебная химическая лаборатория» «Мир физических явлений»
Духовно-нравственное	«Литература донского края»	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	«Праздники, традиции и ремесла народов России»
		«Этическая грамматика»	«Этическая грамматика»
Социальное	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»
		«Семейные ценности»	«Основы финансовой грамотности»
		«Культурные традиции донского казачества»	«Правовое воспитание»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»
Общекультурное	Клуб «Домисолька»	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»
Охват детей	100%	100%	100%

100% учащихся школы заняты во внеурочных занятиях по интересам.

Все программы внеурочной деятельности за отчетный период реализованы полностью.

3) Реализация программ дополнительного образования

Направления	2019 год	2020 год	2021 год
-------------	----------	----------	----------

Физкультурно-спортивное	«Вымпел»	«Вымпел»	«Вымпел»
	«Спортивная игромания»	«Спортивная игромания»	«Спортивная игромания»
Музыкальное	«Веселые ложки»	«Веселые ложки»	«Веселые ложки»
	«Ритмы танца»		
Художественное	«Ритмика»	«Ритмика»	«Юный театрал»
Эколого-биологическое		«Зеленая планета»	«Зеленая планета»
Социально-педагогическое	«Добрая дорога детства»	«Добрая дорога детства»	«Добрая дорога детства»
ИТОГО	86%	85%	80%

Ежегодно в среднем 84% учащихся с удовольствием посещают перечисленные школьные кружки, 16% учащихся посещают Тарасовскую ДЮСШ, ДШИ.

Все программы дополнительного образования реализованы за отчетный период в полном объеме.

4) Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ Весеннинской ООШ строится на основании:

1. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Закона РФ «Об образовании»;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования;
5. Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
6. Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
7. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устава МБОУ Весеннинской ООШ;
10. Рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы МБОУ Весеннинской ООШ;
11. Комплексной программы воспитательной работы МБОУ Весеннинской ООШ.

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Проведение мероприятий (акции, внеклассные мероприятия, классные часы), приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти политических репрессий, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»
- Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и акциях: Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество» (1 и 2 место), Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей», Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021 года (2 место, 2 место), областная акция «Мы вместе – мы едины!».

Нравственное направление, профилактика асоциального поведения

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах «Осенний переполох», «К нам стучится новый год». Участвовали в акции «Новогодние окна».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться

вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2021 года по традиции прошёл открытый классный час в 6 классе по правовым знаниям "Права и обязанности ребенка".

Были проведены классные часы на темы:

- Законы школьной жизни.
- Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина
- Проступок, правонарушения, преступления
- Правовой лабиринт

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

• Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выразилась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

• Концерт, посвященный Дню Учителя

• Праздник «Посвящение в первоклассники»

• Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков. Ребята в онлайн - формате поздравили мам с праздником. Все ребята приготовили своим мамам подарок своими руками.

- Новогодние праздники в 1- 4 классах

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний переполюх»

- Экологическая операция ««Чистый двор – чистая школа!»»

- Операция «Класс – мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)

Участие во Всероссийских уроках «Экология и энергосбережение» и «Эколят – молодых защитников природы»

Во Всемирный день защиты животных были проведены классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

В школе функционирует экологический кружок «Зеленая планета». Занятия проводятся один раз в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе: в каждом классе имеется внеурочная деятельность «Подвижные игры», функционирует кружок в начальной школе «Спортивная игра-маня», в старшей школе – «Вымпел». Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Проводятся Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта. Учащиеся принимают участие в конкурсах по Физической культуре.

В течение 2021 года прошли открытые классные часы «Последний звонок» (9 класс), «Права и обязанности ребенка» (6 класс), «И песня ходит на войну» (1,3 классы), «Уроки милосердия и доброты» (2,4 классы), «Конфликт в нашей жизни» (7 класс), «Прежде чем сделать - подумай» (8 класс), «Общение и конфликты» (7 класс).

Мониторинг воспитанности

Исследование проводилось 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 3 учащихся – 7%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень у 24 учащихся – 57%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности у 15 учащихся – 36%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.



Выводы: В результате мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью,

безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.

Задачи на 2022 год:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одаренными детьми.

