

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020  Рук-ль МО: Родионова Н.Г.  _____	Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова  _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по географии  
для 5 – 9 классов  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020  Рук-ль МО: Родионова Н.Г.  _____	Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова  _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по географии  
для 5 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 1 ч .**

**Учебник**

«География. 5 – 6 классы» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина  
М: «Просвещение», 2019 г.  
(название, автор, издательство, год издания)

**1. Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 5 – 6 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М: Просвещение. – 2019. – 191с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

### **Адресность рабочей программы**

Данная рабочая программа адресована учащимся 5 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2020 – 2021 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в пятом классе отводится 1 час в неделю (35 часов). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 33 часа. Содержание обучения будет реализовано в полном объёме. Уменьшено количество уроков на повторение.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Цели и задачи учебного предмета.**

Основная цель учебного предмета «География» в 5 классе – формирование знаний о возникновении географии как науки, развитии географических знаний о Земле, способах изображения земной поверхности и их использовании, месте и роли Земли как планеты Солнечной системы; географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих географических закономерностях развития рельефа, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование экологически безопасного поведения в природе.
- актуализация знаний и умений школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развитие познавательного интереса у учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

### **Общая характеристика предмета**

«География» – первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

### 3. Содержание учебного предмета

**Введение - 1 час.** География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

**Раздел I. На какой Земле мы живём – 3 часа.** Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Раздел II. Планета Земля – 5 часов.** Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Раздел III. План и карта – 10 часов.** Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Практическая работа №1** «Построение плана местности»

**Практическая работа №2** «Определение географических координат, расстояний и направлений»

**Раздел IV. Человек на Земле – 4 часа.** История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население.

**Практическая работа №3** «Сравнение стран мира по политической карте»

**Раздел V. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 9 часов.** Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Практическая работа №4** «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.»

**Повторение – 2 часа**

#### 4. Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

***Примечание.***

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка "1"**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**5. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них:	
			практические работы	контрольные работы
1	<b>Введение</b>	1	-	-
2	<b>Раздел I. На какой Земле мы живём</b>	4	-	-
3	<b>Раздел II. Планета Земля</b>	4	-	1
4	<b>Раздел III. План и карта</b>	10	2	1
5	<b>Раздел IV. Человек на Земле</b>	3	1	-
6	<b>Раздел V. Литосфера – каменная оболочка Земли</b>	10	1	1
7	<b>Повторение</b>	1	-	-
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел)	Тема урока	Дата проведен.	
			План.	Факт.
1	<b>Введение – 1 час</b>	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	07.09	
2	<b>На какой Земле мы живём – 4 часа</b>	Как люди открывали Землю	14.09	
3		Как люди открывали Землю	21.09	
4		Российские путешественники	28.09	
5		География сегодня	05.10	
6	<b>Планета Земля – 4 часа</b>	Мы во Вселенной	12.10	
7		Движения Земли	19.10	
8		Солнечный свет на Земле	26.10	
9		Контрольная работа №1	09.11	
10	<b>План и карта – 10 часов</b>	Ориентирование на местности	16.11	
11		Земная поверхность на плане и карте.	23.11	
12		Земная поверхность на плане и карте	30.11	
13		<b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности»	07.12	
14		Географическая карта	14.12	
15		Градусная сетка	21.12	
16		Географические координаты. Географическая широта	28.12	
17		Географические координаты. Географическая долгота.	11.01	
18		<b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат, расстояний и направлений»	18.01	
19		Контрольная работа №2	25.01	
20	<b>Человек на Земле – 3 часа</b>	Заселение человеком Земли	01.02	
21		Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	08.02	
22		<b>Практическая работа №3</b> «Сравнение стран мира по политической карте»	15.02	
23	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 10 часов</b>	Земная кора – верхняя часть литосферы	22.02	20.02
24		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	01.03	
25		Движения земной коры. Землетрясения	15.03	
26		Движение земной коры. Вулканы	29.03	
27		Рельеф Земли. Равнины	05.04	
28		Рельеф Земли. Горы	12.04	
29		<b>Практическая работа №4</b> «Скульптурный портрет Земли». Решение практических задач по карте.	19.04	
30		Литосфера и человек	26.04	
31		Обобщающий урок	17.05	
32		Контрольная работа №3	24.05	
33	<b>Повторение – 1 час</b>	Повторение изученного в 5 классе	31.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020  Рук-ль МО: Родионова Н.Г. _____	Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова  _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по географии  
для 6 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 1 ч.**

**Учебник**

«География. 5 – 6 классы» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

М: «Просвещение», 2019 г.

(название, автор, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 5 – 6 классы...: учеб. для общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М: Просвещение. – 2019. – 191с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

### **Адресность рабочей программы**

Данная рабочая программа адресована учащимся 6 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2020 – 2021 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в шестом классе отводится 1 час в неделю (35 часов). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 35 часов.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Целями предмета в основной школе являются:**

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения людей и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

«Начальный курс географии» - это систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Он изучался первый год в 5 классе, второй год – в 6 классе. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование

географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Основная цель курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля», и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:  
находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли – 13 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1** «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

**Практическая работа № 2** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Практическая работа № 3** «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 13 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5** «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды».

