

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Весеннинской основной
общеобразовательной школы
Тарасовского района Ростовской
области
за 2022-2023 учебный год.**



Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 9 от 30.06. 2023 года

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы (далее МБОУ Весеннинская ООШ) по итогам 2022-2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ Весеннинской ООШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, № ОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ

Отдел образования администрации Тарасовского района; Свидетельство о государственной регистрации № 469 от 01.09.2002 г. Администрация Тарасовского района.

1.3. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

346050, Ростовская область, Тарасовский район, пос. Весенний, ул. Ленина,3

1.4. Режим функционирования.

МБОУ Весеннинская ООШ функционирует с 1983 года, мощностью 126 человек.

Учредитель школы МУ ОО Администрации Тарасовского района закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения

Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ Тарасовского района.

В 2022-2023 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

1.5. Формы образования.

Форма обучения в школе – способ взаимодействия участников образовательных отношений. В ОУ в 2022-2023 учебном году форма образования – **очная**.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
2	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
3	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
4	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
5	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
6	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
7	Общеобразовательная	7	-	-	-	-	-	7
8	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
9	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
	ИТОГО	37	-	-	-	-	-	37

1.6. Краткая история школы, традиции.

МБОУ Весеннинская ООШ была основана в 1983 году. За этот период времени в школе сложились интересные традиции, которые способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

• Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний.

Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке вручаются грамоты лучшим ученикам предыдущего года. На линейке выступает директор и лучшие ученики школы, также ученики 9 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

• «День Здоровья»

Ежегодно в начале сентября для учащихся школы проводится мероприятие, цель которого - создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния учащихся из разных классов. При выполнении разнообразных по видам

деятельности и содержанию заданий на этапах учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами мероприятия являются активисты школы, которые активно проявляют свои лидерские и организаторские способности.

- **День учителя**

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Новая администрация школы составляет расписание на этот день и планирует ряд развлекательных мероприятий. Новоиспеченные учителя, вчера еще сидевшие за партами, в этот день видят работу педагога с другой стороны, что в дальнейшем меняет их отношение к школе и учителям. Заканчивается этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

- **Посвящение в первоклассники**

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

- **День Земли**

Ежегодно в сентябре школа не остается равнодушной к экологической проблеме нашей планеты. Традиционно проводится акция, в рамках которой организуется уборка школьной территории, пропаганда охранять и беречь природу, распространение агитфлаеров среди жителей поселка, классные часы и внеклассные мероприятия, формирующие экологическую грамотность учащихся.

- **День открытых дверей**

В ноябре для родителей будущих первоклассников школа гостеприимно распахивает двери, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы в начальной школе, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

- **День Матери**

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным столом в кабинетах школы. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

- **Вечер встречи выпускников**

Вечер встречи с выпускниками «На школьной волне». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. Теперь этот день называют Днем родной школы. В этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашается ассоциация выпускников, старожилы школы. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

- **Новогодние праздники**

Накануне Нового года все ученики начальной школы попадают в сказку. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется силами педагогов нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. А вот для учащихся средних классов проводятся конкурсные программы с участием большого количества школьников. Старшеклассники сами организуют себе праздник. Новогодняя программа представляет собой танцевальный марафон с играми и конкурсными заданиями.

- **Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества**

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди учащихся начальной школы.

В 2017 году в рамках месячника произошло событие: в школе открылся Школьный музей. В нем собраны экспонаты времен Великой Отечественной войны, фотографии солдат, сражавшихся за Родину. Представлен раздел, посвященный воинам-интернационалистам, выпускникам, посвятившим себя военной службе.

• **Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта.**

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

• **Отчетный концерт "Из успешной школы в успешную жизнь"**

Отчетный концерт педагогов дополнительного образования проходит традиционно в мае. Педагоги вместе с воспитанниками кружков готовят номера художественной самодеятельности, выставки творческих работ. Из года в год отчетный концерт дарит своим зрителям заряд добра, положительных эмоций, улыбки и красоту.

• **Фестиваль военной песни**

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

Итоговые линейки

В конце каждой четверти школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты по результатам конкурсов и за отличные и хорошие результаты в учебной деятельности.

• **Вахта памяти ко Дню Победы**

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями принимают участие в митинге. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу. Стало традицией принимать участие в шествии «Бессмертного полка».

• **Последний звонок**

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, в этом году он проходил 23 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

• **Вручение аттестатов**

В июне заключительным аккордом учебного года является торжественная линейка, посвященная выпуску учащихся 9 класса. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель. Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО.

2. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

3. Развить системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

4. Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

5. Создать санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

6. Построить здоровьесберегающую образовательную среду, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ.

1.8. Приоритетные направления развития.

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

1.9. Основные достижения школы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня	человек (процент)	1 (2%)
– международного уровня	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(81 %)
– с высшей		4 (33%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5(45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		5(45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	10(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
--	--	--

2. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

2022 – 2023 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	12	25	-	37
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:			-	
- общеобразовательных	4/3	5/5		9/4,1
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

МБОУ Весеннинская ООШ расположена в поселке Весенний Тарасовского района. 100% семей обучающихся проживают в домах типовой застройки поселка и посещают МБОУ Весеннинскую ООШ.

2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

Учреждение занимается в 1 смену.

Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут. Перемены между уроками – 10 минут. После первого – 20 минут, после четвертого урока перемена 25 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

Средняя наполняемость классов – 9/4,1. Классов с наполняемостью выше нормы нет.

2.5. Группы продленного дня.

Группы продленного дня в ОУ нет.

2.6. Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

класс	количество учащихся	учитель	возраст
1	2	Божкова В.И.	72
2	2	Даниленко С.А.	41
3	2	Божкова В.И.	72
4	6	Даниленко С.А.	41
5	6	Зареченская Л.А.	56
6	2	Старикова С.А.	37
7	7	Бакаева Н.В.	61
8	5	Зубкова Е.Н.	31
9	5	Леонова И.Б.	64

Опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление, нет.

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Количество учащихся в школе – 37

Количество семей - 30

№	статус семей	количество
1	Многодетные семьи	2
2	Неполные семьи	12
3	Малообеспеченные семьи	19
4	Матери-одиночки	2
5	Семья без матери	0
6	Опекаемые	0
7	Дети группы риска	0
8	Дети-инвалиды	0
9	Дети из малообеспеченных семей	27
10	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
11	Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году в ОУ работали 7 кружков: «Спортивная игромания», спортивный клуб «Вымпел», театральная студия «Юный театрал», «Веселые ложкари», «Добрая дорога детства», «Зеленая планета», «Робототехника». Во внеурочное время учащиеся школы посещали следующие занятия: «Основы финансовой грамотности», «Мир физических явлений», «Этическая грамматика», «Подвижные игры», «Функциональная грамотность», «ОДНКНР», «Разговор о правильном питании», шахматный клуб «Белая ладья», «Юнармия», «Орлята России», «Домисолька», «Умелые ручки», «Happy English».

2.9. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Наиболее эффективные способы мотивации учеников, которые могут способствовать повышению эффективности и результативности учительской работы:

1. Поощрение учеников.

Учителя школы отправляют позитивные отзывы родителям детей, проводят награждения лучших учеников в классе по итогам четверти и года, фотографии лучших учеников школы по результатам учебной деятельности размещены на стенде «Ими гордится школа».

2. Ожидание от учеников лучшего.

Классные руководители и учителя-предметники устанавливают высокие ожидания, но реалистичные. Озвучивают свои ожидания перед учениками. Устанавливают

контрольные точки и поощряют их достижение.

3. Распространение энтузиазма, как вирус.

Педагоги показывают свой энтузиазм и энергетичность, конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их. Значимым условием развития учебной мотивации является личность учителя и характер его отношения к ученику.

4. Варьирование педагогической деятельности на уроке.

Учителя школы стараются не проводить уроки однообразно день ото дня. Они организуют уроки так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе установлена атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Эффективным средством, позволяющим раскрыться и самореализоваться каждому ребёнку в классе, является *творческая работа* детей.

5. Распределение полномочий и ответственности.

Если ученики получают часть полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться (хотя, конечно, поводы всегда найдутся). Учителя распределяют обязанности, дают им немного дополнительных прав.

6. Соотношение урока с действительностью.

Учителя делают экскурсии в историю, повествуя о происхождении или интересных событиях, связанных с обсуждаемой темой. Демонстрируют или рассказывают ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1 Принципы управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2012 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель Старикова Светлана Юрьевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Божкова Валентина Ивановна.

3.2. Цель управления.

Управление школой призвано обеспечивать целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте.

3.3. Структура управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим

законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным

образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический Совет и четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Руководители образовательного учреждения:

- Директор **Бабкина Лидия Михайловна**, телефон 8 9281873151
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Зареченская Людмила Александровна**, телефон 8 9281871765 .

Основные функции:

- организация, контроль образовательного процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий

3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

№	ФИО	Занимаемая должность	Возраст/ Стаж	Квалификационная категория	Звания и имеющиеся награды
1.	Бабкина Лидия	Директор	37/9	Первая	

	Михайловна	ОУ			
2.	Зареченская Людмила Александровна	Зам. директора по УВР	56/35	Высшая	Почетный работник образования

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

МБОУ Весеннинская ООШ имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию. Школа расположена в п. Весенний, Тарасовского района, ул. Ленина,3.

Лицензия: серия 61 Л01 № 0002474, регистрационный № 4835 от 25.05.2015 года, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии: МБОУ Весеннинской ООШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия ОП № 025171, регистрационный № 1208 от 27 апреля 2011 г.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников ОУ, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные уставом ОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психолого-педагогическая): содержание и результаты деятельности, стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.

Структура методической службы

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников.

Методический совет школы является центром работы в школе.

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Руководитель МС – Зареченская Л.А. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители 4 школьных методических объединений: МО гуманитарного цикла (руководитель Леонова И.Б.), МО естественно-математического цикла (руководитель Родионова Н.Г.), МО учителей начальных классов (руководитель Божкова В.И.), МО классных руководителей (руководитель Даниленко С.А.).

