

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Весеннинской основной
общеобразовательной школы
Тарасовского района
Ростовской области
за 2021-2022 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол №7 от 28.06. 2022 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы (далее МБОУ Весеннинская ООШ) по итогам 2021-2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ Весеннинской ООШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, № ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ

Отдел образования администрации Тарасовского района; Свидетельство о государственной регистрации № 469 от 01.09.2002 г Администрация тарасовского района.

1.3. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

346050, Ростовская область, Тарасовский район, пос. Весенний, ул. Ленина,3

1.4. Режим функционирования.

МБОУ Весеннинская ООШ функционирует с 1983 года, мощностью 126 человек.

Учредитель школы МУ ОО Администрации Тарасовского района закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную

деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ Тарасовского района.

В 2021-2022 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

1.5. Формы образования.

Форма обучения в школе – способ взаимодействия участников образовательных отношений. В ОУ в 2021-2022 учебном году форма образования – **очная**.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	3	-	-	-	-	-	3
2	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
3	Общеобразовательная	8	-	-	-	-	-	8
4	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
5	Общеобразовательная	3	-	-	-	-	-	3
6	Общеобразовательная	7	-	-	-	-	-	7
7	Общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
8	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
9	Общеобразовательная	3	-	-	-	-	-	3
	ИТОГО	42	-	-	-	-	-	42

1.6. Краткая история школы, традиции.

МБОУ Весеннинская ООШ была основана в 1983 году. За этот период времени в школе сложились интересные традиции, которые способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

• Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний.

Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке вручаются грамоты лучшим ученикам предыдущего года. На линейке выступает директор и лучшие ученики

школы, также ученики 9 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

- **«День Здоровья»**

Ежегодно в начале сентября для учащихся школы проводится мероприятие, цель которого - создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния учащихся из разных классов. При выполнении разнообразных по видам деятельности и содержанию заданий на этапах учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами мероприятия являются активисты школы, которые активно проявляют свои лидерские и организаторские способности.

- **День учителя**

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Новая администрация школы составляет расписание на этот день и планирует ряд развлекательных мероприятий. Новоиспеченные учителя, вчера еще сидевшие за партами, в этот день видят работу педагога с другой стороны, что в дальнейшем меняет их отношение к школе и учителям. Заканчивается этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

- **Посвящение в первоклассники**

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

- **День Земли**

Ежегодно в сентябре школа не остается равнодушной к экологической проблеме нашей планеты. Традиционно проводится акция, в рамках которой организуется уборка школьной территории, пропаганда охранять и беречь природу, распространение агитфлаеров среди жителей поселка, классные часы и внеклассные мероприятия, формирующие экологическую грамотность учащихся.

- **День открытых дверей**

В ноябре для родителей будущих первоклассников школа гостеприимно распахивает двери, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы в начальной школе, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

- **День Матери**

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным столом в кабинетах школы. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

- **Вечер встречи выпускников**

Вечер встречи с выпускниками «На школьной волне». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. Теперь этот день называют Днем родной школы. В этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашается ассоциация выпускников, старожилы школы. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

- **Новогодние праздники**

Накануне Нового года все ученики начальной школы попадают в сказку. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется

силами педагогов нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. А вот для учащихся средних классов проводятся конкурсные программы с участием большого количества школьников. Старшеклассники сами организуют себе праздник. Новогодняя программа представляет собой танцевальный марафон с играми и конкурсными заданиями.

• Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди учащихся начальной школы.

В 2017 году в рамках месячника произошло событие: в школе открылся Школьный музей. В нем собраны экспонаты времен Великой Отечественной войны, фотографии солдат, сражавшихся за Родину. Представлен раздел, посвященный воинам-интернационалистам, выпускникам, посвятившим себя военной службе.

• Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта.

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

• Отчетный концерт "Из успешной школы в успешную жизнь"

Отчетный концерт педагогов дополнительного образования проходит традиционно в мае. Педагоги вместе с воспитанниками кружков готовят номера художественной самодеятельности, выставки творческих работ. Из года в год отчетный концерт дарит своим зрителям заряд добра, положительных эмоций, улыбки и красоту.

• Фестиваль военной песни

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

Итоговые линейки

В конце каждой четверти школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты по результатам конкурсов и за отличные и хорошие результаты в учебной деятельности.

• Вахта памяти ко Дню Победы

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями принимают участие в митинге. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу. Стало традицией принимать участие в шествии «Бессмертного полка».

• Последний звонок

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят 25 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского

комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

• Выпускной бал

В июне заключительным аккордом учебного года является торжественная линейка, посвященная выпуску учащихся 9 класса. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель. Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО.

2. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

3. Развить системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

4. Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

5. Создать санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

6. Построить здоровьесберегающую образовательную среду, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ.

1.8. Приоритетные направления развития.

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных

компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

1.9. Основные достижения школы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		2 (5%)
– федерального уровня	человек (процент)	6 (15%)
– международного уровня	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (33%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		6 (50%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (67%)

2. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

2020 – 2021 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	19	23	-	42
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				
- общеобразовательных	4/4,8	5/4,6		9/4,7
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

МБОУ Весеннинская ООШ расположена в поселке Весенний Тарасовского района. 100% семей обучающихся проживают в домах типовой застройки поселка и посещают МБОУ Весеннинскую ООШ.

2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

Учреждение занимается в 1 смену.

Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут. Перемены между уроками – 10 минут. После первого – 20 минут, после четвёртого урока перемена 30 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше

нормы.

Средняя наполняемость классов – 9/4,7. Классов с наполняемостью выше нормы нет.

2.5. Группы продленного дня.

Группы продленного дня в ОУ нет.

2.6. Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

класс	количество учащихся	учитель	возраст
1	3	Даниленко С.А.	40
2	2	Божкова В.И.	71
3	8	Даниленко С.А.	40
4	6	Божкова В.И.	71
5	3	Старикова С.А.	36
6	7	Бабкина Л.М.	36
7	4	Зубкова Е.Н.	30
8	6	Леонова И.Б.	63
9	5	Бакаева Н.В.	60

Опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление, нет.

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Количество учащихся в школе – 42

Количество семей - 33

№	статус семей	количество
1	Многодетные семьи	4
2	Неполные семьи	8
3	Малообеспеченные семьи	21
4	Матери-одиночки	2
5	Семья без матери	0
6	Опекаемые	1
7	Дети группы риска	0
8	Дети-инвалиды	0
9	Дети из малообеспеченных семей	31
10	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
11	Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году в ОУ работали 6 кружков: «Спортивная игра», «Вымпел», «Юный театрал», «Веселые ложки», «Добрая дорога детства», «Зеленая планета». Во внеурочное время учащиеся школы посещали следующие занятия: «Основы финансовой грамотности», «Мир физических явлений», «Юный исследователь», «Этическая грамматика», «Подвижные игры», «Культурные традиции донского казачества», «», «Разговор о правильном питании», «Шахматная школа», «Занимательная математика», «Юные лингвисты», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Умелые ручки», «Happy English».

2.9. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Наиболее эффективные способы мотивации учеников, которые могут способствовать повышению эффективности и результативности учительской работы:

1. Поощрение учеников.

Учителя школы отправляют позитивные отзывы родителям детей, проводят награждения лучших учеников в классе по итогам четверти и года, фотографии лучших учеников школы по результатам учебной деятельности размещены на стенде «Ими гордится школа».

2. Ожидание от учеников лучшего.

Классные руководители и учителя-предметники устанавливают высокие ожидания, но реалистичные. Озвучивают свои ожидания перед учениками. Устанавливают контрольные точки и поощряют их достижение.

3. Распространение энтузиазма, как вирус.

Педагоги показывают свой энтузиазм и энергетика, конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их. Значимым условием развития учебной мотивации является личность учителя и характер его отношения к ученику.

4. Варьирование педагогической деятельности на уроке.

Учителя школы стараются не проводить уроки однообразно день ото дня. Они организуют уроки так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе установлена атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Эффективным средством, позволяющим раскрыться и самореализоваться каждому ребёнку в классе, является *творческая работа* детей.

5. Распределение полномочия и ответственности.

Если ученики получают часть полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться (хотя, конечно, поводы всегда найдутся). Учителя распределяют обязанности, дают им немного дополнительных прав.

6. Соотношение урока с действительностью.

Учителя делают экскурсии в историю, повествуя о происхождении или интересных событиях, связанных с обсуждаемой темой. Демонстрируют или рассказывают ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1 Принципы управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2012 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель Старикова Светлана Юрьевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Божкова Валентина Ивановна.

3.2. Цель управления.

Управление школой призвано обеспечивать целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте.

3.3. Структура управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический Совет и четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Руководители образовательного учреждения

- Директор Крикунова Людмила Юрьевна телефон 8 9281873151

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Зареченская Людмила Александровна** телефон **8 9281871765**.

Основные функции:

- организация, контроль образовательного процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

№	ФИО	Занимаемая должность	Возраст/ Стаж	Квалификационная категория	Звания и имеющиеся награды
1.	Крикунова Людмила Юрьевна	Директор ОУ	63/44	Первая	Почетный работник образования
2.	Зареченская Людмила Александровна	Зам. директора по УВР	55/34	Высшая	Почетный работник образования

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

МБОУ Весеннинская ООШ имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию. Школа расположена в п. Весенний, Тарасовского района, ул. Ленина,3.