**Практическая работа № 6** «Вычерчивание и анализ розы ветров».

### **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

### **Тема 4. Географическая оболочка – 3 часа**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Повторение – 2 часа**

#### 4. Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка "1"**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**5. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	из них:	
			практические работы	контрольные работы
2.	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	13	3	1
3.	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	13	2	1
4.	Тема 3. Биосфера – оболочка жизни	4	-	-
5.	Тема 4. Географическая оболочка	3	-	-
6.	Повторение	2	-	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**6. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема (раздел)	Тема урока	Дата провед.	
			План.	Факт.
1	Тема 1. <b>Гидросфера — водная оболочка Земли – 13 часов</b>	Состав и строение гидросферы	04.09	
2		Мировой океан. Части Океана.	11.09	
3		<b>Практическая работа № 1.</b> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	18.09	
4		Мировой океан. Острова и полуострова. Строение дна Океана	25.09	
5		<b>Практическая работа № 2.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».	02.10	
6		Воды Океана. Свойства вод Океана	09.10	
7		Реки – артерии Земли. Строение рек, их питание	16.10	
8		Реки – артерии Земли. Режим и характер рек	23.10	
9		<b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».	30.10	13.11
10		Озёра и болота	13.11	
11		Подземные воды и ледники	20.11	
12		Гидросфера и человек	27.11	
13		Контрольная работа №1 (по теме 1)	04.12	
14	Тема 2. <b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 13 часов</b>	Состав и строение атмосферы	11.12	18.12
15		Тепло в атмосфере. Температура воздуха	18.12	25.12
16		<b>Практическая работа № 5.</b> «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды».	25.12	
17		Тепло в атмосфере. Неравномерность нагрева поверхности Земли	15.01	
18		Атмосферное давление	22.01	
19		Ветер	29.01	
20		<b>Практическая работа № 6.</b> «Вычерчивание и анализ розы ветров»	05.02	
21		Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха	12.02	
22		Влага в атмосфере. Виды облаков и осадков	19.02	
23		Погода и климат	26.02	
24		Наблюдение за погодой. Карты погоды	05.03	
25		Атмосфера и человек	12.03	
26		Контрольная работа № 2 (по теме 2)	19.03	
27	Тема 3. <b>Биосфера – живая оболочка Земли – 4 часа</b>	Биосфера – земная оболочка	02.04	
28		Биосфера – сфера жизни	09.04	
29		Почвы.	16.04	
30		Биосфера и человек	23.04	
31	Тема 4. <b>Географическая оболочка – 3 часа</b>	Географическая оболочка Земли	30.04	
32		Природные зоны Земли	07.05	
33		Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие	14.05	
34	<b>Повторение – 2</b>	Повторение изученного в 6 классе	21.05	

35	часа	Итоговая контрольная работа	28.05	
----	------	-----------------------------	-------	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020 Рук-ль МО: Родионова Н.Г. _____	Принято на заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43 Директор школы: Л.Ю. Крикунова _____
--	--	---

**Рабочая программа  
по географии  
для 7 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 2 ч .**

**Учебник**

«География. 8 класс». А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

М: «Просвещение», 2020 г.

(название, автор, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 256с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Адресность рабочей программы**

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2020 – 2021 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в седьмом классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 69 часов. Содержание обучения будет реализовано в полном объёме. Уменьшено количество уроков на повторение.

### **Целями изучения предмета является:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами.
- раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы ученики увидели в разнообразии единство, порядок, связь явлений.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, во всем их разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика географии – её естественно – общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно – временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда»

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

Новизна данной учебной программы и отличие программы от Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) состоит в том, что: учебный материал распределен по годам обучения, указано количество часов на изучение каждого раздела, изменено количество часов на реализацию отдельных разделов курса.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. 7 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### ***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Введение – 3 часа

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### **Практическая работа.**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км, координат различных точек.

#### **Раздел I. Человек на Земле – 6 часов**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

#### **Практические работы.**

2. Составление характеристики населения мира.
3. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

#### **Раздел II. Природа Земли – 13 часов**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры.

Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Практические работы.**

4. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
5. Описание течения Мирового океана (по выбору).
6. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

### **Раздел III. Природные комплексы и регионы – 5 часов**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки как крупные природные комплексы Земли.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы

#### **Практические работы.**

7. Описание природных зон по карте.

8. Составление комплексной характеристики океана.

9. Сравнение географического положения материков

### **Раздел IV. Материки и страны - 37 часов**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.

**Океания.** Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Антарктида.** Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная,

Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

### **Практические работы.**

10. Описание климатических условий материка по климатограммам.
11. Разработка туристического маршрута по Австралии.
12. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.
13. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.
14. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.
15. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).
16. Создание проекта «Традиции и обычаи народов мира».