В течение последних лет МС вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Деятельность ШМС в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМС, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в жизни школы, района, региона. В 2022-2023 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2022 - 2023 учебном году.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года МБОУ Весеннинской ООШ

Количество обучающихся в ОО - 37

В том числе

количество обучающихся в 5-6-х классов - 8

количество обучающихся в 7-8-х классов - 12

количество обучающихся в 9-11-х классов - 5

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап (планируемое кол-во)		
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	1	1	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	3	0	0	1	0
4	География	3	1	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	История	0	2	0	0	0	0
7	Литература	2	0	0	0	0	0
8	Математика	3	0	0			0
9	Искусство МХК	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	3	0	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	2	0	2	0	0
17	Физическая культура	0	3	5	0	1	0
18	Химия	1	0	0	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0
	Итого:	16	12	5	2	2	0

ИТОГО (количество физических лиц):	7	8	5	2	2	0
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------

14 учащихся школы (5-9 классы) приняли участие в олимпиадах по 10 учебным предметам, которые отражены в таблице выше. По итогам всех проведенных олимпиад обозначились **5 победителей: ученики 5 класса Б. Евгений и П. Глеб, ученики 7 класса С. Александр и Ч. Матвей, ученик 9 класса Ч. Кирилл по физической культуре и 8 призеров:**

- по географии: Б. Е. (5 класс)
- по истории: Б.С. (7 класс), Ч.Д. (6 класс)
- по английскому языку: Б. Е. (5 класс)
- по биологии: Б. С. (7 класс), С. А. (7 класс), Б. Е. (5 класс)
- по физкультуре: С. В. (9 класс), С. С. (9 класс), Т. Д. (5 класс)
- по физике: Б. С. (7 класс), Я. А. (8 класс)

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году по некоторым предметам олимпиады не проводились: информатика, технология, обществознание. Это объясняется небольшим количеством уч-ся на старшей ступени.

В 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняли участие учащиеся **4 класса**. Результаты отражены в таблице ниже.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 4 класса МБОУ Весеннинской ООШ в 2022-2023 учебного года.

Количество обучающихся в 4-х классов – 6

№ п/ п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап (планируемое кол-во)		
		Кол-во участни ков	Кол-во призеро в	Кол-во победител ей	Кол-во участни ков	Кол-во призеро в	Кол-во победит елей
1	Математика	3	0	0	0	0	0
2	Русский язык	2	0	1	0	1	0
	Итого:	5	0	1	0	1	0
	ИТОГО (количество физических лиц):	3	0	1	0	1	0

В Муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 4 ученика. Призерами Муниципального тура по биологии и физической культуре стали 2 ученика Школы, еще 2 ученика стали участниками Муниципального тура по физике.

Таблица. Список победителей муниципального этапа ВсОШ.

Предмет	ФИО	Класс
Биология	Стас Б.	7
Физкультура	Матвей Ч.	7

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по методическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений,

оборудования; выполнение нормативных требований.

Общая площадь учреждения – 695 кв. м.

Количество кабинетов- 9, в том числе:

а) кабинет обслуживающего труда- 20 мест;

б) кабинет химии-биологии - 20 мест, обеспеченность оборудованием 100 %;

в) 100%: 7 компьютеров для учащихся, интерактивная доска, локальная сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

г). Спортивный зал общей площадью 56 кв.м.(приспособленное помещение)

Основной спортивный инвентарь: брусья гимнастические- 1 шт., перекладина- 1 шт., стойка волейбольная- 1 шт., ворота гандбольные- 1 шт., конь гимнастический- 1 шт., гимнастические палки- 20, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные- 30 шт., мячи гандбольные- 15 шт.

д) другие кабинеты: оборудованы на 90- 95 % .

Полностью укомплектованы необходимыми наглядными пособиями, картами и прочим кабинеты математики, истории, обществознания и географии.

Состояние мебели – удовлетворительное, во всех кабинетах полностью обновлена школьная мебель, классные доски.

Качество ремонтных работ: Произведена покраска панелей первого и второго этажей, лестничных площадок.

4.3. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио-, видеотека; медиатека.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4498 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1382 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1527 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование в 2022-2023 уч.г

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1527	558
2	Педагогическая	338	73
3	Художественная	2667	706
4	Справочная	73	38
5	Аудиовизуальные издания	197	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков, в т.ч. мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические

материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Популярной становится Акция «День книгодарения». Это способствует пополнению и обновлению фонда художественной литературы.

- Показатели работы библиотеки, обеспеченность читального зала компьютерами с выходом в Интернет, оргтехникой для сканирования, распечатывания.

Показатели	Наличие	Количество
Абонентский отдел	да	1
Читальный зал библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	0
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	1
–медиатеки	да	197 экз
–средств сканирования и распознавания текста	нет	0
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	0
–системы контроля распечатки материалов	нет	0

Показатели библиотечной статистики за период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

№	Критерий		Количество по годам		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Контингент читателей	Всего	56	57	51
		учащихся	41	42	37
		учителей	12	11	10
		и прочих категорий	3	4	4
2.	Контингент учащихся	всего	41	42	37
		1-4 классы	18	19	12
		5-9 классы	23	23	25
3.	Посещаемость		10,3	9,1	9,8
4.	Книговыдача	всего	1724	1581	1382
5.	Читаемость		52%	45%	51%
6.	Книгообеспеченность (худ.лит-ра)		70%	68%	70%
7.	Книгообеспеченность (учебники)	-по основным базовым дисциплинам	100%	100%	100%
		-с учетом учебников по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре	100%	100%	100%

Основные проблемы: Недостаточное обновление фонда художественной литературы, особенно для младшего и среднего школьного возраста приводит к снижению показателей библиотечной статистики: идет снижение посещаемости и читаемости. Почти половина этого фонда находится в ветхом или морально устаревшем состоянии. Малая площадь абонентского отдела и отсутствие читательского зала также влияет на посещаемость читателями библиотеки. В библиотеке отсутствует Интернет и копирующе-

печатающая техника.

Вывод: Необходимо обновление фондов, приобретение оргтехники для улучшения работы библиотеки, подключение к сети Интернет, а также усиление пропагандистско-просветительской работы с целью привлечения читателей и выполнения задач школьной библиотеки.

Задачи:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
2. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
3. Совершенствование традиционной и нетрадиционной форм индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
5. Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
6. Сохранение в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

На территории школы имеется хорошо оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом, функционируют баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле и различное спортивное оборудование. Спортивным инвентарем школа обеспечена на 100%.

1.4. Дополнительно-образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного зала; пришкольная учебно-экологическая площадка; оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

В школе есть актовый зал, где проводятся различные массовые мероприятия, в том числе спортивные (ввиду отсутствия специализированного спортивного зала). Кружки и секции оснащены необходимым оборудованием.

1.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

В 2022-2023 учебном году в школе работают 11 педагогов. Из них 9 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога (18%) – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога (36%) – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога (27%) – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области. 100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями Муниципального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2022-2023 учебном году 10 педагогов Школы прошли предметные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагоги постоянно поддерживают совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов районного уровня.

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ Весеннинской ООШ был открыт Центр «ТОЧКА РОСТА» естественно-научной и технологической направленности. В 2022-2023 учебном году наш ЦЕНТР стал стартовой площадкой для встречи учителей химии и биологии района. 23 октября на базе МБОУ Весеннинской ООШ прошел районный семинар учителей химии и биологии на тему «Изучение реализации экспериментальной составляющей обучения химии и биологии».

Урок биологии в 5 классе по теме: «Клеточное строение организма. ЛР «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом» подготовила и провела учитель биологии первой категории Бабкина Л.М.

Внеурочное занятие «Волшебная химическая лаборатория» по теме «Тепловые эффекты химических реакций»; «Определение минерализации природной воды» подготовила и продемонстрировала учитель химии высшей категории Бакаева Н.В.

Наши педагоги получили сертификаты за предоставление педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году руководитель Центра Зареченская Л.А. и учителя Центра «ТР» Родионова Н.Г. /физика/, Бакаева Н.В. /химия/ и Бабкина Л.М. /биология/ приняли участие в муниципальном онлайн фестивале центров образования «Точка Роста» и стали победителями и лауреатами. В 2022-2023 учебном году руководитель Центра Зареченская Л.А. и учителя Центра «ТР» Родионова Н.Г. /физика/, Бакаева Н.В. /химия/ и Бабкина Л.М. /биология/ также участвовали в муниципальном конкурсе центров образования «Точка Роста».

Зубкова Е.Н. – учитель русского языка и литературы приняла участие в «Учителе года» и получила диплом лауреата.

В 2022 году 100% учителей Школы, администрация прошли КПК по обновленным ФГОС по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Также 2 учителя начальных классов и администрация Школы прошли КПК для ШНОР.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности все учителя, работающие в 8, 9 классах прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности».

Учителя Школы активно принимают участие в заседаниях районных МО и в профессиональных конкурсах.

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Всего этого позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

Так, в 2022-2023 учебном году использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальных классах дало возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволило добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Например, выводимые учителем на экран задания способствовали абстрагированию у ребенка каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику.

В старших классах уроки информатики позволили детям знакомиться с компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые информационные зоны. Учащиеся выпускного класса имеют базовую подготовку для ее дальнейшей реализации в трудовой деятельности.

Часто используемые технологии в учебном процессе:

- Игровые технологии самые применимые в образовательном процессе, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.
- Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся предпрофильные курсы.
- На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.
- Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.
- Блочно - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения.

5.1. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

Учебный план программ начального общего и основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) для 1 и 5 классов.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ предусматривает возможность введения учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка МБОУ Весеннинская ООШ придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Уровень начального общего образования (обновленные ФГОС НОО) для 1 класса.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1 классе (4 часа в неделю). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 1 час в неделю. В 2022-2023 учебном году 1 классе усилен учебный предмет «Математика».

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе изучается как обязательный 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Рекомендуемая и максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю.

Уровень основного общего образования (обновленные ФГОС ООО) для 5 класса.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. В 5 классе по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся был выбран учебный курс «Культурные традиции донского казачества».