Лицензия: серия 61 Л01 № 0002474, регистрационный № 4835 от 25.05.2015 года, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии: МБОУ Весеннинской ООШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия ОП № 025171, регистрационный № 1208 от 27 апреля 2011 г., действительно по 27 апреля 2023 г.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников ОУ, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные уставом ОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психолого-педагогическая): содержание и результаты деятельности, стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.

Структура методической службы

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников.

Методический совет школы является центром работы в школе.

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Руководитель МС – Зареченская Л.А. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,

методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители 4 школьных методических объединений: МО гуманитарного цикла (руководитель Леонова И.Б.), МО естественно-математического цикла (руководитель Родионова Н.Г.), МО учителей начальных классов (руководитель Божкова В.И.), МО классных руководителей (руководитель Даниленко С.А.).

В течение последних лет МС вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Деятельность ШМС в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМС, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в жизни школы, района, региона. В 2021-2022 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Название образовательной организации (согласно Уставу), телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество-полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д.,	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, дата.
Интеллектуально-познавательная направленность					

1.	Бабкин Станислав Юрьевич (8928136655 8)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, приказ №222 от 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
2.	Коновалова София Алексеевна (8961274970 9)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Фольклорное пение»,
3.	Старикова Валерия Егоровна (8918858633 9)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу доверять только...(телефон доверия)», пос.
4.	Анищенко Кирилл Андреевич (8904344219 3)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Великая Отечественная война» (2 место)
5.	Вербицкая Екатерина Павловна (8908510961 4)	20.10.2006	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Всероссийский Большой Арктический диктант (2 место)
6.	Даниленко Богдан Александров ич (8989531743 8)	23.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей» 12.12.2021
7.	Ящук Артур Геннадьевич (8929818542 1)	24.06.2008	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Зубкова Елена Николаевна (89508688938)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке2021

8.	Анищенко Кирилл Андреевич (89043442193)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Международный конкурс «Звездный час II» по истории (1 место)
9.	Чернов Матвей Иванович (89381517689)	07.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике (3 место) 19.10.2021
10.	Золотарева Юлия Алексеевна (89612794118)	20.11.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
11.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
12.	Вербицкая Екатерина Павловна (89085109614)	20.10.2006	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
13.	Анищенко Кирилл Андреевич (89043442193)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
14.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
15.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Школьные музеи. История детского движения. История образования» (1 место)

16.	Димова Олеся Александров на	28.07.2011	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель)
17.	Бабкин Евгений Юрьевич (8928136655 8)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель), русскому языку (призер), математике (призер)
18.	Чернов Кирилл Иванович		Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом
19.	Коновалова София Алексеевна (8961274970 9)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная песня» (диплом II
20.	Коновалова София Алексеевна (8961274970 9)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом
21.	Бабкин Станислав Юрьевич (8928136655 8)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом
22.	Димов Антон Александров ич		Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Даниленко Светлана Александровна	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом

23.	Бабкин Станислав Юрьевич (8928136655 8)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» с рассказом «Память нашу не стереть годами» (диплом I степени) приказ МУ ОО от 11.02.2022г. №42
24.	Бабкин Станислав Юрьевич (8928136655 8)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (диплом I степени) приказ МУ ОО
25.	Старикова Валерия Егоровна (8918858633 9)	19.09.2007 г.	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	ЦИТ и МО «Развитие» Всероссийский конкурс педагогов и детей «Победный 45-й – от Берлина до Тихого океана» (Диплом победителя, от 16.05 2022 г.)
26.	Старикова Валерия Егоровна (8918858633 9)	19.09.2007 г.	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь	Зареченская Людмила Александровна – учитель английского языка	Муниципальный фестиваль- конкурс иностранных языков «Диалог культур» (Диплом победителя, приказ МУ ОО от 27.04 2022 г. №177)
27.	Старосколыц ева Светлана Романовна (8909402376 0)	06.01.2008	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Зареченская Людмила Александровна – учитель английского языка	Муниципальный фестиваль- конкурс иностранных языков «Диалог культур» (Диплом победителя, приказ МУ ОО от 27.04 2022 г. №177)
28.	Самохина Эльмира Витальевна (8951838682 1)	19.12.2005	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна – руководитель курса «Основы финансовой грамотности»	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (Диплом победителя № 2203-1-9-035054957)

Эколого-биологическая направленность

29.	Табуленко Артем Андреевич (8961271222 9)	19.10.2011	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках общероссийской культурно – экологической акции «Покормите птиц!» (диплом, 2 место, 25.02.2021,
30.	Бабкин Станислав Юрьевич (8961289837 9)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом II степени
31.	Бабкин Евгений Юрьевич (8928136655 8)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
32.	Зубков Николай Иванович (8918553786 0)	24.07.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
33.	Старикова Валерия Егоровна (8918858633 9)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
Научно-техническая направленность					
34.	Бабкин Евгений Юрьевич (8928136655 8)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» (3 место) Номинация «Новогодняя почта» Приказ № 178 –од от 24.12.2021г.

Физкультурно-спортивная направленность

35.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веснинская основная общеобразовательная школа	Старикова Светлана Юрьевна (89613052377)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 8 класса Диплом (1 место) № документа ДО3318266, 10.11.2021
-----	------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социально-педагогическая направленность

36.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веснинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-29575831
37.	Бабкин Станислав Юрьевич (89612898379)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веснинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573721
38.	Бабкин Евгений Юрьевич (89281366558)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веснинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29574976
39.	Пилипенко Глеб Геннадьевич (89281419846)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веснинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29575070

40.	Зубков Николай Иванович (8918553786 0)	24.07.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574790
41.	Стариков Александр Егорович (8918858821 5)	21.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573784
42.	Кравченко Мария Ильинична (8928157819 9)	21.11.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574599
43.	Староскольц ева Светлана Романовна (8909402376 0)	06.01.2008	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-2957717
44.	Даниленко Богдан Александров ич (8989531743 8)	23.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-29575899
45.	Рыжкова Анастасия Александров на (8908191636 5)	17.10.2012	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574710

46.	Алиева Амина Артуровна (8928179310 5)	23.08.2014	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 1-29579209
47.	Рыжков Александр Александров ич (8908191636 5)	06.08.2010	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575229
48.	Чиликин Дмитрий Романович (8961321494 0)	28.06.2010	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Весеннинская основная общеобразователь ная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575205

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по методическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

8. Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023:

1. Переход на обновленные ФГОС в 1, 5 классах.
2. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
3. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
6. Психологическое сопровождение детей находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения;
способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

9. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
10. Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
11. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
12. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ (при наличии).
13. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
14. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
15. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
16. Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022:

12. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
13. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.

14. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
15. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
16. Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
17. Психологическое сопровождение детей находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
18. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
19. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
20. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
21. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
22. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

В течение года велась совместная работа с уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

Методика	Всего приня ли участие	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филипса» в 4 классе	6	2	4	0
Методика " Изучение общей самооценки» в 4 классе	6	0	2	4
Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 классе	6	0	2	4
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса» 5 класс	3	1	2	0
Тест «Поведение в конфликтной ситуации» 7 класс	4			
Тест «Карта интересов» 8, 9 классы	9			
Методика - опроснк " Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 8, 9 классы	9			

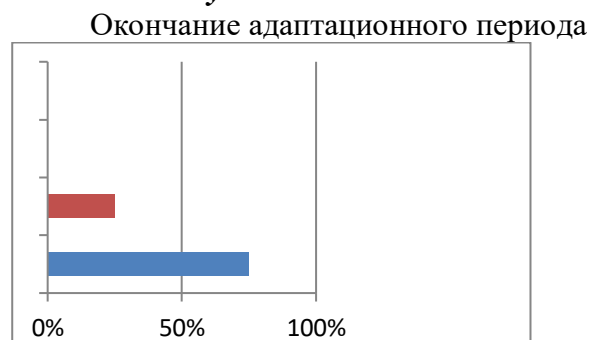
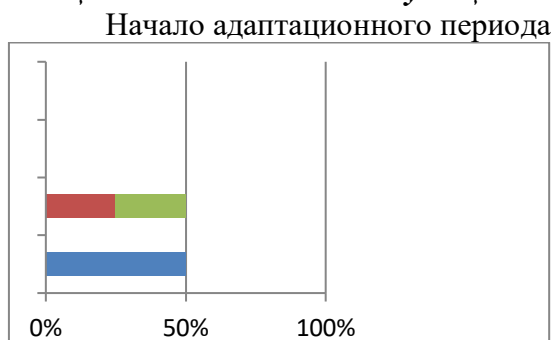
Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (4 уч-ся на начало учебного года) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 25% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С детьми проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь в снижении сложностей в общении и поведении.

Уровень учебной мотивации

<i>Уровни</i>	<i>Кол-во детей</i> (на начало адаптац. периода)	<i>Средний результат</i> (%)	<i>Кол-во детей</i> (на окончание адаптац. периода)	<i>Средний результат</i> (%)
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	2	50%	3	75%
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	1	25%	1	25%
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	1	25%	0	0%
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	0	0%	0	0%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0%	0	0%

Эмоциональное состояние учащихся 1 класса 2021–2022 учебного года



- – положительное эмоциональное состояние
- - неустойчивое эмоциональное состояние
- - отрицательное эмоциональное состояние

Всеобуч для родителей «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – период обучения в школе». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (5 кл.), «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (1-4кл.), «Возрастные особенности подростка. Воспитание детей в семье» (5-

бкл.), «Курение: мифы и реальность» (7-8кл.), «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ГИА» (9 кл.)