### **Заключение – 1 час**

Глобальные проблемы человечества

**Повторение – 4 часа**

#### 4. Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### ***Примечание.***

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка "1"**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**5. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование раздела, темы	Всего часов	из них:	
		практические работы	контрольные работы
Введение	3	1	-
Раздел 1. Человек на Земле	6	2	-
Раздел 2. Природа Земли	13	3	1
Раздел 3. Природные комплексы и регионы	5	3	-
Раздел 4. Материки и страны	37	7	2
Заключение	1	-	-
Повторение	4	-	1 (итоговая)
<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Тема урока	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Введение – 3 часа	Как мы будем изучать географию.	02.09	
2		Географические карты	04.09	
3		<b>Практическая работа №1</b> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км, координат различных точек»	09.09	
4	Раздел 1. <b>Человек на Земле</b> – 6 часов	Как люди заселяли Землю.	11.09	
5		Население современного мира. <b>Практическая работа №2</b> « Составление характеристики населения мира»	16.09	
6		Народы, языки и религии	18.09	
7		Города и сельские поселения	23.09	
8		Страны мира	25.09	
9		<b>Практическая работа №3</b> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»	30.09	
10		Раздел 2. <b>Природа Земли</b> – 13 часов	Развитие земной коры	02.10
11	Земная кора на карте.		07.10	
12	<b>Практическая работа №4</b> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»		09.10	
13	Природные ресурсы земной коры		14.10	
14	Температура воздуха на разных широтах		16.10	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах		21.10	
16	Климатические пояса и области Земли		23.10	
17	Океанические течения. <b>Практическая работа №5</b> « Описание течения Мирового океана (по выбору)»		28.10	
18	Реки и озёра Земли		30.10	11.11
19	Учимся с «Полярной звездой». Поиск географической информации в Интернете		11.11	
20	Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №6</b> «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»		13.11	
21	Почвы		18.11	
22	Контрольная работа №1		20.11	
23	Раздел 3. <b>Природные</b>	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №7</b> «Описание	25.11	

	<b>комплексы и регионы – 5 часов</b>	природных зон по карте»		
24		Океаны. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов	27.11	
25		Океаны. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов. <b>Практическая работа №8</b> «Составление комплексной характеристики океана»	02.12	
26		Материки. <b>Практическая работа №9</b> «Сравнение географического положения материков»	04.12	
27		Как мир делится на части и как объединяется	09.12	16.12
28	<b>Раздел 4. Материки и страны - 37 часов</b>	Африка: образ материка.	11.12	18.12
29		<b>Практическая работа №10</b> «Описание климатических условий материка по климатограммам»	16.12	18.12
30		Африка в мире	18.12	23.12
31		Африка: путешествие (от Касабланки до Лагоса)	23.12	
32		Африка: путешествие (от Лагоса к мысу Доброй Надежды)	25.12	
33		Египет	13.01	
34		Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	15.01	
35		Австралия: образ материка	20.01	
36		Австралия: путешествие. <b>Практическая работа № 11</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии»	22.01	
37		Антарктида	27.01	
38		Южная Америка: образ материка	29.01	
39		Южная Америка: образ материка	03.02	
40		Латинская Америка в мире. <b>Практическая работа №12</b> «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»	05.02	
41		Южная Америка: путешествие (от Огненной Земли до Бразилии)	10.02	
42		Южная Америка: путешествие (от Бразилии до Каракаса)	12.02	
43	Бразилия	17.02		
44	Контрольная работа №2	19.02		
45	Северная Америка: образ материка	24.02		
46	Англо-Саксонская Америка	26.02		
47	Северная Америка: путешествие (от островов Карибского моря до Лос-	03.03		

		Анджелеса)		
48		Северная Америка: путешествие (от Лос-Анджелеса до Атлантики)	05.03	
49		Соединённые Штаты Америки. <b>Практическая работа №13</b> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»	10.03	
50		Евразия: образ материка	12.03	
51		Евразия: образ материка	17.03	
52		Европа в мире	19.03	
53		Европа: путешествие (от Исландии до Стокгольма)	02.04	
54		Европа: путешествие (от Стокгольма до Стамбула)	07.04	
55		<b>Практическая работа №14</b> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»	09.04	
56		Германия	14.04	
57		Азия в мире	16.04	
58		Азия: путешествие (от пролива Босфор до Ташкента)	21.04	
59		Азия: путешествие (от Ташкента до Владивостока)	23.04	
60		Китай	28.04	
61		Индия	30.04	
62		<b>Практическая работа №15</b> «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»	05.05	
63		<b>Практическая работа №16</b> «Создание проекта «Традиции и обычаи народов мира»	07.05	
64		Контрольная работа №3	12.05	
65	<b>Заключение – 1 час</b>	Глобальные проблемы человечества	14.05	
66	<b>Повторение – 4 часа</b>	Повторение и обобщение тем «Человек на Земле», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы»	19.05	
67		Повторение и обобщение темы «Материки и страны»	21.05	
68		Итоговая контрольная работа	26.05	
69		Анализ итоговой контрольной работы	28.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020  Рук-ль МО: Родионова Н.Г. <hr/>	Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова <hr/>
--	--	---

**Рабочая программа  
по географии  
для 8 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 2 ч .**

**Учебник**

«География. 8 класс». А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

М: «Просвещение», 2019 г.