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включен обязательный учебный предмет «Математика» (5 класс). В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включен обязательный учебный предмет «Биология» (1 час в неделю).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (5 класс).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (2 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5 классе изучается 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 3 часа в неделю, максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классе составляет 29 часов.

Рекомендуемая ПООП ООО недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормативам.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 и 4 классах усилен учебный предмет «Русский язык».

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2-4 классах (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3 классе усилен учебный предмет «Математика».

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») был выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 2-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует Гигиеническим нормативам (раздел VI, таблица 6.6). Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 2022-2023 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 и 8 классах введены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» (английский язык).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. В 2022-2023 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,6 классах введен учебный курс «Культурные традиции донского казачества» (по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» будет изучаться в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу. (5-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 2-х часов

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

В сетке часов ПООП ООО рекомендуется в 5 классе установить 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне начального общего образования (1 класс) на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)
(обновленный ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		I		
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			-
	Литературное чтение на родном языке			-
Иностранный язык	Иностранный язык	–		-
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2

Итого	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1
Математика	1	1
Учебные недели	33	33
Всего часов (не менее 2954 по ФГОС НОО)	693	693
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе	21	21

**Недельный учебный план
МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне начального общего образования (2-4 классы)
на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык				<i>не менее 1*</i>
	Литературное чтение на родном языке				<i>не менее 1*</i>
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		22	22	22	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	3

<i>Русский язык</i>	1		1	2
<i>Математика</i>		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	69

*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования (5
класс) на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)
(обновленный ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю 5 класс	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык			5	5
	Литература			3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык				-
	Родная литература				-
Иностранные языки	Иностранный язык			3	3
Математика и информатика	Математика			5	5
	Алгебра			-	-
	Геометрия			-	-
	Вероятность и статистика			-	-
	Информатика			-	-
Общественно- научные предметы	История			2	2
	Обществознание			-	-
	География			1	1
Естественно- научные предметы	Физика			-	-
	Химия			-	-
	Биология			1	1
ОДНКНР	<i>Культурные традиции донского казачества</i>			1	1
Искусство	Изобразительное искусство			1	1
	Музыка			1	1
Технология	Технология			2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности			-	-
Итого				26	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				3	
<i>ОБЖ</i>				1	1

Английский язык	1	1
Учебные недели	34	34
Всего часов (не менее 5058 по ФГОС ООО)	986	986
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе	29	29

Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования (5
класс) на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	-	-
Общественно- научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
ОДНКНР	<i>Культурные традиции донского казачества</i>	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Итого		26	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	

<i>ОБЖ</i>	1	1
<i>Английский язык</i>	1	1
Учебные недели	34	34
Всего часов (не менее 5058 по ФГОС ООО)	986	986
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе	29	29

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ВЕСЕННИНСКОЙ ООШ

на 2022-2023 учебный год

	Продолжительность учебного времени	Каникулярное время	Количество учебных недель			
			1 класс	2-5 классы	6-8 классы	9 класс
1 четверть	с 1 сентября 2022 года по 28 октября 2022 года	Осенние каникулы: с 29 октября 2022 года по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней)	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня
2 четверть	с 7 ноября 2022 года по 29 декабря 2022 года	Зимние каникулы: с 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (10 календарных дней)	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня
3 четверть	с 9 января 2023 года по 17 марта 2023 года	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 18 по 26 февраля 2023 года (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 18 марта по 28 марта 2023 года (11 календарных дней)	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
4 четверть	с 29 марта 2023 года по 25 мая 2023 года для обучающихся 1-	Летние каникулы: с 26 мая 2023	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель

	4,9,11 классов с 29 марта 2023 года по 31 мая 2023 года для обучающихся 5- 8, 10 классов	года по 31 августа 2023 года для обучающихся 1-4 классов; с 1 июня 2023 года по 31 августа 2023 года для обучающихся 5- 8, 10 классов				
2022- 2023 учебный год	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года	Общее количество каникулярных дней в 2022-2023 учебном году – 30. (Для учащихся первого класса – 39 календарных дней)	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели

5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.

Часы в вариативной части учебного плана представлены следующими предметами:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Математика	1 час	1,3
Русский язык	1 час	2,4
Родной (русский) язык/Родная (русская) литература	0,5/0,5 часа	7,8
Химия	1 час	7
Культурные традиции донского казачества	1 час	5,6
Английский язык	1 час	5
ОБЖ	1 час	5

Главное предназначение учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

1 час химии введен в 7 классе в качестве пропедевтического курса.

5.4. Предпрофильная подготовка.

Занятия по предпрофильному обучению в 9 классе реализуются в следующем направлении:

Название	Кол-во часов	Класс
Русский язык	33	9
Введение в новейшую историю	33	9

Данная тематика курсов по предпрофильному обучению обусловлена выбором экзаменов на ОГЭ. Учащимся предоставлена возможность плодотворнее подготовиться и результативно сдать экзамены в форме ОГЭ.

5.5. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.

В 2022-2023 учебном году учебным планом не предусмотрено проведение факультативов, групповых и индивидуальных часов.

5.6. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Школа работает в 1 смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-5 классы – 25 мая 2023 года
- 2) 6-8 классы – 31 мая 2023 года
- 3) 9 класс – 23 мая 2023 года

Учебный год для **1-9 классов** состоит из **4-х четвертей**.

5.7. Особенности работы ОУ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация по итогам

аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в %) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров и др. формы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что небольшая часть педагогов школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению.

Педагогические работники, прошедшие КПК по обновленным ФГОС (управленцы, учителя 1-4 кл., 5 классы)

В 2022 году 100% учителей Школы, администрация прошли КПК по обновленным ФГОС по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Также 2 учителя начальных классов и администрация Школы прошли КПК для ШНОР.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности все учителя, работающие в 8, 9 классах прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

Квалификационные категории педагогических работников школы

Категория	Предыдущий год		Отчетный год	
	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы	Количество педагогов	% от общего количества педагогов школы
высшая	4	40	4	40
первая	3	30	4	40

Анализ кадрового потенциала МБОУ Весеннинской ООШ для внедрения требований обновленных ФГОС НОО, ООО в части обеспечения полноценного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает необходимость дальнейшей подготовки и повышения квалификации педагогов.

Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Весеннинской ООШ на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения

на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Квалификации педагогов соответствуют реализуемым образовательным программам.

6.3. Участие педагогов в образовательных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.

№	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	Зубкова Е.Н.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона - 2023»	Лауреат
2.	Бакаева Н.В.	Муниципальный конкурс на лучший музей ОО «Без срока давности»	2 место

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

Информация об имеющихся наградах у учителей МБОУ Весеннинской ООШ.

Педагогов в ОУ - 11

Имеют награды:

Фамилия, имя, отчество	Вид награды (включая грамоты РОО)	№ приказа о награждении, дата
1. Бабкина Лидия Михайловна	1. Грамота МУ ОО 2. Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района 3. Грамота (лауреат) муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона - 2020» 4. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	2016г. 2018г. 2021г. № 838 от 22. 08. 2003 г.
2. Зареченская Людмила Александровна	1. Почетная грамота администрации Тарасовского района Ростовской области 2. Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Почетная грамота Министерства образования РФ 4. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	№ 146-Н от 17.08.2004 г. №479/к-н от 29.04.2011 №109/н от 19.04.2021
3. Леонова Ирина Борисовна	1. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	№51-н от 21.09.2011
4. Родионова Наталья	1. Почетная грамота Тарасовского РОО	От 05.10.2006 г.

Геннадьевна	2. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	№31-н от 19.09.2013
5. Бакаева Наталья Владимировна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Грамота МО РФ, 2019 г.	Август 2006г. №51-н от 21.09.2011
6. Зубкова Елена Николаевна	Грамота МУ РОО Грамота (лауреат) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2023	2016г. 2023
7. Божкова Валентина Ивановна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Грамота Министерства образования РФ 3. Почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ"	Август 1989г. №256/к-Н от 20.04.2005 г.
8. Серых Татьяна Николаевна	1. Почетная грамота министерства общего и профессионального образования РО 2. Грамота МО РФ 3. Благодарственное письмо МУ ОО	2004 2019г.
9. Старикова Светлана Юрьевна	1. Грамоты МУ ОО Администрации тарасовского района, 2. Грамота (лауреат 3 степени) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2021"	2021г.
10. Даниленко Светлана Александровна	Грамоты МУ ОО Администрации Тарасовского района	

Учителя школы имеют активную жизненную позицию, стараются принимать активное участие в профессиональных конкурсах. 80% педагогического коллектива в разные годы принимали участие в Муниципальном конкурсе «Учитель года» и занимали одни из призовых мест. В 2023 году лауреатом стала учитель русского языка и литературы Зубкова Е.Н.

6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

На данный момент готовим учителя русского языка и литературы Зубкову Е.Н. на повышение квалификации.

6.6. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ работало 4 Методических объединения: МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла и МО классных руководителей.

Деятельность всех методических объединений школы в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Деятельность всех ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМО, общешкольной методической темой.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

ШМО гуманитарного цикла

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году: *«Новому поколению – новое качество образования».*

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: *«Реализация системно - деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».*

В начале учебного года определились приоритетные направления и задачи работы ШМО:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить качество образования по предметам гуманитарного цикла:

- 1.1. Обеспечить 100 % выполнение учебных программ по предметам.
- 1.2. Добиться уровня промежуточной качественной успеваемости по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, не ниже показателей прошлого учебного года.
- 1.3. Обеспечить 100 % качественную подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

2. Создавать условия для успешной реализации ФГОС ООО:

- 2.1. Обновлять содержание образования, совершенствовать образовательную деятельность через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, в т.ч. дистанционных, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 2.2. Реализовывать системно-деятельностный подход на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания.
- 2.3. Формировать у учащихся высокие духовно-нравственные качества на уроках и во внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

3. Повышать профессиональное мастерство учителей-членов ШМО.

- 3.1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- 3.2. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

4. Совершенствовать систему работы со способными и одаренными детьми (включая привлечение учащихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности)

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году в школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входило 4 учителя.