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена

коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Также проводилась коррекционно-развивающая работа для уч-ся 1-4 классов по программе «Психологическая азбука» и отдельно с уч-ся 4 класса «Дорога в пятый класс».

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 100% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть в связи с тем, что меняется социальный статус (ученик среднего звена), появляется «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличивается учебная нагрузка. В то же время, родители снижают контроль за выполнением домашних заданий, начинают больше доверять своим детям в данном действии и, как следствие, возникает недовольство учебными результатами ребёнка.

В течение года велась *диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая* и тренинговая работа с разными категориями детей и «группой риска».

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	4
2	Изучение адаптации	1, 4, 5	13
3	Социометрическое исследование классов	5	3
4	Уровень учебной мотивации	1, 4, 5	12
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-9	100%
8	Уровень социализации	4, 9	10
9	Исследование эффективности предпрофильных курсов для учащихся 9 класса	9	3
10	Исследования вредных привычек среди учащихся	5-9	23

За 2021 -2022 учебный год проведены консультации, из них: с учащимися, с педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, стрессоустойчивости, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

В результате проведения СПТ были выявлены 5 подростков «группы риска», наибольшую тревожность вызывает 1 ребенок.

Активно велась работа по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения, в свете событий, происходящих в стране, была усилена работа по профилактике: безнадзорности и беспризорности, проявления экстремистских и террористических действий, вовлечения подростков в деструктивные движения.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с нестабильным положением в государстве;
- 3) связанные с политической обстановкой в стране;
- 4) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение на уроках.

Были созданы индивидуальные программы работы с детьми «группы риска», давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, а также их родителям.

Детей с ОВЗ в школе нет.

В течение года велась *методическая работа*: участие в дистанционных семинарах, вебинарах различного уровня, были проведены мероприятия, приуроченные ко дню психолога.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, размещение рекомендаций в родительских чатах и на странице психолога на школьном сайте.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С родителями детей «группы риска» велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Выводы.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретен диск с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. С некоторыми из них мы находим точки соприкосновения, они следуют моим рекомендациям. Но, есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт передо мной на

будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые не могут найти общий язык со своими детьми. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые дают положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация школы.

Следует отметить, что СПТ дает неутешительные результаты. И, если детей с суицидальными наклонностями, у нас нет (профилактическая работа проводится на должном уровне), то имеются дети, входящие в другие «группы риска»: употребление ПАВ, снижение участия в школьных мероприятиях, нежелание учиться и т.д.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся тщательная, порой трудная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

Снижение воспитывающей роли семьи.

Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.

Занятость детей во внеурочной деятельности (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжить проведение коррекционных занятий по программам.

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особое внимание уделить: профилактике безнадзорности и беспризорности, углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Усилить работу по пресечению и профилактике экстремистских и террористических действий, по разъяснению негативного влияния деструктивных сообществ.

Подводя итоги выше изложенного, следует усилить профилактическую работу, направленную на понижение обучающихся показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Основное направление, имеющее большой потенциал и ресурс эффективности в деле первичной психолого-педагогической профилактики - организация досуговой деятельности подростков. Подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития. Запланировать в 2021-2022 учебном году мероприятия, направленные на преодоление трудных жизненных ситуаций, повышению психологической устойчивости, формированию толерантности, стремлению найти компромисс, умению отстаивать свою точку зрения.

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, соор.ужений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Общая площадь учреждения – 695 кв. м.

Количество кабинетов- 9, в том числе:

а) кабинет обслуживающего труда- 20 мест;

в) кабинет химии-биологии - 20 мест, обеспеченность оборудованием 100 %;

г) кабинет физики-информатики - 20 мест, обеспеченность оборудованием составляет 100%: 9 компьютеров для учащихся, интерактивная доска, локальная сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

з). Спортивный зал общей площадью 56 кв.м.(приспособленное помещение)

Основной спортивный инвентарь: брусья гимнастические- 1 шт., перекладина- 1 шт., стойка волейбольная- 1 шт., ворота гандбольные- 1 шт., конь гимнастический- 1 шт., гимнастические палки- 20, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные- 30 шт., мячи гандбольные- 15 шт.

и) другие кабинеты: оборудованы на 90- 95 % .

Полностью укомплектованы необходимыми наглядными пособиями, картами и прочим кабинеты математики, истории, обществознания и географии.

Состояние мебели – удовлетворительное, во всех кабинетах полностью обновлена школьная мебель, классные доски.

Качество ремонтных работ:

В истекшем учебном году произведен капитальный ремонт кровли здания общей площадью 695 кв.м. за счет бюджета муниципалитета. Затраты превысили 1 млн. рублей.

За счет муниципальных средств произведена замена оконных блоков во всей школе на пластиковые, произведен капитальный ремонт 2-х кабинетов, заменено две двери на запасных выходах на металлические.

Произведена покраска панелей первого и второго этажей, лестничных площадок.

4.3. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио-, видеотека; медиатека.

- объем библиотечного фонда – 4484 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1581 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1527 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование в 2021-2022 уч.г

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1189	612
2	Педагогическая	338	100
3	Художественная	2667	831
4	Справочная	73	35
5	Аудиовизуальные издания	197	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков, в т.ч. мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

- Показатели работы библиотеки, обеспеченность читального зала компьютерами с выходом в Интернет, оргтехникой для сканирования, распечатывания.

Показатели	Наличие	Количество
Абонентский отдел	да	1
Читальный зал библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	0
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	1
–медиаотеки	да	197 экз
–средств сканирования и распознавания текста	нет	0
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	0
–системы контроля распечатки материалов	нет	0

Показатели библиотечной статистики за период 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.г.

№	Критерий		Количество по годам		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Контингент читателей	Всего	55	56	57
		учащихся	42	41	42
		учителей	12	12	11
		и прочих категорий	2	3	4
2.	Контингент учащихся	всего		41	42
		1-4 классы	22	18	19
		5-9 классы	20	23	23
3.	Посещаемость		12,1	10,3	9,1
4.	Книговыдача	всего	1702	1724	1581
5.	Читаемость		55%	52%	45%
6.	Книгообеспеченность (худ.лит-ра)		70%	70%	68%
7.	Книгообеспеченность (учебники)	-по основным базовым дисциплинам	100%	100%	100%
		-с учетом учебников по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре	100%	100%	100%

Основные проблемы: Недостаточное обновление фонда художественной литературы, особенно для младшего и среднего школьного возраста приводит к снижению показателей библиотечной статистики: идет снижение посещаемости и читаемости. Почти половина этого фонда находится в ветхом или морально устаревшем состоянии. Малая площадь абонентского отдела и отсутствие читательского зала также влияет на посещаемость читателями библиотеки. В библиотеке отсутствует Интернет и копирующе-печатающая техника.

Вывод: Необходимо обновление фондов, приобретение оргтехники для улучшения работы библиотеки, подключение к сети Интернет, а также усиление пропагандистско-просветительской работы с целью привлечения читателей и выполнения задач школьной библиотеки.

Задачи:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
2. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
3. Совершенствование традиционной и нетрадиционной форм индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
5. Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
6. Сохранение в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

На территории школы имеется хорошо оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом, функционируют баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле и различное спортивное оборудование. Спортивным инвентарем школа обеспечена на 100%.

1.4. Дополнительно-образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного зала; пришкольная учебно-экологическая площадка; оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

В школе есть актовый зал, где проводятся различные массовые мероприятия, в том числе спортивные (ввиду отсутствия специализированного спортивного зала). Кружки и секции оснащены необходимым оборудованием.

1.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

В 2021-2022 учебном году в школе работают 12 педагогов. Из них 10 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области. 100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями Муниципального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2021-2022 учебном году 8 педагогов Школы прошли предметные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагоги постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов районного уровня. *Так на базе нашей школы прошел семинар учителей математики – Родионовой Н.Г. и Бабкиной Л.М.* Наши педагоги получили сертификаты за предоставление педагогического опыта.

Старикова С.Ю – учитель физической культуры приняла участие в «Учителе года» и получила диплом лауреата.

В 2021-2022 учебном году в школе был открыт Центр «Точка Роста» естественно-научной направленности. Руководитель Центра Зареченская Л.А. и учителя школы Родионова Н.Г. /физика/, Бакаева Н.В. /химия/ и Бабкина Л.М. /биология/ приняли участие в муниципальном онлайн фестивале центров образования «Точка Роста» и стали победителями и лауреатами.

12 педагогов (100%) прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов), 7 педагогов (58%) освоили онлайн-курс АНО ДПО «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16 часов); 11 педагогов (92%) - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (14 часов), 7 педагогов (58%) - «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 часов), 6 педагогов (50%) - «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» (3 часа), 4 педагога (33%) - «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (14 часов), 100% учителей прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы здорового питания для школьников». Все классные руководители прошли курсы «Организация деятельности педагогов по классному руководству».

Учителя Школы активно принимают участие в заседаниях районных МО и в профессиональных конкурсах.