(название, автор, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М: Просвещение. – 2019. – 255с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

В курс географии России включены темы по изучению географии своей местности, т.е. Ростовской области (учебник «География Ростовской области» В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова, Ростов-на-Дону, изд. «Терра», 2014; Рабочая тетрадь по географии Ростовской области В.В. Измайлова, Ростов-на-Дону, 2014; Мой Дон. Природа, история, хозяйство, города Ростовской области. – Ростов н/Д.: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2015; Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Ростовской области» )

### Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа адресована учащимся 8 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2020 – 2021 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

### Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в восьмом классе отводится 2 часа в неделю (70 часов). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 69 часов. Содержание обучения будет реализовано в полном объёме. Уменьшено количество уроков на повторение.

**Главная задача предмета** – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и а мире.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и

экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействия природы и общества».

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи предмета:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Форма контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный и фронтальный устный (письменный) опрос.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс «География России. Природа. Население и хозяйство» содержит следующие разделы: «Общая часть курса», «Региональная часть курса», после его изучения включаются часы на изучения регионального компонента «География Ростовской области»

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- На изучение регионального компонента взято 9 часов из «Регионального курса»

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными УУД** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные УУД** освоения географии:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

- организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
  - умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
  - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
  - умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
  - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
  - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

### **Предметные УУД освоения географии:**

- умение выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представление в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использование различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- формирование умений различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использование знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивание характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использование знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных территорий;
- умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использование знаний о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различение географических процессов и явлений, определяющих особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивание особенностей взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивание природных условий и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использование знаний об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- умение различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- умение различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использование знаний о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнение показателей воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- умение ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- умение описывать погоду своей местности;
- объяснение расовых отличий разных народов мира;
- умение давать характеристику рельефа своей местности;
- умение выделять в записках путешественников географические особенности территории
- возможность приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивание места и роли России в мировом хозяйстве.
- создание простейших географических карт различного содержания;
- моделирование географических объектов и явлений;
- умение работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- умение подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентирование на местности: в мегаполисе и в природе;
- использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- умение приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- умение воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- умение составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умение сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивание положительных и негативных последствий глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснение закономерностей размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивание возможных в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- умение давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- прогнозирование трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- нанесение на контурные карты основных форм рельефа;
- умение характеризовать климат своей области (края, республики);
- умение показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- умение выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивание ситуации на рынке труда и ее динамику;
- объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвижение и обоснование на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обоснование возможных пути решения проблем развития хозяйства России;
- умение выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснение возможностей России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивание социально-экономического положения и перспектив развития России.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Введение – 1 час

Что изучают в курсе «География России»

#### **Тема 1. Россия в мире – 6 часов**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

#### **Тема 2. Россияне – 9 часов**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

#### **Практическая работа**

3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

#### **Тема 3. Природа России – 15 часов**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

### **Практические работы**

4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России

7. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны России – 6 часов**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

### **Практическая работа**

8. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

### **Тема 5. Хозяйство России – 20 час**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

#### **Практические работы**

9. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.
10. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.
11. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.
12. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.
13. Изучение сферы услуг своего района.

#### **Региональный, национальный и этнический компонент:**

#### **География Ростовской области: Природа. Население. – 9 часов**

Введение. Географическое положение. Физико-географическое районирование РО. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природные территориальные комплексы. Численность и состав населения РО. Этнический состав населения

#### **Практическая работа**

14. Определение ФГП РО

#### **Повторение – 3 часа**

#### 4. Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка "1"**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**5. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование раздела, темы	Всего часов	из них:	
		практические работы	контрольные работы
Введение	1	-	-
Россия в мире	6	2	1
Россияне	9	1	1
Природа России	15	4	1
Природно-хозяйственные зоны России	6	1	-
Хозяйство России	20	5	1
География Ростовской области: Природа. Население	9	1	1
Повторение	3	-	1(итог.)
<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Тема урока	Дата провед.	
			План.	Факт.
1	<b>Введение – 1 час</b>	Введение в курс «География России»	01.09	
2	<b>Россия в мире – 6 часов</b>	Мы и наша страна на карте мира. <b>Практическая работа № 1</b> «Обозначение на к/к государственной границы России»	04.09	
3		Наша страна на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2</b> «Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России»	08.09	
4		Как ориентироваться по карте России	11.09	
5		Формирование территории России	15.09	
6		Наше национальное богатство и наследие.	18.09	
7		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Россия в мире».	22.09	
8		<b>Россияне – 9 часов</b>	Численность населения.	25.09
9	Воспроизводство населения		29.09	
10	Наш «демографический портрет»		02.10	
11	Мозаика народов.		06.10	
12	Размещение населения.		09.10	
13	Города и сельские поселения. Урбанизация. <b>Практическая работа №3</b> «Определение по картам и статист. материалам зак-тей изменения чис-ти населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.»		13.10	
14	Миграции населения.		16.10	
15	Россияне на рынке труда.		20.10	
16	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Россияне».		23.10	
17	<b>Природа России – 15 часов</b>	История развития земной коры	27.10	
18		Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. <b>Практическая работа № 4</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	30.10	10.11
19		Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми»	10.11	13.11
20		Солнечная радиация.	13.11	17.11
21		Атмосферная циркуляция.	17.11	20.11
22		Зима и лето в нашей северной стране.	20.11	24.11
23		<b>Практическая работа № 6</b> «Определение по картам закономерностей распределения	24.11	

		солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»		
24		Как мы живём и работаем в нашем климате.	27.11	
25		Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	01.12	
26		Наши моря.	04.12	
27		Наши реки. <b>Практическая работа №7</b> «Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки»	08.12	
28		Где спрятана вода.	11.12	15.12
29		Водные дороги и перекрёстки.	15.12	18.12
30		Почва–особое тело.	18.12	22.12
31		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Природа России»	22.12	25.12
32	<b>Природно-хозяйственные зоны России – 6 часов</b>	Северные безлесные зоны.	25.12	29.12
33		Лесные зоны.	29.12	
34		Степи и лесостепи.	12.01	
35		Южные безлесные зоны.	15.01	
36		Субтропики. Высотная поясность в горах.	19.01	
37		<b>Практическая работа № 8</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны»	22.01	
38	<b>Хозяйство России– 20 часов</b>	Развитие хозяйства	26.01	
39		Особенности экономики России	29.01	
40		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	02.02	
41		Нефтяная промышленность.	05.02	
42		Газовая промышленность. <b>Практическая работа № 9</b> «Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа»	09.02	
43		Электроэнергетика	12.02	
44		Чёрная металлургия.	16.02	
45		Цветная металлургия. <b>Практическая работа № 10</b> «Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов»	19.02	
46		Машиностроение. <b>Практическая работа № 11</b> «Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России»	26.02	

47		Химическая промышленность.	02.03	
48		Лесопромышленный комплекс.	05.03	
49		Сельское хозяйство. Растениеводство	09.03	
50		Сельское хозяйство. Животноводство	12.03	
51		Транспортная инфраструктура	16.03	
52		Транспортная инфраструктура. <b>Практическая работа № 12</b> «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России»	19.03	
53		Социальная инфраструктура.	02.04	
54		<b>Практическая работа № 13</b> «Изучение сферы услуг своего района»	06.04	
55		Информационная структура.	09.04	
56		Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	13.04	
57		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Хозяйство России».	16.04	
58	<b>География Ростовской области: Природа. Население – 9 часов</b>	Введение. Географическое положение. <b>Практическая работа № 14</b> «Определение ФГП РО»	20.04	
59		Физико-географическое районирование РО.	23.04	
60		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	27.04	
61		Климат и внутренние воды	30.04	
62		Почвы и почвенные ресурсы.	04.05	
63		Растительный и животный мир.	07.05	
64		Природные территориальные комплексы	11.05	
65		Численность и состав населения РО. Этнический состав населения	14.05	
66		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «География Ростовской области»	18.05	
67		<b>Повторение – 3 часа</b>	Итоговое повторение	21.05
68	<b>Итоговая контрольная работа за весь курс географии 8 класса</b>		25.05	
69	Анализ итоговой контрольной работы		28.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020 Рук-ль МО: Родионова Н.Г. _____	Принято на заседании педагогического совета школы. Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. № 43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова  _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по географии  
для 9 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 2 ч .**

**Учебник**

**«География. 9 класс». А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина  
М: «Просвещение», 2019 г.  
(название, автор, издательство, год издания)**

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М: Просвещение. – 2019. – 240с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

В курс географии России включены темы по изучению географии своей местности, т.е. Ростовской области (учебник «География Ростовской области» В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова, Ростов-на-Дону, изд. «Терра», 2014; Рабочая тетрадь по географии Ростовской области В.В. Измайлова, Ростов-на-Дону, 2014; Мой Дон. Природа, история, хозяйство, города Ростовской области. – Ростов н/Д.: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2015; Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Ростовской области»)

### **Адресность рабочей программы**

Данная рабочая программа адресована учащимся 9 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2020 – 2021 учебном году. Срок реализации программы – 1 год.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в девятом классе отводится 2 часа в неделю (68 часов).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 67 часов. Содержание обучения будет реализовано в полном объёме.

### **Место предмета в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно

недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи предмета:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и

процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс «География России. Население и хозяйство» содержит следующие разделы: «Общая часть курса», «Региональная часть курса», после его изучения включаются часы на изучения регионального компонента «География Ростовской области»

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- На изучение регионального компонента взято 8 часов из «Регионального курса»