№	Ф.И.О.	Пед. стаж	Должность	Предметы	Классы	Квалификация
1	Зубкова Е.Н.	9 лет	учитель русского языка и литературы	русский язык литература родной (русский) язык родная (русская) литература	6,8 классы 6,8 классы 8 класс 8 класс	
2	Зареченская Л.А.	35 лет	Замдиректора школы по УВР, учитель английского языка	английский язык	2 - 9 классы	высшая категория
3	Леонова И.Б.	38 лет	учитель истории, обществознания и музыки	история обществознание музыка	5 - 9 классы 6 – 9 классы 1 - 8 классы	первая категория
4	Серых Т.Н.	42 года	учитель русского языка и литературы	русский язык литература родной (русский) язык родная (русская) литература	7 и 9 классы 7 и 9 классы 7 класс 7 класс	первая категория

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО и РМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на педсоветах.

Тема доклада	ФИО учителя
«Возможности современного УМК с точки зрения достижений планируемых результатов»	Зареченская Л.А.
«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»	Серых Т.Н.
«Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях обновленных ФГОС».	Леонова И.Б.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта. В системе велась работа по методическим темам:

Леонова И.Б. - «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию критического мышления».

Серых Т.Н. - «Развитие речи и повышение грамотности на уроках русского языка и литературы»

Зареченская Л.А. - «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».

Зубкова Е.Н.- «Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы».

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

№	ФИО учителя	Темы курсов
1.	Зареченская Л.А.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии обновленными ФГОС»
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		«Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации(теория, технология, практика)»

2.	Леонова И. Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		«Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении»
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»
		«Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»
		«Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС»
3.	Серых Т.Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
4.	Зубкова Е. Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

В течение всего учебного года педагоги МО гуманитарного цикла повышают своё образование участвуя в вебинарах и конференциях.

Вебинары

Зареченская Л.А. - «Стратегия выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по чтению и аудированию. Часть 2. Формат «да», «нет», «в тексте не сказано».

Леонова И.Б. - «Мероприятия в школах по усилению мер безопасности».

«Финишная прямая подготовки к ОГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний».

Зубкова Е.Н. - «ВПр по русскому языку в 5-6 классах: содержание, формат, экспресс-подготовка»

Участвуя в семинарах РМО, наши учителя предоставляли свой опыт работы по темам:

Леонова И.Б.

1. «Воспитательный аспект уроков истории и обществознания, экономики и права».
2. «Организация эффективной подготовки к ГИА – 2023 на уроках»
3. «Обновленный ФГОС: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»

Зареченская Л.А.

1. «Педагогические находки в обучении английскому языку в начальной школе»
2. «Использование функциональной грамотности для развития познавательной активности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности»

Серых Т.Н.

1. «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе»

Зубкова Е.Н.

Участник муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года».

Были проведены следующие открытые уроки с последующим обсуждением.

№	Учитель	Тема открытых уроков	Класс
1.	Леонова И.Б.	Урок истории: «Троянская война. Вторжение дорийских племен».	5 кл.
2.	Серых Т.Н.	Урок русского языка: «Одна и две буквы -Н- в страдательных причастиях»	7 кл.
3.	Зубкова Е.Н.	Урок литературы: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	5 кл.

4.	Зареченская Л.А.	Урок английского языка: « <i>Описание семьи</i> ».	2 кл.
----	------------------	--	-------

Члены ШМО принимали самое активное участие в вебинарах, Всероссийских конференциях, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок», «Инфоурок» и др. Принимали участие в различных Всероссийских тестированиях.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки своей квалификации.

4. Анализ темы заседаний ШМО

В течение года было проведено 7 запланированных и 2 внеплановых заседания МО. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

<i>месяц</i>	<i>темы заседаний</i>	<i>вопросы</i>
Август	Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2022– 2023 учебный год.	1. Анализ работы ШМО в 2021 - 2022 учебном году по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. 2. Рекомендации к утверждению плана работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, рабочих учебных программ, тем по самообразованию учителей на 2022 – 2023 учебный год. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение Всероссийской олимпиады школьников. Организация школьного этапа ВОШ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию в 2022 - 2023 учебном году. 4. Утверждение тем по самообразованию учителей ШМО, предметных недель и открытых уроков.
Октябрь	Творческие подходы к разработке и проведению современного урока.	1. Результаты обученности школьников по русскому языку, литературе, истории и обществознанию по итогам 1 четверти 2022 – 2023 учебного года. 2. Анализ результативности выполнения входного контрольного диктанта по русскому языку в 5 – 8 классах. 4. Итоги школьного этапа ВОШ по предметам гуманитарного цикла. 5. Подготовка к итоговому сочинению в 9 классе. 6. Продуктивные формы и методы работы с учащимися группы «учебного риска».
Декабрь	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	1. Анализ результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла.

	в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности обучающихся	
Март	Создание условий для успешного прохождения итоговой и промежуточной аттестаций	1. Анализ результативности: - контрольных работ по русскому языку по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года; - итогового сочинения в 9 классе; - диагностического тестирования по русскому языку в 9 классе.
Апрель	Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС.	1. Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку: решение тестовых заданий. 2. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по предметам гуманитарного цикла.
Май	Анализ результативности работы МО за 2022 – 2023 учебный год.	1. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022 – 2023 год. 2. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год. 3. Итоги внеклассной работы по предметам.

5. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа ШМО проводилась по нескольким направлениям.

Одним из направлений являются предметные недели, которые прошли по намеченному графику.

Мероприятия отличались разнообразием и насыщенностью материала, а также использованием инновационных технологий.

Предметные недели вызвали большой интерес учащихся и способствовали расширению кругозора, повышению качества знаний. Во время предметных недель педагоги обменивались опытом и продолжали развивать свое педагогическое мастерство.

В ходе недель прошли следующие мероприятия:

1. «Турнир знатоков русского языка» - 5-9 кл.
2. «Час занимательного русского языка» - 5-9 кл.
3. Историческая игра «Крестики-нолики» - 5-6 кл.
4. День воинской славы, посвященный контрнаступлению советских войск под Москвой - 7-9 кл.
5. Интеллектуальная игра «Правовой ринг» - 7-9 кл.
6. Тематический урок «Герои России – память сильнее времени» - 5-9 кл.
7. «Знатоки английского языка» - 1-4 классы.
8. Виртуальное путешествие в страну английского языка - 2-4 кл.

Внеклассные мероприятия

1. Интеллектуальная викторина «Великий год. Москва»
2. Митинг и возложение цветов в День неизвестного солдата.
3. Виртуальная экскурсия в музей 13 – Героев, посвященная освобождению п. Тарасовский.

4. Акция «Блокадный хлеб».
5. Урок Памяти, посвященный полному освобождению г.Ленинграда.
6. Урок Мужества «80 лет Сталинградской битве».
7. Выездная экскурсия в г. Волгоград.
8. Урок Памяти «Жертвы Беслана»
9. Исторический квест -пазл «Нюрнбергский трибунал»
10. Тематический урок, посвященный 100-летию Ю.В.Кнорозова
11. День Памяти жертв Холокоста.
12. Праздничный концерт, посвященный 78-й годовщине Великой Победы.

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап (планируемое кол-во)		
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	1	1	0	0	0	0
6	История	2	2	0	0	0	0
7	Литература	2	0	0	0	0	0
14	Русский язык	3	0	0	0	0	0
	Итого:	6	3	0	2	2	0

- **по истории:** Б. Стас (7 класс), Ч. Дмитрий (6 класс)

- **по английскому языку:** Б. Евгений (5 класс)

Очевидно, что в подготовке учащихся к олимпиадам еще предстоит большая работа, так как из призеров школьного уровня не было достойных для участия в муниципальном этапе олимпиады. Результаты школьных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Конкурсы

Учителя гуманитарного цикла вместе с учащимися участвовали в различных муниципальных конкурсах:

- Муниципальный конкурс исследовательских работ «Легенда Дона – атаман Платов», Бабкин Евгений, Диплом III степени, руководитель Леонова И.Б.
- Муниципальный фестиваль – конкурс «И нравы, и язык и старина святая», Серых Т.Н. подготовила Бабкина Станислава, Диплом I степени.
- Муниципальный фестиваль – конкурс «Родной язык – душа народа», Бабкин Станислав, Диплом II степени, руководитель Серых Т.Н.
- Муниципальный фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог культур» - руководитель Зареченская Л.А., Диплом II степени.
- Муниципальный фестиваль-конкурс центров образования «Точка роста» - руководитель Зареченская Л.А., Диплом II степени.
- Муниципальный конкурс-фестиваль «Родной язык-душа народа» - Зубкова Е.Н. подготовила Табуленко Артема, 5 класс, Диплом I степени.

5. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2023-2024 учебном году мы собираемся работать над методической темой: ***«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС».***

Деятельность МО учителей **естественно-научного цикла** МБОУ Весеннинской ООШ в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы. В качестве основных **задач** методической работы были определены следующие:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии, ОБЖ, технологии.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
9. Изучение передового опыта учителей школы и района.

10.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

11.Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач, поставленных на данный учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия

Результаты школьного тура олимпиад:

По итогам всех проведенных олимпиад обозначился 1 победитель школьного и призер муниципального тура (ученик 7 класса Б. Стас по биологии) и 6 призеров:

- 1 по географии,
- 3 по биологии,
- 2 по физике,
- 8 по физической культуре.

В соответствии с поставленными задачами работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по предметам естественно-научного цикла.

Учителя методобъединения участвуют во Всероссийских и Международных онлайн-конкурсах, олимпиадах, вебинарах. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

В связи с открытием на базе школы «Точки Роста» следующие педагоги: Бабкина Л.М, Бакаева Н.В. и Родионова Н.Г активно используют на своих уроках весь потенциал данного образовательного центра и делятся своим педагогическим мастерством с учителями-предметниками района, а также принимают участие в различных конкурсах. В этом году приняли участие в фестиваль-конкурс центров образования "Точка роста" - "Секреты Роста", и в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие ЦО «Точка Роста», также 23 октября прошел районный семинар учителей биологии и химии на тему «Изучение реализации экспериментальной составляющей обучения химии и биологии», где учителя демонстрировали возможности ОЦ «Точка Роста».