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Всего этого позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

Так, в 2021-2022 учебном году использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальных классах дало возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволило добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Например, выводимые учителем на экран задания способствовали абстрагированию у ребенка каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику.

В старших классах уроки информатики позволили детям знакомиться с компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые информационные зоны. Учащиеся выпускного класса имеют базовую подготовку для ее дальнейшей реализации в трудовой деятельности.

Часто используемые технологии в учебном процессе:

- Игровые технологии самые применимые в образовательном процессе, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.
- Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся предпрофильные курсы.
- На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.
- Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.
- Блочно - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения.

5.1. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа соответственно в 3, 4 классах по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, усилена 1 часом предмета «Русский язык».

Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 8 и 9 классах (из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

В 5 классе усилен предмет «Биология», введен курс ОДНКНР (модуль Культурные традиции донского казачества); в 6 классе введен предмет «Основы

безопасности жизнедеятельности»; в 7 классе 1 час отведен на пропедевтический курс химии и введен курс ОДНКНР (модуль Культурные традиции донского казачества); в 8 классе 1 час отведен на обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литература на родном языке» (по 0,5 часа соответственно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»); в 9 классе 1 час отведен на обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литература на родном языке» (по 0,5 часа соответственно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература») и 0,5 часа отведено на предпрофильный курс «Выбор профессии», 0,5 часа отведено на предмет «География» (для подготовки учащихся к ГИА-2022).

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2021-2022 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования
(5-9 классы) на 2021-2022 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык				0,5	0,5	1
	Родная (русская) литература				0,5	0,5	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
ОДНКНР	Культурные традиции донского казачества	1		1			
Итого		27	28	30	32	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1		1	4
<i>Биология</i>		1					1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			1				1
<i>Химия</i>				1			1
<i>География</i>						0,5	0,5
<i>Выбор профессии</i>						0,5	0,5

Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29	31	32	33	153
-------------------------------------------	----	----	----	----	----	-----

5.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Весеннинской основной общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год**
Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-4 классы – 25 мая 2022 года
- 2) 5-8 классы – 31 мая 2022 года
- 3) 9 класс – 25 мая 2022 года

Учебный год для **1-9 классов** состоит из **4-х четвертей**.

	Сроки	Длительность
1 четверть	01 сентября 2021 г. – 22 октября 2021 г.	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	23 октября 2021 г. – 10 ноября 2021 г.	19 каникулярных дней
2 четверть	11 ноября 2021 г. – 28 декабря 2021 г.	7 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	29 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г.	12 каникулярных дней
3 четверть	10 января 2022 г. – 22 марта 2022 г.	10 учебных недель
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	12 февраля 2022 г. – 20 февраля 2022 г.	9 каникулярных дней
<i>Весенние каникулы</i>	23 марта 2022 г. – 31 марта 2022 г.	9 каникулярных дней
4 четверть	01 апреля 2022 г. – 31 мая 2022 г.	9 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	1-4 классы – с 26 мая 2022 года по 31 августа 2022 года. 5-8 – с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.	92 каникулярных дня
Итого:		
Количество учебных недель		32 недели для 1-х классов; 33 учебные недели для 2-4,9 классов, 34 учебные недели для 5-8 классов
Каникулы в течение учебного года		38 дней
Летние каникулы		92 дня

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за четверть:

- для обучающихся 2-9 классов 4 раза - в конце каждой четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных (2-8) классов по итогам учебного года проводится согласно школьному Положению о промежуточной аттестации учащихся и решению педагогического совета.

Сроки проведения: май 2022 года;

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут;
- январь - май – 4-5 уроков по 40 минут.

2-9 классы – 40 минут.

5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.
Часы в вариативной части учебного плана представлены следующими предметами:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1 час	1,2
Родной (русский) язык/Родная (русская) литература	0,5/0,5 часа	3,4,8,9
Химия	1 час	7
Биология	1 час	5
География	0,5 часа	9
Выбор профессии	0,5 часа	9
ОБЖ	1 час	6

Главное предназначение учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

1 час химии введен в 7 классе в качестве пропедевтического курса.

5.4. Предпрофильная подготовка.

Занятия по предпрофильному обучению в 9 классе реализуются в следующем направлении:

Название	Кол-во часов	Класс
География	17	9
Информатика	17	9

Данная тематика курсов по предпрофильному обучению обусловлена выбором экзаменов на ОГЭ. Учащимся предоставлена возможность плодотворнее подготовиться и результативно сдать экзамены в форме ОГЭ.

5.5. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.

В 2021-2021 учебном году учебным планом не предусмотрено проведение факультативов, групповых и индивидуальных часов.

5.6. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Школа работает в 1 смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-4 классы – 25 мая 2022 года
- 2) 5-8 классы – 31 мая 2022 года
- 3) 9 класс – 20 мая 2022 года

Учебный год для **1-9 классов** состоит из **4-х четвертей.**

5.7. Особенности работы ОУ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в %) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров и др. формы повышения квалификации.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает 12 педагогов:

17 % составляют работники со стажем до 5 лет;

17% - работники со стажем до 10 лет.

8 % составляют работники со стажем до 20 лет;

58 % составляют работники со стажем свыше 20 лет;

Средний возраст педагогов – 46 лет.

82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 64% педагогов школы

имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области

100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями муниципального уровней.

В соответствии с Планом работы МБОУ Весеннинской ООШ на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020-2021 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы следующие учителя:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогически работников ОО)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1.	Крикунова Людмила Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год.
2.	Зареченская Людмила	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по

	Александровна	оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год.
3.	Божкова Валентина Ивановна	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год. - АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педагогов по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
4.	Даниленко Светлана Александровна	- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС», 72 часа, 2020 год. - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях

		<p>реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педагогов по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
5.	Бакаева Наталья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Мультиурок» «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020 год. - ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020 год. - ООО УНО ПО И ДПО «Профиль» «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами», 16 часов, 2020 год. - АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16 часов, 2020 год. - Онлайн-школа «Фоксфорд» «Агрессия в классе: «Треугольник Карпмана», 16 часов. 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов. 2020 год. - ООО «Мультиурок» «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогов по классному руководству». 17 часов, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 49 часов, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4 3648-20», 36 часов, 2021 год.

		<p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, 2021 год.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.</p>
6.	Леонова Ирина Борисовна	<p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.</p>
7.	Родионова Наталья Геннадьевна	<p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, 2021 год.</p>
8.	Бабкина Лидия Михайловна	<p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год.</p> <p>- Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год.</p> <p>- ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников в</p>

		<p>рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020 год.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.</p>
9.	Старикова Светлана Юрьевна	<p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ГБУДПО РО «РИПКи ПРО» «Организационно-педагогические условия достижения качества общего образования по физической культуре», 108 часов, 2020 год.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.</p>
10	Серых Татьяна Николаевна	<p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2021 год.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Профессиональный подход к обучению русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа 2021 год.</p>
11	Зубкова Елена Николаевна	<p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО», 72 часа 2020 год.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педагогов по классному руководству», 17 часов. 2020 год.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.</p>
12	Дьякова Наталья Алексеевна	<p>- ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в</p>

Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.

Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

Семинары	<p>1. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Организация педагогической деятельности по иноязычному образованию одаренных детей в школе»- Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Современный урок иностранного языка в свете внедрения ФГОС»- Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Использование кейс-технологий в учебном процессе»- Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Содержание КИМов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам» <p>- Вебинар «Государственная итоговая аттестация-2020: особенности ЕГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов»</p> <p>- Серых Т.Н.</p> <ul style="list-style-type: none">- Вебинар «ВПр по русскому языку: актуальные вопросы и приёмы подготовки» (Сертификат) <p>2. Леонова И.Б.</p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (Сертификат)- Вебинар «Организация проектной деятельности в школе» (Свидетельство)- Вебинар «Формирование метапредметных компетенций по ФГОС» (Свидетельство)- Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2019» «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (диплом)- Всероссийское тестирование «Я - Учитель» (Сертификат) <p>4. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none">- Вебинар «Безопасность детей в школе» (Свидетельство)- Вебинар «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе учебной деятельности» (Свидетельство)Вебинар «Проблема алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Как распознать и предотвратить» (Свидетельство)-Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом)- Семинар «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде» (Сертификат)-Вебинар «Дети с СДВГ и школа: как совместить несовместимое. Родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе» (Свидетельство)-Вебинар «Формирование чувства гражданской ответственности и активной гражданской позиции у школьников» (Свидетельство)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Память о Вов в системе патриотического воспитания современной молодежи» (Свидетельство) - Онлайн-конференция «Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, теория, методика и практика» (Свидетельство) - Онлайн-конференция «Педагог-эксперт: саморазвитие, опыт, инновации» (Свидетельство) - Всероссийское исследование «Новинки ФПУ» (Сертификат) <p>5. Даниленко С.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС» (Сертификат)
Публикации	<p>1. Серых Т.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое издание Публикация «Педагогические конкурсы» (Свидетельство) <p>2. Божкова В.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат о публикации разработки урока математики для 2 класса на тему «Деление» - Сертификат о публикации разработки «Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе. - Свидетельство о публикации статьи «Диагностика готовности детей к обучению в начальной школе» - Свидетельство о публикации методической разработки интерактивной игры «Безопасность интернета» - Свидетельство о публикации методической разработки классного часа «Моя семья – мое богатство» <p>3. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации библиотечного урока «Коррупция глазами писателей» - Свидетельство о публикации классного часа для учащихся 7-9 классов «Каким ты был, военный январь 1941-1945гг?» - Свидетельство о публикации конкурсной работы «Школьный уголок памяти Вов – результат деятельности школьного коллектива» <p>4. Даниленко С.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации методической разработки классного часа «Скажем коррупции – нет!» <p>5. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация на сайте «infourok» методической разработки «Рабочая программа по английскому языку для 6 класса на 2020-2021 учебный год». - Публикация на сайте «infourok» статьи об опыте ШМС МБОУ Веснинской ООШ по методической проблеме «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников через использование образовательных технологий методов и приемов обучения».
Конкурсы, олимпиады	<p>1. Серых Т.Н.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада: «Педагогический успех» в номинации Построение современного урока. (Диплом) - Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к основному общему образованию. (Диплом) <p>2. Леонова И.Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - XIV Всероссийский педконкурс «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС» (диплом) - Региональный этап Международного конкурса «Уроки Победы» (диплом) - Всероссийский конкурс методических разработок «ФГОСонлайн» (диплом) <p>3. Божкова В.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства (победитель) - Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный» (победитель) - Всероссийский конкурс «Современное образование в условиях реализации требований ФГОС» (диплом) - Конкурс для педагогов в номинации «Патриотическое воспитание» (диплом) <p>4. Бабкина Л.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2020» «Основы педагогического Мастерства» (диплом) - Всероссийское тестирование «Росконкур 2020» «Качество образования в условиях реализации ФГОС» (диплом) <p>5. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся (диплом) - Муниципальный конкурс школьных музеев: «Лучший школьный уголок памяти Вов» (диплом) - Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» (сертификат) <p>6. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победитель (1 место) Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по английскому языку «Праздники Великобритании»
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Квалификации педагогов соответствуют реализуемым образовательным программам.