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными УУД** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные УУД** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными УУД** освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- формирование умений различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использование знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивание характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использование знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных территорий;
- умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использование знаний о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различение географических процессов и явлений, определяющих особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивание особенностей взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивание природных условий и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использование знаний об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- умение различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- умение различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использование знаний о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнение показателей воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- умение ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- умение описывать погоду своей местности;
- объяснение расовых отличий разных народов мира;
- умение давать характеристику рельефа своей местности;
- умение выделять в записках путешественников географические особенности территории
- возможность приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивание места и роли России в мировом хозяйстве.
- создание простейших географических карт различного содержания;
- моделирование географических объектов и явлений;
- умение работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- умение подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентирование на местности: в мегаполисе и в природе;
- использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умение приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- умение воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- умение составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умение сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивание положительных и негативных последствий глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснение закономерностей размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивание возможных в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- умение давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- прогнозирование трансформации географических системы комплексов в результате изменения их компонентов;
  - нанесение на контурные карты основных форм рельефа;
  - умение характеризовать климат своей области (края, республики);
  - умение показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - умение выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивание ситуации на рынке труда и ее динамику;
- объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвижение и обоснование на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обоснование возможных пути решения проблем развития хозяйства России;
  - умение выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснение возможностей России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивание социально-экономического положения и перспектив развития России.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Введение – 1 час**

Учимся с «Полярной звездой»

#### **Регионы России – 8 часов.**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

#### **Практические работы**

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

#### **Европейская Россия – 31 час**

**Центральная Россия.** Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

#### **Практическая работа**

3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Северо-Запад.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

#### **Практическая работа**

4. Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей

**Европейский Север.** Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

#### **Практические работы**

5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Европейский Юг.** Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Европейского Юга. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Кавказские Минеральные Воды. Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

#### **Практические работы**

7. Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт.

8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

**Поволжье.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал.** Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

#### **Практическая работа**

9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

### **Азиатская Россия – 11 часов.**

**Сибирь.** Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

#### **Практические работы**

10. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Дальний Восток.** Уникальность географического положения. Состав и соседи района.

Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые.

Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира.

Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

#### **Практические работы**

13. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
14. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

#### **Заключение – 3 часа.**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

#### **Региональный, национальный и этнический компонент:**

##### **География Ростовской области: Хозяйство – 8 часов**

Специализация сельскохозяйственного производства, порайонные различия. Основные виды сельскохозяйственной продукции.

Специализация промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры. Проблемы хозяйственного различия территории. Развитие транспорта Ростовской области.

Внутри- и межгосударственные экономические связи территории. Развитие экономических связей.

Перспективы развития Ростовской области. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие территории.

#### **Практические работы.**

15. Порайонные отличия специализации сельхозпроизводства РО.
16. Сравнение развития отраслей хозяйства РО в течение нескольких лет. Построение диаграмм.
17. Выявление экономических связей РО

#### **Повторение – 5 часов**

#### 4. Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка "1"**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**5. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование раздела, темы	Всего часов	из них:	
		практические работы	контрольные работы
Введение	1	-	-
Регионы России	8	2	1
Европейская Россия	31	7	2
Азиатская Россия	11	5	1
Заключение	3	-	-
География Ростовской области: Хозяйство	8	3	1
Повторение	5	-	1 (итог.)
<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Тема урока	Дата провед.	
			План.	Факт.
1	Введение – 1 час	Введение. Учимся с «Полярной звездой»	01.09	
2	Регионы России – 8 часов	Районирование России. <b>Практическая работа №1</b> «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	03.09	
3		Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	08.09	
4		Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	10.09	
5		Регионы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	15.09	
6		Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	17.09	
7		Экологическая ситуация в России	22.09	
8		Экологическая безопасность России <b>Практическая работа № 2</b> «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	24.09	
9		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Регионы России»	29.09	
10		Европейская Россия – 31 час	Пространство Центральной России	01.10
11	Центральная Россия: освоение территории и население		06.10	
12	Центральный район		08.10	
13	Волго-Вятский район		13.10	
14	Центрально-Черноземный район		15.10	
15	Москва и Подмосковье		20.10	
16	Хозяйство Московского региона		22.10	
17	<b>Практическая работа № 3</b> «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»		27.10	

18	Пространство Северо-Запада	29.10	
19	Северо-Запад: «окно в Европу»	10.11	
20	Северо-Запад: хозяйство	12.11	
21	Санкт-Петербург — вторая столица России	17.11	
22	<b>Практическая работа № 4</b> «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	19.11	
23	Пространство Европейского Севера	24.11	
24	Европейский Север: освоение территории и население	26.11	
25	Европейский Север: хозяйство и проблемы	01.12	
26	<b>Практическая работа №5</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	03.12	
27	<b>Практическая работа № 6</b> «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	08.12	
28	<b>Контрольная работа №2</b> по темам «Центральная Россия», «Северо-Запад», «Европейский Север»	10.12	15.12
29	Пространство Европейского Юга. <b>Практическая работа №7</b> «Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт»	15.12	17.12
30	Европейский Юг: население	17.12	22.12
31	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	22.12	24.12
32	<b>Практическая работа № 8</b> «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	24.12	
33	Пространство Поволжья	29.12	
34	Поволжье: освоение территории и население	12.01	
35	Поволжье: хозяйство и проблемы	14.01	