2. Оценка системы управления организацией

1) Структура управления образовательным процессом

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

2) Система управления образовательным процессом

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом МБОУ Весеннинской ООШ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;

- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора школы по УВР, который курирует учебно-воспитательную систему школы.

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов соуправления и самоуправления;

- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;

- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за внеклассной работой по предметам;

- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

- контроль за работой методических объединений;

- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

- контроль за самообразованием учителей;

- контроль за состоянием методической работы;

- контроль за повышением квалификации учителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты мониторинга успеваемости и качества обученности

Годы	2019 год	2020 год	2021 год
Всего обучающихся	43	41	42
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46%	46%	44%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году

с результатами освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 и 2020 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», мало изменился.

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги ОГЭ (обязательные предметы)

Годы	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся	1	3	5
Математика	У-100%, К- 0%	-	У-100%, К-80%
Русский язык	У-100%, К- 0%	-	У-100%, К-60%

В 2021 году учащиеся выпускного класса показали высокие результаты по основным предметам в форме ОГЭ по сравнению с 2019 годом. .

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2020 году увеличился на 12 процентов по сравнению с 2019 годом.

Результаты ОГЭ соответствуют годовым оценкам, а по географии выше.

Наблюдается динамика результатов ОГЭ по основным предметам все оценки по ОГЭ соответствуют годовым оценкам.

Итоги ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средняя годовая оценка	Средний балл ОГЭ
Обществознание	4	4
География	3	4
Информатика	4	4

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Предметы, выбранные учащимися за 3 года

Предмет	% учащихся, выбравших данный предмет		
	2019 год	2020 год	2021 год
География	100	-	20
Обществознание		-	20
Биология	100	-	
Информатика		-	60

Наиболее часто выбираемые предметы для сдачи ОГЭ – география, биология, информатика.

Итоги ВПР

Предмет	Средняя годовая оценка	Средний балл ВПР
Русский язык	3,6	У-89%, К-40%
Математика	3,6	У-86%, К-47%
Биология	3,9	У-100%, К-69%
История	3,6	У-86%, К-50%
Обществознание	3,9	У-100%, К-55%
География	3,8	У-100%, К-34%
Физика	3,4	У-100%, К-25%
Английский язык	3,8	У-100%, К-40%
Химия	3,6	У-100%, К-25%

Учащиеся 5-8 классов успешно справились с ВПР, за исключением русского языка, математики и истории (оценки годовые соответствуют оценкам за ВПР). Учителя русского языка, математики и истории наметили план по устранению ошибок, допущенных в ВПР.

Результаты участия во ВсОШ

Уровень	2019 год	2020 год	2021 год
Школьный	13	11	12
Муниципальный	3	0	5
Региональный	1	0	0
Федеральный	0	0	0

На школьном уровне учащиеся активно участвуют в олимпиадах, но зачастую это одни и те же дети. Учителям школы рекомендовано вести работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам с начала учебного года.

Результат участия в конкурсных мероприятиях

Год	Количество участников/призеров и победителей		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
	Творческие конкурсы		
2019 год	10/4/6	0/0/1	10/5/9

2020 год	8/6/7	2/1/0	9/7/11
2021 год	11/5/6	5/1/0	19/5/15
Спортивные конкурсы			
2019 год	8/1/1	2/0/0	0/0/0
2020 год	3/1/0	0/0/0	1/1/3
2021 год	3/0/0	0/0/0	0/0/1

Учащиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, занимают призовые места. Из-за сложившейся санитарно-эпидемической обстановки многие спортивные мероприятия не проводились, поэтому мало участников.

4. Оценка организации учебного процесса

Основной нормативный документ:

- с 01.01.2021 Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30. и заканчиваются в 14.35, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в

соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа соответственно в 3, 4 классах по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, усилена 1 часом предмета «Русский язык».

Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 8 и 9 классах (из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

В 5 классе усилен предмет «Биология», введен курс ОДНКНР (модуль Культурные традиции донского казачества); в 6 классе введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»; в 7 классе 1 час отведен на пропедевтический курс химии и введен курс ОДНКНР (модуль Культурные традиции донского казачества); в 8 классе 1 час отведен на обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литература на родном языке» (по 0,5 часа соответственно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»); в 9 классе 1 час отведен на обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литература на родном языке» (по 0,5 часа соответственно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература») и 0,5 часа отведено на предпрофильный курс «Выбор профессии», 0,5 часа отведено на предмет «География» (для подготовки учащихся к ГИА-2022).

Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ

на уровне начального общего образования (1-4 классы)

на 2021-2022 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1			2
<i>Русский язык</i>		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(5-9 классы) на 2021-2022 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Все го
		в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 клас с	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык				0,5	0,5	1
	Родная (русская) литература				0,5	0,5	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4

предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
ОДНКНР	Культурные традиции донского казачества	1		1			
Итого		27	28	30	32	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1		1	4
<i>Биология</i>		1					1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			1				1
<i>Химия</i>				1			1
<i>География</i>						0,5	0,5
<i>Выбор профессии</i>						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Календарный учебный график

работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Весеннинской основной общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-4 классы – 25 мая 2022 года
- 2) 5-8 классы – 31 мая 2022 года
- 3) 9 класс – 25 мая 2022 года

Учебный год для 1-9 классов состоит из 4-х четвертей.

	Сроки	Длительность
1 четверть	01 сентября 2021 г. – 22 октября 2021 г.	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	23 октября 2021 г. – 10 ноября 2021 г.	19 каникулярных дней
2 четверть	11 ноября 2021 г. – 28 декабря 2021 г.	7 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	29 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г.	12 каникулярных дней
3 четверть	10 января 2022 г. – 22 марта 2022 г.	10 учебных недель
<i>Дополнительные каникулы для</i>	12 февраля 2022 г. – 20 февраля 2022 г.	9 каникулярных дней

<i>первоклассников</i>		
<i>Весенние каникулы</i>	23 марта 2022 г. – 31 марта 2022 г.	9 каникулярных дней
4 четверть	01 апреля 2022 г. – 31 мая 2022 г.	9 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	1-4 классы – с 26 мая 2022 года по 31 августа 2022 года. 5-8 – с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.	92 каникулярных дня
Итого:		
Количество учебных недель		32 недели для 1-х классов; 33 учебные недели для 2-4,9 классов, 34 учебные недели для 5-8 классов
Каникулы в течение учебного года		38 дней
Летние каникулы		92 дня

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за четверть:

- для обучающихся 2-9 классов 4 раза - в конце каждой четверти.

Промежуточная аттестации обучающихся переводных (2-8) классов по итогам учебного года проводится согласно школьному Положению о промежуточной аттестации учащихся и решению педагогического совета.

Сроки проведения: май 2022 года;

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;

- в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут;

- январь - май – 4-5 уроков по 40 минут.

2-9 классы – по 40 минут в течение учебного года.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «ЯКласс» и «Учи.ру». Большую помощь при организации образовательного процесса в удаленном формате оказали родители, особенно учащихся начальных классов.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на будущий год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Статьей 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении выдаются лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня: 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

В 2021 году в школе лица с ОВЗ не обучались.

5. Оценка востребованности выпускников

Ответственная за проведение профуроков в школе Бакаева Наталья Владимировна на своих занятиях курса «Выбор профессии» предоставляет возможность «примерить на себя» различную профессию, объясняет её «плюсы» и «минусы», подводит к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути каждого ребёнка.

20 учеников нашей школы, кроме девятиклассников, обучающиеся 6, 7 и 8 классов познакомились с различными профессиями, сведения о которых они получали при просмотре открытых онлайн-уроков, реализуемых программой «ПроеКТОрия».

Все участники данных уроков зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», ими пройдены профориентационные тесты на выявление склонностей и способностей.

Обучающиеся 6-9 классов были приглашены провести каникулы с пользой, став участниками регионального проекта "Профориентационные каникулы".

На осенних каникулах с 1-3 ноября 4 вуза и 12 профессиональных образовательных организаций региона различными практико-ориентированными онлайн-мероприятиями погрузят ребят в профессии по 4 направлениям (инженерное, информационные технологии, экономическое и педагогическое).