6.3. Участие педагогов в образовательных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.

№	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	Бабкина Л.М.	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя III степени
2.	Зареченская Л.А.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому	Диплом победителя (1 место)

		языку «Праздники Великобритании»	
3.	Бакаева Н.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы педагога-психолога в ОО в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

Информация об имеющихся наградах у учителей МБОУ Весеннинской ООШ.

Педагогов в ОУ - 12

Имеют награды:

Фамилия, имя, отчество	Вид награды (включая грамоты РОО)	№ приказа о награждении, дата
1. Крикунова Людмила Юрьевна	1. Почетная грамота Министерства образования РФ 2. Почетный работник образования РФ.	№ 83/22 -17 от 25 июня 2002 г.
2. Зареченская Людмила Александровна	1. Почетная грамота администрации Тарасовского района Ростовской области 2. Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Почетная грамота Министерства образования РФ 4. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	№ 838 от 22. 08. 2003 г. № 146-Н от 17.08.2004 г. №479/к-н от 29.04.2011 №109/н от 19.04.2021
3. Божкова Валентина Ивановна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Грамота Министерства образования РФ 3. Почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ"	Август 1989г. №256/к-Н от 20.04.2005 г.
4. Леонова Ирина Борисовна	1. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	№51-н от 21.09.2011
5. Родионова Наталья Геннадьевна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Благодарственное письмо Министерства общего и	От 05.10.2006 г. №31-н от 19.09.2013

	профессионального образования Ростовской области	
6. Бакаева Наталья Владимировна	1. Почетная грамота Тарасовского РОО 2. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 3. Грамота МО РФ, 2019 г.	Август 2006г. №51-н от 21.09.2011
7. Зубкова Елена Николаевна	Грамота МУ РОО	2016г.
8. Бабкина Лидия Михайловна	1. Грамота МУ ОО 2. Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района 3. Грамота (лауреат) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2020" 4. Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	2016г. 2018г. 2021г.
9. Серых Татьяна Николаевна	1. Почетная грамота министерства общего и профессионального образования РО 2. Грамота МО РФ 3. Благодарственное письмо МУ ОО	2004 2019г.
10. Старикова Светлана Юрьевна	1. Грамоты МУ ОО Администрации тарасовского района, 2. Грамота (лауреат 3 степени) муниципального этапа конкурса Учитель года Дона - 2021"	2021г.
11. Даниленко Светлана Александровна	Грамоты МУ ОО Администрации тарасовского района	

Учителя школы имеют активную жизненную позицию, стараются принимать активное участие в профессиональных конкурсах. 80% педагогического коллектива в разные годы принимали участие в Муниципальном конкурсе «Учитель года» и занимали одни из призовых мест. В 2021 году призером стала учитель физической культуры Старикова С.Ю.

6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения

квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

На данный момент готовим учителя физической культуры Старикову С.Ю. на повышение квалификации.

6.6. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ работало 4 Методических объединения: МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла и МО классных руководителей.

Деятельность всех методических объединений школы в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Деятельность всех ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМО, общешкольной методической темой.

Тема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

ШМО гуманитарного цикла

В прошедшем учебном году ШМО ГЦ работало над темой: **«Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства»**

ЦЕЛЬ: Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Продолжить изучение сложных и актуальных вопросов методик и технологий преподавания предметов гуманитарного цикла.
2. Развивать творческую активность учителей, повышать их педагогический опыт и мастерство.
3. Объединить усилия учителей-предметников с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации и Всероссийским проверочным работам.
4. Создать необходимые условия для реализации учебно-воспитательного процесса.
5. Преобразовать образовательную среду школы через использование ИКТ.
6. Создать условия для самообразования, приобретения личного позитивного опыта применения информационных технологий.
7. Составить индивидуальные программы для работы с неуспевающими учащимися.

В ШМО ГЦ 4 педагога. Имеет высшую квалификационную категорию – Зареченская Л.А. и награду «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Леонова И.Б. и Серых Т.Н. – 1-ю, Зубкова Е.Н. – нет.

Работа учителей ШМО строилась в соответствии с учебным планом школы.

Всеми учителями рабочие программы были выполнены в полном объеме.

Учителя ШМО своевременно проходили аттестацию и курсовую переподготовку. В этом году учителя прошли курсы согласно графику.

Курсы повышения квалификации учителей ШМО гуманитарного цикла

<i>№</i>	<i>Учитель</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема курса</i>
1	Зареченская Л.А.	1. март 2022 г., 36ч.	1.Использование современных информационно – коммуникативных технологий в деятельности педагога»
2	Леонова И.Б.	1. март 2022 г., 36ч. 2. июнь 2022 г., 144 ч.	1. Использование современных информационно – коммуникативных технологий в деятельности педагога» 2. Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
3.	Серых Т.Н.	Январь 2022 г., 72 ч.	Функциональная грамотность школьников
4.	Зубкова Е.Н.	2022 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Методические темы учителей

№	ФИО	Методическая тема
1.	Леонова И.Б.	«Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории обществознания через технологию критического мышления».
2.	Зубкова Е.н.	«Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы».
3.	Серых Т.Н.	«Развитие речи и повышение грамотности на уроках русского языка и литературы».
4.	Зареченская Л.А.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования

За 2021-2022 учебный год секцией школьного методического объединения гуманитарного цикла было проведено **6 плановых заседаний**, на которых обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. В течение года изучали нормативно-правовые документы, инструктивно-методические письма, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, единые подходы к формированию рабочей документации.

Заседания методического объединения проходили по следующим темам:

1. Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2021– 2022 учебный год.
2. Творческие подходы к разработке и проведению современного урока.
3. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Создание условий для успешного прохождения итоговой и промежуточной аттестаций.
5. Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.
6. Анализ результативности работы МО за 2021 – 2022 учебный год.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

№1.

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год .
2. Выборы руководителя МО на 2021-2022 учебный год.
3. О работе МО гуманитарного цикла в новом 2021-2022 уч. году.
4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей МО на 2021-2022 уч.год. Обсуждение замечаний и рекомендаций по планированию учебного процесса.
5. Составление и утверждение графика предметных недель по истории, обществознанию, русскому, английскому языкам.
6. Обсуждение тем по самообразованию.

№2.

1. Организация помощи и содействие в повышении качества обученности слабоуспевающих детей.
2. Работа с одаренными детьми..
3. Работа с предметными демоверсиями по подготовке 9 класса к ОГЭ.
4. О подготовке учащихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку.
5. О единых требованиях к выставлению оценок по предметам гуманитарного цикла.

№3.

- 1..Работа с одаренными детьми.
2. Работа с предметными демоверсиями по подготовке 9 класса к ОГЭ.
3. О подготовке учащихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку.
4. О единых требованиях к выставлению оценок по предметам гуманитарного цикла.

№4.

1. Перспективы окончания учебного года.
2. Подготовка экзаменационного материала

№5.

Отчет по темам самообразования.

№6.

1. Планирование работы на новый 2022-2023 учебный год
2. Результативность по предметам.
3. Итоги внеклассной работы по предметам.

Также на заседании обсуждались результаты диагностических работ по гуманитарным дисциплинам, были обсуждены типичные ошибки, допущенные учащимися в данных работах, и намечены пути преодоления этих ошибок; рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки государственной итоговой аттестации.