36		Пространство Урала	19.01	
37		Урал: освоение территории и хозяйство	21.01	
38		Урал: население и города	26.01	
39		<b>Практическая работа № 9</b> «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	28.01	
40		<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Европейский Юг», «Поволжье», «Урал»	02.02	
41	<b>Азиатская Россия – 11 часов</b>	Пространство Сибири	04.02	
42		Сибирь: освоение территории и население	09.02	
43		Сибирь: хозяйство	11.02	
44		Западная Сибирь. <b>Практическая работа № 10</b> «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	16.02	
45		Восточная Сибирь. <b>Практическая работа № 11</b> «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»	18.02	
46		<b>Практическая работа № 12</b> «Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	25.02	
47		Пространство Дальнего Востока. <b>Практическая работа № 13</b> «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)»	02.03	
48		Дальний Восток: освоение территории и население	04.03	
49		Дальний Восток: хозяйство	09.03	
50			<b>Практическая работа № 14</b>	11.03

		«Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»			
51		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Азиатская часть России»	16.03		
52	<b>Заключение – 3 часа</b>	Соседи России	18.03		
53		Сфера влияния России	01.04		
54		Взаимосвязи России с другими странами	06.04		
55	<b>География Ростовской области: Хозяйство – 8 часов</b>	Повторение изученного материала по Ростовской области в 8 классе	08.04		
56		Специализация сельскохозяйственного производства, порайонные различия. Основные виды с/х продукции. <b>Практическая работа №15</b> «Порайонные отличия специализации сельхозпроизводства РО»	13.04		
57		Специализация промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.	15.04		
58		Проблемы хозяйственного различия территории. <b>Практическая работа № 16</b> «Сравнение развития отраслей хозяйства РО в течение нескольких лет. Построение диаграмм»	20.04		
59		Развитие транспорта.	22.04		
60		Внутри- и межгосударственные экономические связи территории. Развитие экономических связей. Перспективы развития РО. <b>Практическая работа № 17</b> «Выявление экономических связей РО»	27.04		
61		Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие территории.	29.04		
62		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «География Ростовской области»	06.05		
63		<b>Повторение – 5 часов</b>	Повторение и обобщение материала по теме «Европейская Россия»	11.05	
64			Повторение и обобщение материала по теме «Европейская Россия»	13.05	
65	Повторение и обобщение материала по		18.05		

		теме «Азиатская Россия»		
66		<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «География России»	20.05	
67		Анализ итоговой контрольной работы	25.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2020  Рук-ль МО: Родионова Н.Г.  _____	Принято на заседании педагогического совета школы.  Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждено приказом по ОУ от 01.09.2020 г. №:43  Директор школы: Л.Ю. Крикунова  _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по предпрофильному курсу  
по географии  
для 9 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**учитель: Бакаева Наталья Владимировна, высшая квал. категория  
количество часов в неделю 0,5 ч**

## 1. Пояснительная записка.

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. с последующими изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Весеннинской ООШ;
- Базисного учебного плана школы на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ Весеннинской ООШ.

В связи с переходом на предпрофильное обучение в 9 классе вводится курс **по географии**.

Современная географическая наука характеризуется чрезвычайным своеобразием, уникальными свойствами своей структуры. Она – единственная фундаментальная наука, которая включает в сферу своих исследований и человеческое общество, и природу, среду обитания человека – человечества – народонаселения мира. Это сложная, многокомпонентная, интегрально-синтетическая система наук, активно взаимодействующая практически со всеми группами наук и состоящая из двух главных подсистем – природно-географических и общественно-географических наук.

Курс посвящён основам теории и практики новых направлений в социально-экономической географии в широком смысле слова, представляющий собой достаточно сложный комплекс наук. Географическая наука в XX веке развивалась таким образом, что поле её деятельности всё более расширялось, в первую очередь за счёт охвата явлений социальной жизни («географии человека»). С открытием причинной обусловленности географическим окружением всё новых и новых сторон жизни общества возрастает ветвление общественной географии. Идеи о возможности некоторых направлений были высказаны ещё в XVIII в. И.Кантом, например о географии морали и теологической. Но реально формирование новых направлений происходило уже во второй половине XX в., что отражало и процесс углубления географического познания, и объективный процесс усложнения общества, возникновение в нём новых отраслей и сфер деятельности.

При рассмотрении новых направлений ЭСГ будем исходить из схемы дисциплин, изучающих различные территориальные системы: география материального производства (география транспорта, связи и т.д.), непромышленной сферы (торговли, образования и т.д.), населения и поселений (этногеография, география религий и т.д.), социальная география (география потребления, культуры преступности и т.д.), «пограничные» отрасли физической и СЭГ (рекреационная география, медицинская и т. д.).

Основными **формами и методами** организации изучения курса являются лекция-рассказ, лекция-семинар, семинар, эвристическая беседа, диспут, практические занятия.

### **Место курса в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на предпрофильное изучение географии в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год в рабочей программе запланировано 17 часов.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Предметными результатами** освоения являются:

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 3. Содержание учебного курса.

#### **Введение – 1 час**

*Лекция:* Понятие о новых направлениях в социально-экономической географии.

#### **ТЕМА 1: География культуры – 2 часа**

*Лекция:* Понятие географии культуры и её место в жизни общества. Носители культуры – население территории с его менталитетом, культурными традициями. Язык – важнейшее связующее звено культуры.

*Практикум:* Изучение особенностей размещения языковых семей России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии языков и административно-территориального деления России.

*Семинар:* Историко-культурное наследие России.