Впереди нас ждут новые онлайн-уроки программы «ПроеКТОрия» и, кроме того, стартует областной творческий конкурс видеороликов о выборе школьниками профессии по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников в	Продолжили обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Другое (число/%)
	НПО (число/%)	СПО (число/%)	ВУЗ (число/%)			
2019 год		100				

2020 год		100				
2021 год		100				

Стабильно все выпускники продолжили обучение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и анализ качества знаний;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги школы регулярно, один раз в три года проходят курсовую переподготовку. Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса. Значит, необходимо сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство. **Основными формами работы** по повышению профессионального мастерства педагогических работников являются:

- самообразование учителей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- районные методические объединения учителей;
- семинары, стажировки для учителей;
- различные конкурсы профессионального мастерства («Учитель года – 2021»). В 2021 году были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов:
 - открытые уроки и мастерклассы учителей-предметников школы;
 - участие учителей-предметников и классных руководителей в семинарах ШМО, РМО;
 - участие в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2021»

Квалификационные категории педагогических работников школы

Категория	Предыдущий год		Отчетный год	
	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы
высшая	4	40	4	40
первая	3	30	4	40

80% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. 20% готовятся повысить свою квалификацию в 2022-2023 учебном году.

Информация об имеющихся наградах у учителей

МБОУ Весеннинской ООШ.

Педагогов в ОУ - 11

Имеют награды:

Фамилия, имя, отчество	Вид награды (включая грамоты РОО)	№ приказа о награждении, дата
1. Крикунова Людмила Юрьевна	1. Почетная грамота Министерства образования РФ 2. Почетный работник образования РФ.	№ 83/22 -17 от 25 июня 2002 г.
2. Зареченская Людмила Александровна	1. Почетная грамота администрации Тарасовского района Ростовской области 2. Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Почетная грамота Министерства образования РФ 4. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	№ 838 от 22. 08. 2003 г. № 146-Н от 17.08.2004 г. №479/к-н от 29.04.2011 №109/н от 19.04.2021
3. Божкова Валентина Ивановна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Грамота Министерства образования РФ	Август 1989г. №256/к-Н от 20.04.2005 г.

	3. Почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ"	
4. Леонова Ирина Борисовна	1. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	№51-н от 21.09.2011
5. Родионова Наталья Геннадьевна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	От 05.10.2006 г. №31-н от 19.09.2013
6. Бакаева Наталья Владимировна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Грамота МО РФ, 2019 г.	Август 2006г. №51-н от 21.09.2011
7. Зубкова Елена Николаевна	Грамота МУ РОО	2016г.
8. Бабкина Лидия Михайловна	1. Грамота МУ ОО 2. Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района 3. Грамота (лауреат) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2020" 4. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	2016г. 2018г. 2021г.
9. Серых Татьяна Николаевна	1. Почетная грамота министерства общего и профессионального образования РО 2. Грамота МО РФ 3. Благодарственное письмо МУ ОО	2004 2019г.

10. Старикова Светлана Юрьевна	1. Грамоты МУ ОО Администрации тарасовского района, 2. Грамота (лауреат 3 степени) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2021"	2021г.
11. Даниленко Светлана Александровна	Грамоты МУ ОО Администрации тарасовского района	

Учителя школы имеют активную жизненную позицию, стараются принимать активное участие в профессиональных конкурсах. 80% педагогического коллектива в разные годы принимали участие в Муниципальном конкурсе «Учитель года» и занимали одни из призовых мест. В 2021 году призером стала учитель физической культуры Старикова С.Ю.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы в школе формируется на основе Устава школы, «Положения о Методическом Совете школы», «Положения о методическом объединении учителей-предметников», Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

Результаты мониторинга качества организации методической работы

Год	Мероприятия	Охват педагогов	Результативность
2019	Открытый урок английского языка во 2 классе на тему «Животные Джона»	5	повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей школы, стимул для дальнейшего профессионального роста.
	Виртуальное путешествие в страну английского языка	3	
	Открытый урок по биологии в 5 классе на тему «Жизнедеятельность клетки»	4	
	Открытый урок по химии в 8 классе на тему «Оксиды»	4	
	Открытый урок по истории в 6 классе на тему «Общественный строй Древней Руси»	5	
	КВН «Занимательная математика»	5	
	Открытый урок по геометрии в 8 классе на тему «Взаимное расположение прямой и окружности».	4	
	Открытый урок по математике в 6 классе на тему	4	