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка к предстоящим ГИА.
5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ ШМО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно – научного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

Вывод: внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО естественно - научного цикла существуют недостатки. Не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО естественно - научного цикла можно считать:

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:**

- Организация работы с «сильными учениками»;
- Активное использование инновационных технологий - ГИС «Моя школа» и платформа «Сферум»;
- Пополнение методической «копилки» школы и распространение педагогического опыта – в этом направлении на следующий год запланировано участие Бакаевой Н.В и Родионовой Н.Г в региональный навигатор методических активностей, который стал одним из эффективных инструментов разработки индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников;
- Повышение качества знаний обучающихся.

Тема работы методического объединения **учителей начальных классов:**

«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО.

Цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи, которые решались в течение 2022-2023 учебного года МО учителей начальных классов Весеннинской ООШ :

- 1.Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

- 4 Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и НОО
6. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Состав методического объединения

учителей начальных классов МБОУ Весеннинской ООШ и педагогических работников МБДОУ детский сад №27 «Ромашка» на 2022-2023 учебный год

Божкова В.И. – учитель начальных классов, образование – высшее, высшая профессиональная категория, стаж работы – 52 года, руководитель МО

Даниленко С.А. – учитель начальных классов, образование – высшее, стаж работы –21 год, первая квалификационная категория.

Глушкова Е.Н.– воспитатель МБДОУ д/с №27 «Ромашка», образование – высшее, стаж работы 21 год.

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

№ п/п

В Весеннинской ООШ два учителя начальных классов. На нашем заседании МО всегда присутствует завуч школы Зареченская Л.А. и советник по воспитательной работе, психолог Бакаева Н.В., Глушкова Е.Н.– воспитатель МБДОУ д/с №27 «Ромашка»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и темы ШМО:

Было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов

1. Организационное заседание МО. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

2. Работа учителя по обновлённому ФГОС: проблемы и удачи

3. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся

4. Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях обновлённого ФГОС

5. Система оценки достижений образовательных результатов ООО и НОО».

6. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках обновлённого ФГОС

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В период между заседаниями МО учителями начальных классов Весеннинской ООШ проводилась большая работа:

- Проведение и анализ входных контрольных работ во 2-4 классах.
- Организация работы по адаптации первоклассников.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими.
- Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся 2-4 классов.
- Наполнение «методической копилки».
- Участие в работе методического семинара «Критерии результативности современного урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС»
- Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.
- Отчеты по темам самообразования.
- «Портфолио» аттестуемых учителей.
- Участие в работе методического семинара «Профессиональный стандарт педагога».
- Создание «копилки уроков» на электронных носителях.
- Участие в работе методического семинара «Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов».
- Участие в работе методического семинара «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

Работа по преемственности между начальным звеном и средним звеном

- посещение уроков в 5-ом классе учителями начальной школы, выпускившими 4-ый класс;
- семинар в рамках работы по преемственности;
- открытые уроки учителя выпускного 4-ого класса Даниленко С.А. для учителей-предметников;
- совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей математики и русского языка по проблемам адаптации учащихся при переходе в среднее звено;
- совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей английского языка по проблемам преподавания в начальной школе иностранных языков;
- диагностическая и консультативная работа психолога Бакаевой Н.В. с учащимися 5-ого и 4-ого классов

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ

открытых уроков и мероприятий, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
- 2) Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»
- 3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»
- 4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».
- 5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»
- 6) «Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

График прохождения курсов повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Квалификационная категория	Пройденные курсы	Следующие курсы	Последняя аттестация	Следующая аттестация
1	Божкова В.И.	Начальные классы	Высшая	25.04.2022г. РИПК ИПРО «Реализация требований обновлённого ФГОС, ООП в работе учителя»	2025 год	2020 год	2025 г.
2	Даниленко С.А.	Начальные классы	Первая	02.03.2021 г. ООП ЦПК ИП «Луч знаний» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	2024 г.	2020 год	2025 г.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагог 1 класса знакомилась с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО. Через конструктор рабочих программ разработала рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учитель первых классов вел работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителя первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах, викторинах и марафонах.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

По уже сложившейся традиции, в школе учащиеся начальной школы приняли активное участие в проведении недели начальных классов, которая проводилась с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели.

Организация недели начальных классов

План проведения

недели начальных классов в МБОУ Весеннинской ООШ с 12.12.2022г. по 16.12.2022г.

№ п/п	Дата Время	Класс	Проводимые мероприятия	
	Понедельник 12.12.2022г. В 14.45	1, 3 классы	Открытие недели начальных классов. Интерактивная игра «Хочу всё знать»	Божкова В.И.
	Вторник. 13.12.2022г. В 13.55	класс	Интерактивная викторина по математике «Волшебный счёт»	Божкова В.И.
	Среда. 14.12.2022г. В 10.20.	4 класс	Открытый урок математики по теме «Письменные приёмы умножения»	Даниленко С.А.

	Четверг. 15.12.2022г. В 13.05	1,3 классы	Круглый стол «Уроки хороших манер»	Божкова В.И.
	Пятница 16.12.2022г. В 10.20 В 13.05.	класс 2,4 классы	Открытый урок математики в 1 классе по теме: «Защита проекта: «Геометрия первоклассника». Решение задач» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Божкова В.И. Даниленко С.А.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2022-2023 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2022-2023 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Все учителя начальных классов имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

В начальных классах на конец учебного года обучалось -12 учащихся, успеваемость к концу года составила 100%. Качество знаний 50%. Обучение велось по программе «Школа России»

Итоги 2022-2023 учебного года представлены в таблице

Учитель	Класс	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Борисова Е.И.					
Даниленко С.					

Д а н н л е н к с С · А ·	4	100%	50%	100%	50%
---	---	------	-----	------	-----

Для учащихся начальных классов были организованы занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Волшебное рукоделие», «Весёлые ложжари», «Спортивная игра» и другие.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах,

На занятиях внеурочной деятельности «Волшебное рукоделие» учащиеся начальной школы с удовольствием мастерят поделки для бойцов СВО, пишут им письма. Делают поделки для мам и пап.

Провели открытое мероприятие в 1, 3 классах «Все мы разные, но все мы равные. Азбука доброты» в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном». Учащиеся 1-ого класса взяли у старшеклассников интервью на тему «Как определить доброго человека?»

Объединение учителей начальной школы было активным помощником при организации общих праздников и мероприятий, всегда откликались на совместные дела.

Учителями была оказана помощь в подготовке песенного репертуара детьми, наглядно-оформительских материалов, в изготовлении костюмов к театрализованным постановкам, в оформлении мест проведения мероприятий.

8 февраля – День юного героя-антифашиста. В этот день все учащиеся школы вспоминали о подвигах своих сверстников-юных героях, которые вместе со взрослыми воевали с фашистами. приближали День Победы

На внеурочном занятии «Весёлые ложжари» ребята чудесно играют русские народные мелодии, выступают перед родителями и односельчанами.

В замечательном музее нашей школы младшие школьники - частые гости. В этом году ребята многое узнали о Сталинградской битве, о сражении под Ржевом. Наш односельчанин Артёмов Николай Фёдорович воевал под Сталинградом. Ребята прочитали его письма к родным, увидели фотографии.

А ещё они интересуются. как жили раньше наши предки, чем занимались, какие у них были орудия труда. Некоторые ребята впервые увидели в музее деревянную ручку с железным пером, попробовали писать.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке;

обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, Учащиеся начальных классов с удовольствием посещают кружок «Юный театрал». Учителями была оказана помощь в подготовке песенного репертуара детьми, наглядно-оформительских материалов, в изготовлении костюмов к театрализованным постановкам, в оформлении мест проведения мероприятий.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие **задачи:**

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процесс;
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС;
- составить план работы методического объединения на новый учебный год;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 7 классных руководителей, из них – 2чел – начальная школа (1-4), 5чел – среднее звено .

1. Даниленко С.А.- кл.рук 2,4 классов
2. Божкова В.И.- кл.рук 1,3 классов
3. Зарченская Л.А.- кл.рук-ль 5 класса
4. Старикова С.Ю.- кл.рук 6 класса
5. Бакаева Н.В.- кл. рук 7 класса
6. Зубкова Е.Н.- кл. рук 8 класса
7. Леонова И.Б. – кл.рук 9 класса

Учебный год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие
2022-2023	3	4	1

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, были определены основные цели работы секций МО классных руководителей по направлениям:

- 1) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственного воспитания личности младших школьников»;
- 2) «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.

2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.

4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.

5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей было проведено 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, форма инструктивно-методического совещания.

1-9		
1) «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год» (август)		
2) «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»		
«Повышение качества образования через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».	Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа	Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа
3) «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка»		
4) «Воспитательная система класса».		
5) «Подведение итогов воспитательной работы за год»		

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год». Был сделан анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель МО С.А.Даниленко напомнила

классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями, об изменениях в Положении о работе классных руководителей. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Стариковой С.Ю., Бабкиной Л.М., Зубковой Е.Н., Леоновой И.Б., Бакаевой Н.В. и классных руководителей начальных классов Божковой В.И. и Даниленко С.А. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, как и в предыдущие годы, в данном полугодии 2021-2022 учебного года МО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представят в апреле.

7 классных руководителей школы прошли обучение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в «Центр инновационного образования и воспитания» по следующим вопросам: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 18 час., «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» 14 час. в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» 15 час.

3 педагога приняли участие в муниципальных, региональных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года была разработана рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на период 2021-2024 гг, который реализуется в школе.

Мониторинг конкурсного движения в 2022-2023 г

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня

набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований, проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В 2022/2023 учебного года оказывалась консультационная помощь родителям по вопросам воспитания и социализации в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год.

Добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов) в школе не создано, хотя мероприятия проводятся.

Несовершеннолетних обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушение в школе нет.

Проведено 37 мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года в школе нет.

Обучающихся, снятых с учета нет.

39 обучающихся посещают спортивные секции, клубы.