#### **ТЕМА 2: География религий – 2 часа**

*Лекция-дискуссия:* Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства. Местные традиционные верования.

*Семинар:* Национальные религии.

*Семинар:* Мировые религии.

#### **ТЕМА 3: География сферы услуг – 2 часа**

*Лекция:* Сфера услуг – отрасль, обеспечивающая пространственные экономические связи. Общехозяйственные услуги – традиционные в рыночной экономике. Личные услуги – самая быстро развивающаяся группа отраслей в третичном секторе.

*Семинар:* Деловые услуги, направленные на повышение эффективности функционирования производителей.

*Семинар:* Социальные услуги, в значительной степени финансируемые государством.

#### **ТЕМА 4: География финансов – 2 часа**

*Лекция:* Процессы ввоза и вывоза капитала.

*Лекция:* Концентрация финансового капитала.

*Семинар:* Разнообразие банков России. Сеть мировых банков.

#### **ТЕМА 5: География высшего образования – 1 час**

*Лекция:* Территориальная организация высшего образования. Классификация центров высшего образования.

*Практикум (интернет):* Выбор вуза для обучения, спрос на места и соотношение между числом мест в вузах (годовой приём) и числом выпускников средних учебных заведений в год в пределах данной территории (по выбору уч-ся).

#### **ТЕМА 6: Медицинская география – 3 часа**

*Лекция-семинар:* Становление и развитие медицинской географии. Развитие отечественной медицинской географии.

*Лекция:* Среда обитания человека и география приспособительных и ландшафтных особенностей распространения болезней.

*Лекция:* Влияние состояния городской среды на здоровье населения.

*Практикум:* Проведение социологического опроса населения по состоянию атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. *Презентация исследовательской работы.*

*Лекция-семинар:* География природных лечебных ресурсов.

*Лекция-семинар:* Нозогеография – география болезней своей местности.

#### **ТЕМА 7: Рекреационная география – 3 часа**

*Лекция:* Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. Виды рекреационной деятельности.

*Лекция:* Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии. Методы изучения ТРС. Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.

*Семинар:* Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

*Практикум:* Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

*Лекция-практикум:* Главные рекреационные районы мира и их характеристика. Выбор маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия и его обоснование.

**Итоговое занятие – 1 час**

*Лекция-практикум:* Суть и задачи новых направлений в социально-экономической географии.

#### **4. Критерии оценивания.**

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	1
1	География культуры	2
2	География религий	2
3	География сферы услуг	2
4	География финансов	2
5	География высшего образования	1
6	Медицинская география	3
7	Рекреационная география	3
	Итоговое занятие	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

## 6. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение – 1 час</b>			
1	Понятие о новых направлениях в социально-экономической географии	15.09	
<b>Тема 1. География культуры – 2 часа</b>			
2	Понятие географии культуры и её место в жизни общества. Носители культуры – население территории с его менталитетом, культурными традициями. Язык – важнейшее связующее звено культуры.	29.09	
3	Изучение особенностей размещения языковых семей России по территории страны на основе работы с картой Сравнение географии языков и административно-территориального деления России. Историко-культурное наследие России.	13.10	
<b>Тема 2. География религий – 2 часа</b>			
4	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства..	27.10	
5	Местные традиционные верования. Национальные религии. Мировые религии.	10.11	
<b>Тема 3. География сферы услуг – 2 часа</b>			
6	Сфера услуг – отрасль, обеспечивающая пространственные экономические связи. Общехозяйственные услуги – традиционные в рыночной экономике.	24.11	
7	Личные услуги – самая быстро развивающаяся группа отраслей в третичном секторе. Деловые услуги, направленные на повышение эффективности функционирования производителей. Социальные услуги, в значительной степени финансируемые государством.	08.12	
<b>Тема 4. География финансов – 2 часа</b>			
8	Процессы ввоза и вывоза капитала. Концентрация финансового капитала.	22.12	
9	Разнообразие банков России. Сеть мировых банков.	19.01	
<b>Тема 5. География высшего образования – 1 час</b>			
10	Территориальная организация высшего образования. Классификация центров высшего образования. Выбор ВУЗа для обучения, спрос на места и соотношение между числом мест в ВУЗах (годовой приём) и числом выпускников средних учебных заведений в год в пределах данной территории (по выбору учащегося).	02.02	

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Тема 6. Медицинская география – 3 часа</b>			
11	Становление и развитие медицинской географии. Развитие отечественной медицинской географии.	16.02	
12	Среда обитания человека и география приспособительных и ландшафтных особенностей распространения болезней. Влияние состояния городской среды на здоровье населения.	02.03	
13	Проведение социологического опроса населения по состоянию атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. География природных лечебных ресурсов. Нозогеография – география болезней своей местности.	16.03	
<b>Тема 7. Рекреационная география – 3 часа</b>			
14	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. Виды рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии. Методы изучения ТРС. Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.	30.03	
15	Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.	13.04	
16	Главные рекреационные районы мира и их характеристика. Выбор маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия и его обоснование.	27.04	
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>			
17	Суть и задачи новых направлений в социально-экономической географии.	11.05	