В прошедшем учебном году члены ШМО активно включились в работу по совершенствованию педагогического мастерства и внедрение в свою работу новых технологий. Стоит отметить **выступления** следующих учителей:

Леонова И.Б.- *«Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания».*

Зубкова Е.Н - *Творческие подходы к разработке и проведению современного урока.*

Серых Т.Н. - *Организация помощи и содействие в повышении качества обученности слабоуспевающих детей.*

Зареченская Л.А.- *«Работа с одаренными детьми», «Организация работы по подготовке к проведению ВПР»*

Учителя ШМО ГЦ проводили различные **внеклассные мероприятия** по предмету, где ученики принимали активное участие в школьных, всероссийских олимпиадах и конкурсах:

- 1) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» «Память нашу не стереть с годами», 1-ое место –Бабкин Станислав (бкл.), учитель Серых Т.Н..
- 2) Муниципальный конкурс чтецов «Родной язык – душа народа», Чернов Кирилл, 8 кл., 2-место, Бабкин Станислав 3-е место, учитель Серых Т.Н..
- 3) Муниципальный конкурс сочинений о своей культуре, Бабкин С., -2-е место, учитель Серых Т.Н.
- 4) Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей», Даниленко Богдан, 8 кл., 1-е место, учитель Леонова И.Б.
- 5) Муниципальный конкурс «Отечество», Анищенко Кирилл, 8 кл., 2-место, учитель Леонова И.Б.
- 6) Всероссийский конкурс «Победный 45-год – от Берлина до Тихого океана», победитель Старикова Валерия, 8 кл., учитель Леонова И.Б.
- 7) Муниципальный конкурс «И нравы, и язык и старина святая», Бабкин С.-1-место,
- 8) Муниципальный конкурсе «Живая классика», Бабкин С. – 2 место.
- 9) Муниципальный конкурс «Талант – Шоу», 1 место, дуэт, Старикова Валерия и Староскольцева Светлана.

Олимпиады

1. Ящук Артур, 7 кл., - призер, англ. язык (школьный тур), муниципальный тур-*сертификат* , учитель Зареченская Л.А..
2. Бабкин Станислав, бкл., англ. язык (школьн. тур) ,учитель- Зареченская Л.А.
3. Бабкин С. , бкл., призер, история (школьн.тур), учитель Леонова И.Б.
4. Золотарева Ю., 7 кл., призер, русский язык, (школьн. тур), учитель Зубкова Е.Н..

Учителя тоже принимали участие в различных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Леонова И.Б.- региональный интернет - конкурс учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» - *сертификат*.

Всероссийский педагогический конкурс «Лучший открытый урок» - *сертификат*.
Вебинары: «Проектная деятельность в образовательном учреждении».

Всероссийская педконференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты».

Зареченская Л.А. – Всероссийский форум «Кванториум «Точка роста» - *сертификат*
Серых Т.Н. – вебинар «Простые упражнения для развития речи» - *сертификат*.

Внутришкольные мероприятия

История

1. Интеллектуальные игры: «Именем Петра» и «Личность в истории».
2. Видеопросмотры фильмов: «Как это было...» (о прорыве блокады Ленинграда), кинопоказ о подвигах советских воинов в годы Вов.
3. День неизвестного солдата. Возложение венков на могилу неизвестных солдат, на поселковом кладбище.
4. День Героев Отечества. Просмотр видеофрагментов о Героях Вов.
5. Конкурс кроссвордов «Казачий быт».
6. Урок Мужества «Их было 13...».
7. Акция «Блокадный хлеб», «Светлячки памяти».
8. Фестиваль военно-патриотической песни
9. Урок Мужества «Без срока давности»(о событиях в Змиевской балке под г.Ростовом – на-Дону и о Миллеровской яме «Дулаг-125»).
10. Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».
11. Митинг, посвященный 77-й годовщины Победы.
12. Концерт, посвященный 9 Мая.
13. Экскурсия в школьный музей (история школьной пионерской организации, посвященная 100-летию пионерской организации).

Русский язык и литература.

1. Интеллектуальная игра «Знай свой язык».
2. Викторина «Читаю я! Читаем мы!».
3. Участие в муниципальном конкурсе «И нравы, и язык и старина святая».
4. Внутришкольное мероприятие «История славянской письменности».
5. Участие в Муниципальном конкурсе «Живая классика».
6. Участие в Муниципальном конкурсе «Родной язык – душа народа».

Английский язык

1. Виртуальное путешествие в страну английского языка.
2. Участие в муниципальном конкурсе «Талант – Шоу».
3. Конкурс «Знатоки английского языка».

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий..

Активно ведется работа над темами самообразования. Члены МО понимают значимость

методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

Проанализировав состояние работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

- систематически осуществлялась подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ;
- в системе проводилась работа по повышению квалификации и аттестации учителей.

Вместе с тем, в ходе анализа деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021 – 2022 учебный год, выявлены следующие **проблемы**:

- качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла – 55 %;
- успеваемость по предметам гуманитарного цикла – 99,4 %;
- результаты ОГЭ по предметам гуманитарного цикла невысокие;
- не увеличивается количество участников конкурсов, олимпиад.

Выявленные недостатки планируется устранить в новом учебном году, включив в круг **задач** следующие:

- изучать и внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии с целью повышения качества образования, активизации познавательной самостоятельности школьников;
- организовать систематическую работу со слабоуспевающими учениками;
- развивать творческие способности школьников, приобщая их к учебно-исследовательской, литературно-художественной, поисковой и проектной деятельности.
- продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах и взаимообмен опытом работы;
- продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещения районных и областных семинаров;
- активизировать работу учителей гуманитарного цикла по созданию персональных сайтов;
- продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ;
- вести целенаправленную работу с конкретными учениками при подготовке к олимпиадам.
- учителям – предметникам организовать работу по преемственности и снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в 5 класс;
- учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- активизировать взаимопосещение уроков.

Деятельность ШМО учителей начальной школы.

Целью работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год было:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных

технологий.

Методической темой начальной школы была: «Новому поколению - новое качество»

Задачи начальной школы на 2021-2022 учебный год:

- Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС обучающихся.
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
- Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организация методической деятельности;
- консультативная деятельность;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО в 2021-2022 учебном году работало по следующим направлениям:

-

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить изучение ФГОС третьего поколения начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
 - Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
 - Взаимопосещение уроков педагогами.
 - Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
 - Отчёты учителей по самообразованию.
 - Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района..
 - Повышение квалификации педагогов на курсах.
 - Проведение предметной недели начальных классов
- Межсекционная работа:
- Открытые уроки.
 - Внеклассная работа (проведение праздников, школьных олимпиад и т.д.).
 - Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
 - Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).
 - Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
 - Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
 - Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по начальным классам.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме. Несущественные отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дополнительного обучения, уплотнения материала.

В 2021-2022 учебном году учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы

Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

Анализ тематики заседаний методического объединения.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях межшкольного МО. В 2021-2022 учебном году все учителя выступали на заседаниях МО школы с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования. Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2021/2022 учебном году запланировано проведение 7 заседаний МО. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО начальных классов и зам.директора по УВР. На заседаниях МО рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, подведены итоги работы по подготовке к внедрению стандарта третьего поколения в 1-4 классах, изучили технологии, поделились информацией районных семинаров, поделились опытом своей работы в организации диагностики УУД, развитии УУД в условиях внедрения ФГОС, о сущности и содержании УУД на уроках, распространения актуального педагогического опыта учителей.

Первое организационное заседание по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»

На заседании обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год
2. Утверждение рабочих программ начальной школы
3. Рассмотрение и корректировка календарно- тематического планирования для обучающихся 2-4 классов в соответствии с программой и учебниками.
4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей начальных классов.
5. Составление и утверждение графика открытых уроков. Составление графика проведения недели начальных классов.

Второе заседание по теме:

1. «Готовность к школе и адаптация первоклассников»
2. Преемственность между д/с №27 «Ромашка» и начальной школой. Открытые уроки для учителей и воспитателей детского сада на тему «Адаптация первоклассников».
3. План мероприятий к неделе начальных классов
4. О проведении промежуточной аттестации в начальной школе.

5.Изучение особенностей познавательных процессов и особенностей формирования личности детей - основа комплексного подхода к обучению и воспитанию ребенка

Третье заседание по теме: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»:

- 1.Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.
- 2.Понятие базовых учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе
- 3.Анализ успеваемости учащихся за 2 четверть.

Четвертое заседание по теме : «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

- 1.Создание ситуации успеха на уроках и во внеурочных занятиях, как необходимое условие процесса обучения младшего школьника.
- 2.Развитие познавательной деятельности учащихся.
- 3.Формирование портфолио педагога с учётом современных требований к аттестации..

Пятое заседание МО

Тема заседания: «Система оценки достижений образовательных результатов ООО и НОО».

Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС».

Цель: Определение основных направлений работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов ООО и НОО; изучение основных направлений проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

К заседанию были подготовлены выступления учителей по вопросам:

1. «Направления работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов».(Божкова В.И.).

Доклад

Даниленко С.А. «Развитие проектных навыков как одно из условий формирования УУД у школьников»

Проводилась **межсекционная работа:**

- работа с одаренными детьми;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- работа со слабоуспевающими учащимися. Консультации, индивидуальная работа. Создавалась «копилка уроков» на электронных носителях.

На заседание МО №6 по теме: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС» рассматривались вопросы

- 1.Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.
- 2.Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом).
- 3.Итоги работы по выполнению программы по формированию УУД
- 4.Итоги работы по выполнению программы родительского просвещения по вопросам ФГОС ООО и НОО.
- 5.Организация работы по преемственности в обучении
- 6.Подведение итогов 3 четверти.