	«Распределительное свойство умножения».		
	Открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме «Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	5	
2020	Открытый урок по географии в 9 классе на тему «Пространство Европейского Севера»	4	
	Открытый урок по биологии в 5 классе на тему «Классификация организмов»	4	
	Познавательная игра по химии «Что? Где? Когда?»	5	
	Внеклассное конкурсно-познавательное мероприятие «Здоров будешь – все добудешь»	5	
	Интеллектуальная игра по русскому языку «Занимательная грамматика»	4	
	Открытый урок по информатике в 7 классе на тему «Файлы и файловые структуры».	5	
	Открытый урок математики во 2 классе по теме «Порядок действий. Скобки»	4	
Открытый урок русского языка в 3 классе по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	5		
Интеллектуально-творческая игра «Знатоки русского языка».	4		
интеллектуально-творческая игра «Кубик экологических знаний»			
Конкурс: «Буква своими руками»	4		
2021	Открытый урок истории в 7 классе на тему: «Внешняя политика Ивана IV»	4	
	Открытый урок русского языка в 7 классе на тему «Не-с причастиями»	4	
	Открытый урок литературы в 6 классе на тему: «А.С.Пушкин. «Дубровский». Изображение русского барства в повести».	4	
	Открытый урок английского языка в 3 классе по теме: «В лесной школе проходит	4	

	викторина «Что? Где? Когда?»		
	Открытый урок по математике в 6 классе на тему «Умножение рациональных чисел».	5	
	Открытый урок по геометрии в 9 классе на тему «Длина окружности. Площадь круга и кругового сектора».	4	
	Математический КВН «Гостя наша дорогая – Масленица» - для уч-ся 5-6 классов	4	
	Урок памяти «Блокадный хлеб», Холокост.		

Участие в вебинарах.

Леонова И.Б. 1. «Обновление курса «История России» в системе школьного исторического образования».

2. «ВПр: пути преодоления типичных ошибок обучающихся».

3.«Основные направления реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознания» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году».

Зубкова Е.Н. 1. Всероссийский вебинар «ОГЭ по русскому языку: система эффективной подготовки».

Участие в семинарах.

1. **Зубкова Е.Н.**- «Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку».

2. **Зареченская Л.А.**- «Содержание КИМов ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку».

3. **Леонова И.Б.** – «Представление инициативных проектов учащихся ко дню самоуправления «16- летняя инициатива».

4. **Леонова И.Б.** - «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактора повышения качества образования».

5. **Родионова Н.Г.** – Открытый урок по алгебре в 7 классе «Сложение и вычитание многочленов», доклад «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время при внедрении ФГОС» (Районный семинар учителей математики – 21.11.2021)

6. **Бабкина Л.М.** – Открытое внеклассное мероприятие «Веселая математика» (Районный семинар учителей математики – 21.11.2021)

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников.

Методический совет школы является центром работы в школе.

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Руководитель МС – Зареченская Л.А. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители 4 школьных методических объединений: МО гуманитарного цикла (руководитель Леонова И.Б.), МО естественно-математического цикла (руководитель Родионова Н.Г.), МО учителей начальных классов (руководитель Божкова В.И.), МО классных руководителей (руководитель Даниленко С.А.).

В течение 2021 года МС вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- программа развития школы;
- план работы всех ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Деятельность ШМС в 2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМС, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2021 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021 учебном году: **«Новому поколению – новое качество образования».**

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в жизни школы, района, региона. В 2021 году учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях

онлайн в связи с эпидемиологической ситуацией (ВсОШ, конкурсы муниципального и регионального уровней). В школе ведется банк данных одаренных детей.