Таким образом, мониторинг качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» показал тенденцию повышения уровня нравственного развития обучающихся школы. Система организации воспитания и социализации обучающихся соответствует требованиям действующего законодательства.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В связи со сложившейся обстановкой и введения ограничительных мер по противодействию новой коронавирусной инфекции (CoVID-19), в первом полугодии все открытые мероприятия проводились дистанционно, через платформу ZOOM

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Темы	Классы
Классный час «Я и мое место в жизни»	5
«День неизвестного солдата». Всероссийская акция	5
«Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности»	8
«День народного единства в России».	8
«Психология общения»(с привлечением психолога школы)	9
«Блокада Ленинграда»	9
Классный час: «История Российской армии».	1,3
«Символика разных родов войск»	1,3
Я – ученик, я-школьник. Правила проведения в школе и школьной столовой.	1,3
«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	2,4
«Добро мы делаем сами»	2,4

«Путь к себе»	7
«Права и обязанности детей»	6

А также отметить работ классных руководителей по проведение открытых классных часов в 2022-2023 уч.году.

№	Название мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный
1	Кл. час: «Как хорошо, что все мы разные».	Март	1,3	Божкова В.И
2	Кл. час: «Прощай, начальная школа».	Май	2,4	Даниленко С.А.
3	Кл.час: «Секреты общения».	Апрель	5	Зареченская Л.А.
4	Кл.час: «Подвигу доблести- слава и честь».	Февраль	6	Бакаева Н.В.
5	Кл. час: «Гаджеты в жизни детей».	Ноябрь	7	Старикова С.Ю.
6	Кл. час: «Подросток и ответственность».	Декабрь	8	Зубкова Е.Н
7	Кл. час: «Праздник последнего звонка».	Май	9	Леонова И.Б.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2022-2023 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы следующих педагогов: Божковой В.И., Даниленко С.А, Стариковой С.Ю., Бабкиной Л.М., Зубковой Е.Н., Леоновой И.Б., Бакаевой Н.В.

По числу участия классных руководителей в конкурсном движении можно выделить следующих педагогов: Божкову В.И., Старикову С.Ю., Бакаеву Н.В., Леонову И.Б.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали

материалы руководителям МО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

План на 2022-2023 учебный год выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2023-2024 учебный год**:

Проанализировав работу МО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на следующее полугодие:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- 5.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- 6.Усовершенствовать работу по посещению учащимися городских учреждений культуры.
7. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
8. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
9. Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
- 10.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Источниками финансирования школы являются средства областного, местного бюджетов, внебюджетные средства (родительская плата за питание учащихся в школьной столовой).

Согласно численности учащихся по уровню образования, а также муниципальному учреждению решить проблему по обеспечению бесплатными учебниками учащихся школы, а также обновить материально-техническую базу учреждения.

Так, в 2022 году учреждением за счет учебных расходов заключены контракты с поставщиками книжной продукции на общую сумму 248 421,80 рублей.

Из средств местного бюджета на финансовое обеспечение исполнения муниципального задания выделяются средства. Данные денежные средства учреждения, согласно Плану финансово- хозяйственной деятельности учреждения расходуются на оплату коммунальных услуг, заработную плату и начисления по оплате труда прочего персонала, оплату земельного налога, оплату расходов по текущему техническому обслуживанию здания и сооружений, а также обеспечение противопожарных мероприятий, прохождение обучения персонала, медицинского осмотра и приобретение хозяйственных и строительных материалов.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте wesna.sitedu.ru в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

7.2. Средства от платных образовательных услуг.

Платных услуг школа не предоставляет.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны.

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Анализ результатов ОГЭ в МБОУ Весеннинской ООШ в 2023 году.

В 2023 году в МБОУ Весеннинской ООШ получали основное общее образование 37 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 5 обучающихся 9 класса.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ОГЭ и в 2022- 2023 учебном году; - сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями;

- на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году»,

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам каждой четверти»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в учебном кабинете оформлен уголок, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса по математике и русскому языку;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников, привлекаемых к процедуре проведения ОГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно. В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Помимо двух обязательных экзаменов выпускники писали 1 контрольную работу по их выбору.

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный №52953), приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от

14.03.2022 №128/387 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету», приказами Минобразования Ростовской области от 01.02.2023 № 88 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2023 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

- Все учащиеся прошли ГИА по 4 предметам.

Все выпускники 9 класса, проходившие ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ - 100 %.

	предмет	Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2023	Обществознание	4	0	100	3
	Информатика	1	100	100	4
	Русский язык	5	20	100	3,2
	Математика		20	100	3,2
	География		80	100	3,8

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ОГЭ-2023 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

8.2. Число учащихся, получивших аттестаты с отличием.

Учащихся, получивших аттестаты с отличием в 2022-2023 учебном году нет.

8.3. Число отличников по школе.

В 2022-2023 учебном году по итогам успеваемости учащихся – 3отличника.

8.4. Результаты ОГЭ в динамике за три года.

Средний балл ГИА

ГИА	2021	2022	2023
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	3,8	3	3,2
Средний балл ГИА-9 по математике	4,2	3	3,2

8.5. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, муниципальных и региональных олимпиадах и т.д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество- полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, дата.
Интеллектуально-познавательная направленность			
1.	Ф. Камила	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	3 место, Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» 12.2022
2.	Б.Станислав	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	3 место, Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет». 09.2022
3.	Б.Станислав	Серых Татьяна Николаевна 89094035837	3 место, Муниципальный конкурс «Родной язык- душа народа»
4.	Б.Станислав	Серых Татьяна Николаевна 89094035837	1 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
5.	Б.Станислав	Серых Татьяна Николаевна 89094035837	1 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика». Март 2022
6.	Ч. Кирилл	Серых Татьяна Николаевна 89094035837	2 место, Муниципальный конкурс «Родной язык- душа народа»
7.	Б. Евгений	Леонова Ирина Борисовна	3 место Муниципальный конкурс исследовательских работ «Легенда Дона – Атаман Платов»
Эколого-биологическая направленность			
8.	Б.Станислав	Бабкина Лидия Михайловна 89034328405	Призер, Муниципальный этап ВОШ по биологии
9.	А. Кирилл	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	3 место, X Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии 10.2022
10.	Ч. Кирилл	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	3 место, X Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии 10.2022
11.	Ч. Кирилл	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	3 место, X Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии 10.2022
Социально-педагогическая направленность			

12.	К. Злата	Божкова Валентина Ивановна, учитель. Театральная студия, «Юный театр»	Диплом, 2-место. Муниципальный конкурс «Наше наследие», номинация «Донской фольклор, название работы «Семечки» 20.12.2022 года.
13.	С. Александр	Старикова Светлана Юрьевна 89613052377	1 место, Муниципальный фотоконкурс «Папа может», номинация «Кулинар»
14.	С. Александр	Старикова Светлана Юрьевна 89613052377	3 место, Муниципальный фотоконкурс «Папа может», номинация «Сладкий сон» Октябрь 2022
15.	С. Валерия	Старикова Светлана Юрьевна 89613052377	1 место, Муниципальный фотоконкурс «Папа может», номинация «Семейный отдых», октябрь 2022
16.	Учащиеся 7 класса	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	Муниципальный этап регионального конкурса «Школьный дворик» Диплом лауреата 2 степени
17.	Группа учащихся музейного	Бакаева Наталья Владимировна, 89286292074	Диплом победителя Всероссийский образовательный проект «Музейный час»

8.6. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

Все 100% выпускников школы 2023 года зачислены на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

8.7. Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Год выпуска	Основная школа			% трудоустройства
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	
2021	5	1	4	100
2022	3	0	3	100
2023	5	1	4	100

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Из 37 уч-ся школы к основной группе здоровья относятся 22 человек, что составляет 59 % к первой группе – 15 уч-ся (40%).

9.2. Пропуски учащихся по болезни.

Учащихся, пропускающих школу без уважительной причины, нет.

9.3. Уровень физического развития.

Существует три уровня физического развития – высокий, средний и низкий.

Высокий уровень физического развития имеют 15 уч-ся, средний – 13 человек.

9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

20 учащихся школы (54%) занимаются в спортивных секциях школы «Спортивная игромания» и спортивный клуб «Импульс», 5 учащихся школы (14%) посещают Тарасовскую ДЮСШ.

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагоги нашей школы много лет ведут работу по сохранению и укреплению здоровья школьников. **Ключевыми направлениями** деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

1. Создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и predisposing к обучению школьной обстановки.
2. Формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
3. Укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей.
4. Внедрение инновационных технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию физиологической цены обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей.

В связи с переходом школы на ФГОС и введением внеурочной деятельности в школе для обучающихся 1-9 классов введена программа «Подвижные игры» и «Разговор о правильном питании».

Формированию мотивации к ведению здорового образа жизни способствуют тематические классные часы, которые проводятся в 5-9 классах:

- «Делу – время, потехе – час» (о режиме дня пятиклассника)
- «Жизнь без вредных привычек»
- «Фаст-фуд. Вкусно и полезно?»
- «Вред и польза компьютера»
- «Витаминопанорама»
- «Час здоровья: лыжная прогулка»
- «Безвредного табака не бывает»
- « В здоровом теле - здоровый дух»
- «Обвиняется наркомания»
- «Я за здоровый образ жизни»

Для обучающихся 1-9 классов два раза в год проводятся Дни Здоровья. Формы проведения педагоги подбирают разные: это может быть кросс, «Весёлые старты», соревнования по пионерболу, настольному теннису, «Безопасное колесо», экскурсии.

Одним из компонентов формирования культуры здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тематика родительских собраний:

1,3 классы

1. Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.

2,4 классы

1. Поговорим о правильном питании.
2. Режим дня школьника, его роль.

5 класс

1. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных

заболеваний у детей. Профилактика детского травматизма.

6 класс

1. Компьютер в жизни ребёнка. “За” и “против”.

7 класс

1. Организация здорового питания подростков.

8 класс

1. Школьная форма и здоровье ученика.

9 класс

1. Курение, алкоголизм, наркомания.

Для определения эффективности нашей работы в школе проводятся мониторинги. Мониторинг помогает корректировать деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников. Он позволяет установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся.