В течение учебного года были проведены и проанализированы открытые уроки учителей начальных классов

**1-ый класс
Математика**

27.10.2021г. Тема урока: «Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». (Учитель Даниленко С.А.)

**2-ой класс.
Окружающий мир.**

11.02.2022г. Тема урока «Опасные незнакомцы». (Учитель Божкова В.И.)

**3 класс.
Литературное чтение.**

08.12.2012г. Тема урока: Л.Н. Толстой « Лев и собачка» (Учитель Даниленко С.А.)

**4-ый класс.
Русский язык.**

09.12.2021 Тема урока: « Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже» (Учитель Божкова В.И.)

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей. В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

На заседании МО №7 по теме: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС ООО и НОО» обсуждались следующие вопросы:

- 1.Выполнение ООП ООО и НОО, оценка результатов образования во 2-4 классах. Анализ итогов комплексных контрольных работ. Итоги успеваемости за год.
- 2.Самоанализ педагогической деятельности.
- 4.Анализ работы МО учителей начальных классов.
- 5.Задачи МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.

Таким образом, контрольные работы за год показали, что по русскому языку в среднем 63% детей пишут грамотно и с работой справляются успешно. В следующем учебном году работу по преодолению трудностей учителям надо продолжать, чтобы качественные показатели изменялись в лучшую сторону. По математике качественная успеваемость в среднем составляет 65%.

На последнем заседании МО проанализировали, по каким темам чаще всего встречаются ошибки. Было принято решение в следующем учебном году продолжить работу по формированию грамотного письма, повышению уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Дети всегда активно проявляли себя, когда проходила неделя начальных классов. С помощью классных руководителей оформили стенгазету, провели математическую викторину. Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. Победители различных конкурсов были награждены грамотами. Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах как творческие соревнования, конкурсы.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка. на читательской активности и культуре детей.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Вывод:

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Деятельность ШМО классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году входит 7 классных руководителей, из них – 2чел – начальная школа (1-4), 5чел – среднее звено .

1. Даниленко С.А.- кл.рук 1,3 классов
2. Божкова В.И.- кл.рук 2,4 классов
3. Старикова С.Ю.- кл.рук 5 класса
4. Бабкина Л.М.- кл. рук 6 класса
5. Зубкова Е.Н.- кл. рук 7 класса
6. Леонова И.Б. – кл.рук 8 класса
7. Бакаева Н.В.- кл. рук 9 класса

Учебный год	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие
2021-2022	4	4	3

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы были определены основные цели работы секций МО классных руководителей по направлениям:

- 1) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственного воспитания личности младших школьников»;
- 2) «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение 2021-2022 учебного года МО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, форма инструктивно-методического совещания.

1-9

- 1) «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год»
(август)

2)«Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»		
«Повышение качества образования через личностно ориентированный подход в обучении и воспитании».	Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа	Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа
3)« Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка»		
4)«Воспитательная система класса».		
5) « Подведение итогов воспитательной работы за год»		

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». Был сделан анализ работы МО за 2020-2021 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель МО С.А.Даниленко напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями, об изменениях в Положении о работе классных руководителей. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Стариковой С.Ю., Бабкиной Л.М., Зубковой Е.Н., Леоновой И.Б., Бакаевой Н.В. и классных руководителей начальных классов Божковой В.И. и Даниленко С.А.. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Н

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, как и в предыдущие годы, в данном полугодии 2021-2022 учебного года МО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по

темам самообразования классные руководители представят в апреле.

7 классных руководителей школы прошли обучение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в «Центре инновационного образования и воспитания» по следующим вопросам: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 18 час., «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» 14 час. в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» 15 час.,

Классные руководители школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

Учитель Старикова С.Ю., классный руководитель 5 класса, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года Дона» и стала лауреатом III степени в номинации «Учитель года».

3 педагога приняли участие в муниципальных, региональных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года была разработана рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на период 2021-2024 гг, который реализуется в школе.

Мониторинг конкурсного движения в 2021-2022 г

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований, проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

49.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, приказ №222 от 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
50.	Коновалова София Алексеевна, 2 класс	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Фольклорное пение», пос. Тарасовский)

51.	Старикова Валерия Егоровна, 8 класс	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу доверять только(телефон доверия)», пос. Тарасовский)
52.	Анищенко Кирилл Андреевич, 8 класс	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Великая Отечественная война» (2 место)
53.	Вербицкая Екатерина Павловна, 9 класс	Всероссийский Большой Арктический диктант (2 место)
54.	Даниленко Богдан Александрович, 8 класс	Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей» 12.12.2021
55.	Ящук Артур Геннадьевич 7 класс	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021 года в номинации описание русской культуры на родном языке (диплом 2 степени)
56.	Анищенко Кирилл Андреевич, 8 класс	Международный конкурс «Звездный час II» по истории (1 место)
57.	Чернов Матвей Иванович 6 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике (3 место) 19.10.2021
58.	Золотарева Юлия Алексеевна, 7 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
59.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
60.	Вербицкая Екатерина Павловна, 9 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
61.	Анищенко Кирилл Андреевич, 8 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
62.	Старикова Валерия Егоровна, 8 класс	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
63.	Старикова Валерия Егоровна, 8 класс	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Школьные музеи. История детского движения. История образования» (1 место)
64.	Димова Олеся Александровна, 4 класс	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель)
65.	Бабкин Евгений Юрьевич 4 класс	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель), русскому языку (призер), математике (призер)
66.	Чернов Кирилл Иванович 8 класс	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом II степени) приказ МУ ОО от 21.02.2022г. №57

67.	Коновалова София Алексеевна, 2 класс	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная песня» (диплом II степени) приказ МУ ОО от 21.02.2022г. №57
68.	Коновалова София Алексеевна, 2 класс	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом III степени) приказ МУ ОО от 21.02.2022г. №57
69.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом III степени) приказ МУ ОО от 21.02.2022г. №57
70.	Димов Антон Александрович, 1 класс	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в номинации «Национальная поэзия» (диплом I степени) приказ МУ ОО от 21.02.2022г. №57
71.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» с рассказом «Память нашу не стереть годами» (диплом I степени) приказ МУ ОО от 11.02.2022г. №42
72.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (диплом I степени) приказ МУ ОО от 15.11.2021г. № 547
73.	Табуленко Артем Андреевич, 4 класс	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках общероссийской культурно – экологической акции «Покормите птиц!» (диплом, 2 место, 25.02.2021, номинация «Деревянная кормушка», пос. Тарасовский)
74.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 класс	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом II степени
75.	Бабкин Евгений Юрьевич, 6 класс	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
76.	Зубков Николай Иванович, 3 кл.	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
77.	Старикова Валерия Егоровна, 8 кл.	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
78.	Бабкин Евгений Юрьевич, 6 кл.	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» (3 место) Номинация «Новогодняя почта» Приказ № 178 –од от 24.12.2021г.
79.	Старикова Валерия Егоровна, 8 кл.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 8 класса Диплом (1 место) № документа ДО3318266, 10.11.2021
80.	Старикова Валерия Егоровна, 8 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-29575831
81.	Бабкин Станислав Юрьевич, 6 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573721

82.	Бабкин Евгений Юрьевич, 6 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29574976
83.	Пилипенко Глеб Геннадьевич, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 4-29575070
84.	Зубков Николай Иванович, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № № 3-29574790
85.	Стариков Александр Егорович, 5 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 6-29573784
86.	Кравченко Мария Ильинична, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574599
87.	Староскольцева Светлана Романовна, 8 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-2957717
88.	Даниленко Богдан Александрович, 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 8-29575899
89.	Рыжкова Анастасия Александровна, 3 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 3-29574710
90.	Алиева Амина Расимовна , 1 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 1-29579209
91.	Рыжков Александр Александрович, 3 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575229
92.	Чиликин Дмитрий Романович, 5 класс.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Диплом победителя № 5-29575205

В 2021/2022 учебного года оказывалась консультационная помощь родителям по вопросам воспитания и социализации в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год.

Добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов) в школе не создано, хотя

мероприятия проводятся.

Несовершеннолетних обучающихся , охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушение в школе нет.

Проведено 37 мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений .

Несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года в школе нет.

Обучающихся, снятых с учета нет.

41 обучающихся посещают спортивные секции, клубы.

Таким образом, мониторинг качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» показал тенденцию повышения уровня нравственного развития обучающихся школы. Система организации воспитания и социализации обучающихся соответствует требованиям действующего законодательства.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В связи со сложившейся обстановкой и введения ограничительных мер по противодействию новой коронавирусной инфекции (CoVID-19), в первом полугодии все открытые мероприятия проводились дистанционно, через платформу ZOOM

Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия:

Темы	Классы
Классный час «Я и мое место в жизни»	5
«День неизвестного солдата». Всероссийская акция	5
«Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности»	8
«День народного единства в России».	8
«Психология общения»(с привлечением психолога школы)	9
«Блокада Ленинграда»	9
Классный час: «История Российской армии».	1,3
«Символика разных родов войск»	1,3
Я – ученик, я-школьник. Правила проведения в школе и школьной столовой.	1,3
«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	2,4
«Добро мы делаем сами»	2,4
«Путь к себе»	7
«Права и обязанности детей»	6

А также отметить работ классных руководителей по проведение открытых классных часов в 2021-2022 уч.году.