№ п/п	ФИО	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество- полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу,
1.	Бабкин Станислав Юрьевич	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, приказ №222 от 24.05.2021 номинация «Художественное чтение»)
2.	Коновалова София Алексеевна	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Фольклорное пение».
3.	Старикова Валерия Егоровна	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу доверять только... (телефон доверия)»)
4.	Анищенко Кирилл Андреевич	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Великая Отечественная война» (2 место)
5.	Вербицкая Екатерина	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Всероссийский Большой Арктический диктант (2 место)
6.	Даниленко Богдан Александрович	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей» 12.12.2021
7.	Ящук Артур Геннадьевич	Зубкова Елена Николаевна (89508688938)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021

8.	Анищенко Кирилл Андреевич	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Международный конкурс «Звездный час II» по истории (1 место)
9.	Чернов Матвей Иванович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике (3 место) 19.10.2021
10.	Золотарева Юлия Алексеевна	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
11.	Бабкин Станислав Юрьевич	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
12.	Вербицкая Екатерина Павловна	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
13.	Анищенко Кирилл Андреевич	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
14.	Старикова Валерия Егоровна	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
15.	Старикова Валерия Егоровна	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Школьные музеи. История детского движения. История образования» (1 место)
16.	Димова Олеся Александровна	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов(89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель)
17.	Бабкин Евгений Юрьевич	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель), русскому языку (призер), математике (призер)
18	Табуленко Артем Андреевич	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках общероссийской культурно – экологической акции «Покормите птиц!» (диплом, 2 место, 25.02.2021г.)

19	Бабкин Станислав Юрьевич	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом II степени
20	Бабкин Евгений Юрьевич	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
21	Зубков Николай Иванович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
22.	Старикова Валерия Егоровна	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
23.	Бабкин Евгений Юрьевич	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов(89612749709)	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» (3 место) Номинация «Новогодняя почта» Приказ № 178 –од от 24.12.2021г.
24.	Старикова Валерия Егоровна	Старикова Светлана Юрьевна	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 8 класса Диплом (1 место) № документа ДО3318266 10 11 2021
25.	Старикова Валерия Егоровна	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов
26.	Бабкин Станислав Юрьевич	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573721
27.	Бабкин Евгений Юрьевич	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29574976
28.	Пилипенко Глеб Геннадьевич	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29575070
29.	Зубков Николай Иванович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574790

30.	Стариков Александр Егорович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573784
31.	Кравченко Мария Ильинична	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574599
32.	Староскольцева Светлана Романовна	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-2957717
33.	Даниленко Богдан Александрович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-29575899
34.	Рыжкова Анастасия Александровна	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574710
35.	Алиева Амина Расимовна	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 1-29579209
36.	Рыжков Александр Александрович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575229

37.	Чиликин Дмитрий Романович	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575205
38.	Бабкин Евгений Юрьевич	Старикова Светлана Юрьевна	Районный конкурс детских рисунков «Здоровая нация – процветание России. Готовы к комплексу ГТО»

Проанализировав работу ШМС, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

За последнее время работа ШМС стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Задачи на 2022 год:

1. Учителям школы при конструировании урока продумывать отбор методов в плане формирования учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
2. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
3. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обучения учащихся.
4. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
5. Использовать на уроках инновационные технологии.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

8. Оценка качества и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4484 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1581 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1527 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование в 2021-2022 уч.г

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1189	612
2	Педагогическая	338	100
3	Художественная	2667	831
4	Справочная	73	35
5	Аудиовизуальные издания	197	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков, в т.ч. мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

- Показатели работы библиотеки, обеспеченность читального зала компьютерами с выходом в Интернет, оргтехники для сканирования, распечатывания.

Показатели	Наличие	Количество
Абонентский отдел	да	1
Читальный зал библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	0
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	1
–медиаотеки	да	197 экз
–средств сканирования и распознавания текста	нет	0
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	0
–системы контроля распечатки материалов	нет	0

Показатели библиотечной статистики за период 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.г.