В результате проделанной работы получили положительную динамику по группам здоровья, по участию и результативности в конкурсах и соревнованиях, по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

9.6. Характеристика психолого-педагогической службы школы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ (при наличии).
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
8. Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.

3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
6. Психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

В течение года велась совместная работа с уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

Методика	Всего приня ли участ е	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филиппса» в 4 классе	6	2	4	0
Методика " Изучение общей самооценки» в 4 классе	6	0	2	4
Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 классе	6	0	2	4
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филиппса» 5 класс	6	1	4	1
Тест «Поведение в конфликтной ситуации» 7 класс	7			
Тест «Карта интересов» 8, 9 классы	10			
Методика - опросник " Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 8, 9 классы	10			

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (2 уч-ся на начало учебного года) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило закрепить высокий уровень адаптации первоклассников. С детьми проводились коррекционные

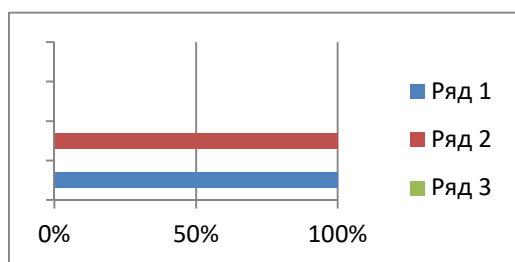
занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь в снижении сложностей в общении и поведении.

Уровень учебной мотивации

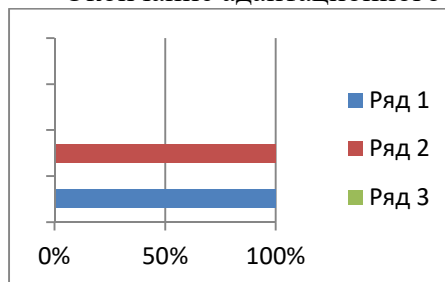
Уровни	Кол-во детей (на начало адаптац. периода)	Средний результат (%)	Кол-во детей (на окончание адаптац. периода)	Средний результат (%)
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	2	100%	2	100%
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	0	0%	0	0%
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	0	0%	0	0%
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	0	0%	0	0%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0%	0	0%

Эмоциональное состояние учащихся 1 класса 2021–2022 учебного года

Начало адаптационного периода



Окончание адаптационного периода



- – положительное эмоциональное состояние
- - устойчивое эмоциональное состояние
- - отрицательное эмоциональное состояние

Всеобуч для родителей «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – период обучения в школе». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (5 кл.), «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (1-4кл.), «Возрастные особенности подростка. Воспитание детей в семье» (5-6кл.), «Курение: мифы и реальность» (7-8кл.), «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ГИА» (9 кл.)

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшер;
- проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Разработана и внедрена программа по адаптации первоклассников «Я – школьник» (10 часов)

Также проводилась коррекционно-развивающая работа для уч-ся 1-4 классов по программе «Психологическая азбука» и отдельно с уч-ся 4 класса «Дорога в пятый класс».

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 100% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть в связи с тем, что меняется социальный статус (ученик среднего звена), появляется «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличивается учебная нагрузка. В то же время, родители снижают контроль за выполнением домашних заданий, начинают больше доверять своим детям в данном действии и, как следствие, возникает недовольство учебными результатами ребёнка.

С детьми 5 класса проводились занятия по программе адаптации «Я – пятиклассник» (10 часов)

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей и «группой риска».

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	2
2	Изучение адаптации	1, 4, 5	15
3	Социометрическое исследование классов	5	7
4	Уровень учебной мотивации	1, 4, 5	15
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-9	100%
8	Уровень социализации	4, 9	11
9	Исследование эффективности предпрофильных курсов для учащихся 9 класса	9	5
10	Исследования вредных привычек среди учащихся	5-9	25

За 2022 -2023 учебный год проведены консультации, из них: с учащимися, педагогами, родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, стрессоустойчивости, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения,

школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

В результате проведения СПТ были выявлен 1 подросток «группы риска».

Активно велась работа по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения, в свете событий, происходящих в стране, была усилена работа по профилактике: безнадзорности и беспризорности, проявления экстремистских и террористических действий, вовлечения подростков в деструктивные движения.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с нестабильным положением в государстве;
- 3) связанные с политической обстановкой в стране;
- 4) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» (попавшие в «первый» список)

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение на уроках.

Были созданы индивидуальные программы работы с детьми «группы риска», давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, а также их родителям.

Детей с ОВЗ в школе нет.

В течение года велась ***методическая работа***: участие в дистанционных семинарах, вебинарах различного уровня, были проведены мероприятия, приуроченные ко дню психолога.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, размещение рекомендаций в родительских чатах и на странице психолога на школьном сайте.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С родителями детей «группы риска» велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Выводы.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа чаще ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях, что становится очень проблемно из-за постоянного цейтнота. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. С некоторыми из родителей мы находим точки соприкосновения, они следуют моим рекомендациям. Но, есть, конечно же, и такие, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт передо мной на

будущее. Количество обращений родителей, которые не могут найти общий язык со своими детьми, в этом году уменьшился (я полагаю, из-за того, что детей в школе уменьшилось). Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые дают положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация школы.

Следует отметить, что СПТ даёт неутешительные результаты. Несмотря на то, что явная «группа риска» это только 1 ребенок, но имеется большая группа «предрасположенных» (31% из числа прошедших тестирование). И, если детей с суицидальными наклонностями, у нас нет (профилактическая работа проводится на должном уровне), то имеются дети, входящие в другие «группы риска»: употребление ПАВ, снижение участия в школьных мероприятиях, нежелание учиться и т.д.

Также проводится систематическая работа по раннему выявлению, предупреждению, пресечению деятельности АМФ, в т.ч. в Интернет-пространстве, потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

В школе имеются дети с различными отклонениями в поведении, с ними ведётся тщательная, порой трудная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

Снижение воспитывающей роли семьи.

Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.

Занятость детей во внеурочной деятельности (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжить проведение коррекционных занятий по программам.

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особое внимание уделить: профилактике безнадзорности и беспризорности, углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Усилить работу по пресечению и профилактике экстремистских и террористических действий, по разъяснению негативного влияния деструктивных сообществ.

10. Организация питания.

В 2022-2023 учебном году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами УО и школы.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, члены родительского контроля, созданной в начале учебного года. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены. Члены комиссий выступали по теме организации питания на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

В МБОУ Весеннинской ООШ созданы все условия для организации горячего питания. Имеется зал на 25 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз четверть - генеральная уборка.

По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая стабильность количества питающихся в школе детей с небольшим, но возрастанием. Из 37 школьников столовую посещают 36 человек.

Стоимость завтрака – 64,30 руб., Стоимость обеда – 64,30 руб.

11. Обеспечение безопасности.

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

Главными задачами в 2022-2023 учебного году явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены. Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

В течение учебного года регулярно производилась проверка пожарной сигнализации, обслуживаемой организацией ООО «СПБ».

В целях обеспечения комплексной безопасности школы имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе утром школе ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор, дежурный учитель.
- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.
- вахтер, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением;
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны (Росгвардия);
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все

работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализуется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи со сменной работой сотрудников невозможно присутствие работников на каждом занятии, поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

В 2022 – 2023 учебном году проводилось обучение работников в области ГО и ЧС. на базе школы проводились занятия с педагогическим и техническим персоналом. В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и согласно плана «Основных мероприятий школы по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023 г.» в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».
3. КШУ по теме «Действия руководящего и личного состава по приведению в готовность ПВР по сигналу о ЧС - наводнение».
4. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при возникновении пожара».
5. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре» Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла дистанционно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Мероприятие показало, что обучающиеся достаточно хорошо действуют по сигналу «Внимание, всем!».

Мероприятия по пожарной безопасности:

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

1. планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, приказы. Приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2022-2023 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Соответственно графику проверялась система АПС.
4. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
5. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
6. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.
7. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.
9. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации (ежемесячно).
- Инструктажи с персоналом и воспитанниками.
- Ежедневные обходы здания и территории школы.
- Беседы - лекции для старшего и среднего звена.
- Воспитательские часы в начальной школе.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Контроль пропускного режима.

- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми».
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД. В школе оформлены уголок по ПДД в кабинете технологии.

В 2022 -2023 учебном году продолжает работу отряд ЮИД «Виразж», который в прошедшем учебном году занял 2 место в районе.

У всех классных руководителей имеется необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи и заполняются необходимые журналы. В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов.
- Проведение конкурса «Красный – зеленый!» по профилактике ДДТТ среди обучающихся;
- Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы газет и плакатов «Дорога без опасности»; общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- Выступление агитбригад 1 – 9 классов, являющихся активными участниками мероприятий по ПДД (например, «Посвящение первоклассников в пешеходы»).

Мероприятия по электробезопасности:

- Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонадзора.
- Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
- Согласно графику проводится проверка электрощитовой.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.

К санитарно-просветительской работе относятся:

- проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию и закаливанию и т.д.;

Режим охраны здоровья в школе находится под постоянным контролем. Все обучающиеся осматриваются еженедельно (по понедельникам) для выявления острых заболеваний, педикулеза, чесотки (производится осмотр кожи, зева, измерение температуры). При выявлении заболевания ребенок получает направление к участковому врачу для дальнейшего лечения.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы).

Кружковой деятельностью охвачены 100% учащихся школы. В 2022-2023 учебном году в школе работали 7 кружков:

- «Веселые ложкари» (руководитель Даниленко С.А.) - 2,4 классы (8 учащихся)
- «Спортивная игромания» (руководитель Старикова С.Ю.) - 1-4 классы (12 учащихся)
- «Театральная студия» (руководитель Божкова В.И.) - 1.3.5 классы (10 учащихся)
- «Зеленая планета» (руководитель Бабкина Л.М.) - 5-9 классы (11 учащихся)
- «Импульс» (руководитель Старикова С.Ю.) - 5-9 классы (10 учащихся)
- «Добрая дорога детства» (руководитель Старикова С.Ю.) - 5-9 классы (11 учащихся)
- «Робототехника» (руководитель Родионова Н.Г.) -8-9 классы (10 человек)

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями ДО и другими учреждениями социально-образовательной сферы.