№	Критерий	Количество по годам
---	----------	---------------------

			2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Контингент читателей	Всего	55	56	57
		учащихся	42	41	42
		учителей	12	12	11
		и прочих категорий	2	3	4
2.	Контингент учащихся	всего		41	42
		1-4 классы	22	18	19
		5-9 классы	20	23	23
3.	Посещаемость		12,1	10,3	9,1
4.	Книговыдача	всего	1702	1724	1581
5.	Читаемость		55%	52%	45%
6.	Книгообеспеченность (худ.лит-ра)		70%	70%	68%
7.	Книгообеспеченность (учебники)	-по основным базовым дисциплинам	100%	100%	100%
		-с учетом учебников по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре	100%	100%	100%

Основные проблемы: Недостаточное обновление фонда художественной литературы, особенно для младшего и среднего школьного возраста приводит к снижению показателей библиотечной статистики: идет снижение посещаемости и читаемости. Почти половина этого фонда находится в ветхом или морально устаревшем состоянии. Малая площадь абонентского отдела и отсутствие читательского зала также влияет на посещаемость читателями библиотеки. В библиотеке отсутствует Интернет и копирующе-печатающая техника.

Вывод: Необходимо обновление фондов, приобретение оргтехники для улучшения работы библиотеки, подключение к сети Интернет, а также усиление пропагандистско-просветительской работы с целью привлечения читателей и выполнения задач школьной библиотеки.

Задачи:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
2. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
3. Совершенствование традиционной и нетрадиционной форм индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
5. Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
6. Сохранение в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт, два кабинета подверглись капитальному ремонту: кабинет физики и кабинет химии-биологии, на базе которых открыты Центры «Точка роста». Они оснащены специальным новейшим современными средствами наглядности, лабораторного оборудования. Также в этих кабинетах заменена полностью школьная мебель.

Здание МБОУ Весеннинской ООШ приспособленное, рассчитано на 126 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы - 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 9, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камеры и 2 внутренних). Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в Школе созданы все условия.

Школа имеет компьютерный класс, где находятся 8 компьютеров, 2 ноутбука, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Все классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив Школы и др.) Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт Школы, который имеет статус официального (адрес: <http://wesna.siteedu.ru>). В 2021 году в школу пришел скоростной Интернет (опто-волокно).

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания). В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. С 01 сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных

норм. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Столовая пополнилась новой мебелью (обеденные столы, стулья), приобретен новый холодильник, электрическая мясорубка, новая столовая посуда.

В 2021 году заменено полностью освещение во всей школе: лампы накаливания заменены на светодиодное освещение. В этом же году произведен капитальный ремонт кровли основного здания школы.

Продолжается обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. Во время всех перемен учащиеся Школы проводят время на открытом воздухе.

В Школе осуществляет свою деятельность психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка. Имеется библиотека, гардероб, санузлы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. На территории Школы имеется стадион, прекрасно оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок, школьный сад. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 20 шт;
- ноутбук – 6 шт;
- мультимедийный проектор – 9 шт;
- интерактивная доска – 4 шт;
- принтер – 4 шт;
- МФУ – 4 шт;
- интерактивная доска – 4 шт;
- проекторов – 9шт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров: выданы два смартфона учащимся Школы для работы в дистанционном режиме. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 5 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем из-за низкой скорости интернета.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились. Хотя в целом формальная «успеваемость» осталась прежней, а «качество» знаний по результатам четвертой четверти увеличилось. Однако, учащиеся старшей школы выполняли задания с использованием информационных источников, пренебрегая собственными мыслями.

Основная неудовлетворенность во время дистанционного обучения со стороны родителей учащихся начальных классов – затрата большого количества времени в контроле, оказании помощи детям во время выполнения домашнего задания, участия в различных дистанционных конкурсах, акций.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. ООП НОО И ООП ООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

6. Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

7. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

8. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

9. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

10. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

11. 100% обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах. Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах повысилось в связи с индивидуальной работой с учащимися.

12. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы. Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

12.1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;

- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

12.2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

13. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

14. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

15. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в олимпиадах.

16. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

17. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

18. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально – компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

19. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год.

20. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

21. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

22. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

23. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения;

- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями;

- не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы.

. Классным руководителям 1-9 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

- Классным руководителям 1-9 классов, заместителю директора по УВР, психологу Школы усилить работу с учащимися «группы риска». Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствовать системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решать проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укреплять и расширять связи с общественностью, организациями среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укреплять и пополнять материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).