Учащиеся школы посещают Тарасовскую детскую школу искусств и детскую юношескую спортивную школу.

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

Мероприятия развития ЮИДовского движения и мероприятия по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, проведенные основным и резервным отрядами ЮИД МБОУ Весеннинской ООШ освещаются в печатных изданиях, таких как детская газета «Добрая дорога детства» и газета «АвтоДОН», а также на официальном сайте газеты «Добрая дорога детства».

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

В течение многих лет на осенних, весенних и летних каникулах на базе школы работает оздоровительная площадка. 30% учащихся школы выезжают в санатории и лагеря отдыха на Азовское и Черноморское побережья, а также в местный лагерь отдыха «Лесная республика».

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и ДО.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022-2023 учебном году функционировало 7 кружков:

- «Спортивная игромания»
- «Импульс»
- «Веселые ложкари»
- «Добрая дорога детства»

В рамках работы Центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей:

- «Робототехника»
- «Зеленая планета»

и 13 внеурочных занятий различной направленности:

- **общеинтеллектуальное:**

«Шахматная школа», «Волшебная химическая лаборатория»;

- **духовно- нравственное:**

«Разговоры о важном», «Этическая грамматика»;

- **спортивно- оздоровительное:**

«Подвижные игры», шахматный клуб «Белая ладья»;

- социальное:

«Основы финансовой грамотности», «Орлята России», «Функциональная грамотность»;

- общекультурное:

«Happy English», «Разговор о правильном питании», клуб «Домисолька».

Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ДШИ и МБОУ ДО ДЮСШ «Спарта»

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и во внеурочных занятиях школы занимаются 37 человек, вне школы – 10. Всего ДО охвачено 37 учащихся, что составляет 100 % от общего количества.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами конкурсов различного уровня стали учащиеся кружка «ДДД» руководитель Старикова С.Ю., школьного кружка «Зеленая планета» руководитель Леонова И.Б.

Все перечисленные кружки и внеурочные занятия пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Кружки и внеурочные занятия пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках и внеурочных занятиях более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

12.6. Результативность работы коллективов ДО в динамике.

С 1 сентября 2022 года в школе были введены должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 35 лет и прошедший специальный курс подготовки.

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на

укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять лишнюю нагрузку с заместителя директора по УВР.

Советник работает в тесном контакте со старшей вожатой, которая также является руководителем волонтеров «По зову сердца», отряда «Юнармия», основного отряда «ЮИД», спортклуба «Импульс»; со школьным библиотекарем; с руководителем музея «Память»; с руководителем театрального кружка «Юный театрал». Все эти школьные объединения работают на развитие творческого потенциала детей, укрепление их гражданской позиции, воспитание личности и патриота Родины.

Советником директора по воспитанию проводятся мероприятия согласно плану работы советника, в который включены Дни Единых Действий, федеральные, региональные, муниципальные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, гражданской идентичности подростков.

При участии советника директора по воспитанию в школе создан Центр Детских Инициатив, Штаб Воспитательной Работы, открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых».

Все мероприятия, которые проводятся советником или при его участии, размещаются на странице в соцсети Вконтакте «Навигаторы детства МБОУ Весеннинская ООШ».

Инициативная группа из числа учащихся 5-9 оказывают активную помощь при подготовке мероприятий и в предоставлении медиа-ресурсов.

В 2022 -2023 учебном году в школе продолжили работу основной и резервные отряды ЮИД «**Виразж**» и «**Светофор**».

Целями работы отряда ЮИД в 2022-2023 учебном году были следующие:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

- ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;

Главными задачами отряда ЮИД:

- активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений;

- оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

Работа по профилактике ДТГ делится на несколько взаимосвязанных направлений:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с педагогами.
- 3) Работа с родителями.
- 4) Работа в социуме.

Каждое из этих направлений имеет большое значение, и невозможно выделить его из общей системы работы.

Отряд ЮИД «Виразж» принял активное участие в различных акциях и конкурсах и мероприятиях, направленных на пропаганду безопасности на улицах и дорогах, предупреждение нарушений правил дорожного движения:

- социально-значимая акция «Первоклассник – Безопасный пешеход»,
- муниципальный этап областного конкурса-смотра основных и резервных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД»,
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,
- зональный этап областного смотра готовности основных и резервных отрядов ЮИД,
- занятия с младшими школьниками, направленные на повышение знаний дорожного движения,
- в рамках областного профилактического мероприятия «Безопасные осенние дороги», провели акции «С мамой по безопасной дороге», «Засветись в темноте» и «Безопасный пассажир»,
- викторина «АВС»,
- областная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП,
- акция «Письмо водителю»,
- фотоконкурс мобильных уголков БДД,
- фотоконкурс «ЮИД 50»,
- праздничное мероприятие «По безопасной дороге ЮИД 50 лет!»,
- конкурс «По безопасной дороге ЮИД 50 лет»,
- конкурс-фестиваль «Безопасное колесо - 2023»,
- акция «Внимание дети»,
- мониторинг основных и резервных отрядов ЮИД.

Работа весь учебный год велась планомерно. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы.

С 2022 года в нашей школе действует волонтерский отряд «По зову сердца».

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан .

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;

В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

- в рамках проекта «Школа добровольчества», ребята снимали ролик видеовизитку, собирали макулатуру, участвовали в акциях «Неделя доброты» и «Творчество без границ»,
- к 80-й годовщине освобождения нашего района от немецко-фашистских захватчиков было запущено 2 акции «Удели внимание ветерану» и «Память поколений»,
- акция «Блокадный хлеб»,
- челлендж «Вместе делаем зарядку!»,
- к 23 февраля челлендж «Папа может»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- акция «Окна Победы»,
- голосование за объекты благоустройства нашего района.

Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ.

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

Обучающиеся МБОУ Весеннинской ООШ принимают участие в социальных проектах и акциях различной направленности.

Пропаганда ПДД и профилактика ДДТТ среди школьников:

- проведение социальных акций «Внимание, дети!», «Засветись»;
- проведение социально-значимых акций «Грамотный пешеход»; «Спасите детские жизни»; «Скажи НЕТ телефону и наушникам на дороге!»;
- проведение социального-значимого мероприятия «Велопробег» совместно с отрядом ЮПИД и сотрудниками Госавтоинспекции.

Патриотическая направленность:

- социально-патриотические акции «Память поколений» - приведение в порядок места воинского захоронения в п. Весенний; «Удели внимание ветерану» - волонтерская помощь ветеранам ВОВ;
- Всероссийские патриотические акции «Блокадный хлеб»; «Бессмертный полк».

Экологическая направленность:

- социальная акция «Крышечки добра» по сбору ТКО;
- Всероссийская социальная акция «День Земли» - проведение экологических мероприятий.

13.2. Характеристика социальной позиции учащихся.

В МБОУ Весеннинской ООШ большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития активной социальной позиции у школьников, выявления лидеров в школе через детские общественные организации. Формирование такой личности стало одной из ведущих проблем модернизации образования. Подростки, имеющие низкий уровень социальной активности, нуждаются в разносторонней социально-педагогической помощи.

В процессе работы школы выявляются как учащиеся с активной социальной позицией, так и с низким уровнем социальной активности.

В первую очередь необходимо использовать индивидуальный подход к учащимся, включение наименее активного подростка в различные виды деятельности, в том числе общественно-полезную. Организация социально-педагогической поддержки в рамках работы педагога может быть представлена посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в олимпиадах для школьников различного уровня, в том числе международного;
- поддержка инициативы детей в участии на конкурсах и мероприятиях;
- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;
- сотрудничество с Российским движением детей и молодежи «Движение первых»

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда *задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ
 - использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
 - развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
 - формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДДМ;
- участие в добровольческих мероприятиях совместно с МЦД «ДоброЦентр», который был создан в 2021 году на базе управления по делам молодежи администрацией п. Тарасовский, данное движение занимается развитием добровольческой деятельности в районе посредством оказания социальной помощи и развития творческого потенциала добровольцев. Движением реализуются акции и проекты по помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, ребятам из специальных детских учреждений;
 - сотрудничество с МБОУДО «ОТЦ» (образовательный технический центр), содействие участию в различных творческих конкурсах;
 - взаимодействие с ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), проведение профилактики правонарушений среди подростков;
 - сотрудничество с ГАИ ГИБДД Тарасовского района, совместное осуществление пропаганды правил дорожного движения;
 - организация участия в кружках при школе по интересам (спортзал, прикладные кружки).

Так через активное взаимодействие МБОУ Весеннинской ООШ с различными учреждениями и общественными организациями, включение учащихся в их различные виды деятельности способствует формированию активной социальной позиции подростков.

13.3. Схема партнерства школы с ССУЗами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

Большую помощь школе оказывают родители.

Совместная работа ведётся с районным отделом внутренних дел, линейным отделом внутренних дел.

В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, продолжилось сотрудничество с работниками районной и сельской библиотек.

Неимение транспорта затрудняет обучение детей нашей школы в учреждениях дополнительного образования. Но, несмотря на данную проблему, учащиеся 2-9 классов посещают художественную школу, музыкальную школу, ДЮСШ.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители.

13.5. Публикация в СМИ об ОУ.

Информация о значимых мероприятиях отражена на официальном сайте МБОУ

Весеннинской ООШ <https://wesna.siteedu.ru/news/#megamenu>, а также на официальной странице в сети ВКонтакте <https://vk.com/wesnasgool>.

14. Основные сохраняющиеся проблемы.

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ Весеннинской ООШ, можно констатировать тот факт, что в школе остались нерешёнными следующие проблемы и противоречия: низкая учебная мотивация школьников, невозможность глубокой дифференциации детей при организации учебного процесса вследствие малочисленности детей в классах, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Одной из проблем школы является создание условий для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Это недостаточная оснащённость учебного заведения оборудованием, наглядными пособиями и учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

14.2. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Развитие школы определяется *главной общей целью*: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе.

15. Задачи ОУ на следующий год.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую

сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.