№	Название мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный
1	Кл. час «Россия- Родина моя»	Апрель	2,4	Божкова В.И
2	Кл. час «Береги и люби природу»	Январь	1,3	Даниленко С.А.
3	Кл. час «Настоящий друг»	Март	5	Старикова С.Ю.

4	Кл. час «Права и обязанности детей»	Ноябрь	6	Бабкина Л.М.
5	Кл. час «Путь к себе»	Декабрь	7	Зубкова Е.Н
6	Кл. час «В мире ценностей»	Февраль	8	Леонова И.Б.
7	Кл. час «Праздник последнего звонка»	Май	9	Бакаева Н.В.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2021-2022 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно выделить классные коллективы следующих педагогов: Божковой В.И., Даниленко С.А, Стариковой С.Ю., Бабкиной Л.М., Зубковой Е.Н., Леоновой И.Б., Бакаевой Н.В.

По числу участия классных руководителей в конкурсном движении можно выделить следующих педагогов: Божкову В.И., Бабкину Л.М., Бакаеву Н.В., Леонову И.Б.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителям МО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

План на 2021-2022 учебный год выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2022-2023 учебный год**:

Проанализировав работу МО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на следующий год:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- 3.Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- 5.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- 6.Усовершенствовать работу по посещению учащимися городских учреждений культуры.
- 7.Усилить работу по профилактики ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
8. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
9. Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
- 10.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

6.8. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.

Современная система кадрового обеспечения ОУ, как правило, связана с разработкой и реализацией политики, которая включает:

- Подбор и расстановку кадров
- Систему обучения педагогов
- Информационную поддержку педагогов
- Продвижение по службе, карьере
- Систему стимулирования педагогов
- Условия и формы вовлечения педагогов в управление ОУ
- Преодоление конфликтных ситуаций в коллективе

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Источниками финансирования школы являются средства областного, местного бюджетов, внебюджетные средства (родительская плата за питание учащихся в школьной столовой).

Согласно численности учащихся по уровню образования, а также муниципальному учреждению решить проблему по обеспечению бесплатными учебниками учащихся школы, а также обновить материально-техническую базу учреждения.

Так, в 2021 году учреждением за счет учебных расходов заключены контракты с поставщиками книжной продукции на общую сумму 115 362,00 рубля.

На сумму 739 524 рублей произведены ремонты в кабинетах химии, биологии, физики в рамках федеральной программы «Точка роста» На сумму 825 280,00 рублей приобретена мебель в эти учебные кабинеты.

Из средств местного бюджета на финансовое обеспечение исполнения муниципального задания выделяются средства. Данные денежные средства учреждения, согласно Плану финансово- хозяйственной деятельности учреждения расходуются на оплату коммунальных услуг, заработную плату и начисления по оплате труда прочего персонала, оплату земельного налога, оплату расходов по текущему техническому

обслуживанию здания и сооружений, а также обеспечение противопожарных мероприятий, прохождение обучения персонала, медицинского осмотра и приобретение хозяйственных и строительных материалов.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте wesna.sitedu.ru в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

7.2. Средства от платных образовательных услуг.

Платных услуг школа не предоставляет.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны.

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Анализ результатов ОГЭ в МБОУ Весеннинской ООШ в 2022 году.

В 2022 году в МБОУ Весеннинской ООШ получали основное общее образование 42 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 3 обучающихся 9 класса.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ОГЭ и в 2020- 2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2021-2022 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями;

- на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году»,

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам каждой четверти»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в учебном кабинете оформлен уголок, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса по математике и русскому языку;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников, привлекаемых к процедуре проведения ОГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно. В этом

учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Помимо двух обязательных экзаменов выпускники писали 1 контрольную работу по их выбору.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрназора 07.11. 2021 № 835/1480 (далее - Порядок) и №128/387 от 14.03.2022г., в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Особенности проведения ГИА-9 в 2022 году:

- Все учащиеся прошли ГИА по 4 предметам.

Все выпускники 9 класса, проходившие ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ - 100 %.

	предмет	Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2022	Русский язык	3	33	100	3
	Математика		0	100	3
	Обществознание		33	100	3
	География		33	100	3

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ОГЭ-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

8.2. Число учащихся, получивших аттестаты с отличием.

Учащихся, получивших аттестаты с отличием в 2021-2022 учебном году нет.

8.3. Число отличников по школе.

В 2021-2022 учебном году по итогам успеваемости учащихся – 5 отличников.

8.4. Результаты ОГЭ в динамике за три года.

Средний балл ГИА

ГИА	2020	2021	2022
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	3	3,8	3
Средний балл ГИА-9 по математике	3	4,2	3

8.5. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, муниципальных и региональных олимпиадах и т.д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

В школе ведется банк данных по программе «Одаренные дети».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Название образовательной организации (согласно Уставу), телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество- полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место,
Интеллектуально-познавательная направленность					
	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, приказ №222 от 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
2.	Коновалова София Алексеевна (89612749709)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место,

3.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу
4.	Анищенко Кирилл Андреевич (89043442193)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Великая Отечественная война» (2 место)
5.	Вербицкая Екатерина Павловна (89085109614)	20.10.2006	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Всероссийский Большой Арктический диктант (2 место)
6.	Даниленко Богдан Александрович (89895317438)	23.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция РФ для детей» 12.12.2021
7.	Ящук Артур Геннадьевич (89298185421)	24.06.2008	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Зубкова Елена Николаевна (89508688938)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание
8.	Анищенко Кирилл Андреевич (89043442193)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Леонова Ирина Борисовна (89612788524)	Международный конкурс «Звездный час II» по истории (1 место)
9.	Чернов Матвей Иванович (89381517689)	07.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике (3 место) 19.10.2021
10.	Золотарева Юлия Алексеевна (89612794118)	20.11.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021

11.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
12.	Вербицкая Екатерина Павловна (89085109614)	20.10.2006	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по географии (2 место) октябрь, 2021
13.	Анищенко Кирилл Андреевич (89043442193)	29.08.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
14.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии (3 место) октябрь, 2021
15.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна (89286292074)	Муниципальный конкурс «Отечество» в номинации «Школьные музеи. История детского движения. История образования» (1 место)
16.	Димова Олеся Александровна	28.07.2011	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель)
17.	Бабкин Евгений Юрьевич (89281366558)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный тур ВСОШ по литературному чтению (победитель), русскому языку (призер), математике (призер)
18.	Чернов Кирилл Иванович		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в

19.	Коновалова София Алексеевна (89612749709)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в
20.	Коновалова София Алексеевна (89612749709)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в
21.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в
22.	Димов Антон Александрович		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Даниленко Светлана Александровна	Муниципальный конкурс «Родной язык – душа народа», посвященный международному Дню родного языка в
23.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» с рассказом «Память нашу не стереть годами» (диплом I степени)
24.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на
25.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	ЦИТ и МО «Развитие» Всероссийский конкурс педагогов и детей «Победный 45-й – от Берлина до Тихого океана» (Диплом победителя, от

26.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная	Зареченская Людмила Александровна – учитель английского языка	Муниципальный фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог культур» (Диплом победителя, приказ МУ ОО от 27.04 2022 г. №177)
27.	Староскольцева Светлана Романовна (89094023760)	06.01.2008	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Зареченская Людмила Александровна – учитель английского языка	Муниципальный фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог культур» (Диплом победителя, приказ МУ ОО от 27.04
28.	Самохина Эльмира Витальевна (89518386821)	19.12.2005	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Бакаева Наталья Владимировна – руководитель курса «Основы финансовой грамотности»	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (Диплом победителя № 2203-1-9-

Эколого-биологическая направленность

29.	Табуленко Артем Андреевич (89612712229)	19.10.2011	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках
30.	Бабкин Станислав Юрьевич (89612898379)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом II степени
31.	Бабкин Евгений Юрьевич (89281366558)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени

32.	Зубков Николай Иванович (89185537860)	24.07.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
33.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийский Экодиктант 2021 Диплом III степени
Научно-техническая направленность					
34.	Бабкин Евгений Юрьевич (89281366558)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» (3 место) Номинация «Новогодняя почта» Приказ № 178 –од от 24.12.2021г.
Физкультурно-спортивная направленность					
35.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Старикова Светлана Юрьевна (89613052377)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 8 класса Диплом (1
Социально-педагогическая направленность					
36.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные

37.	Бабкин Станислав Юрьевич (89612898379)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
38.	Бабкин Евгений Юрьевич (89281366558)	06.02.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
39.	Пилипенко Глеб Геннадьевич (89281419846)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
40.	Зубков Николай Иванович (89185537860)	24.07.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
41.	Стариков Александр Егорович (89188588215)	21.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
42.	Кравченко Мария Ильинична (89281578199)	21.11.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные

43.	Староскольцева Светлана Романовна (89094023760)	06.01.2008	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
44.	Даниленко Богдан Александрович (89895317438)	23.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
45.	Рыжкова Анастасия Александровна (89081916365)	17.10.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
46.	Алиева Амина Артуровна (89281793105)	23.08.2014	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
47.	Рыжков Александр Александрович (89081916365)	06.08.2010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание
48.	Чиликин Дмитрий Романович (89613214940)	28.06.2010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна (89034328405)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» в рамках проекта «Безопасные качественные дороги» на знание

8.6. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

Все 100% выпускников школы 2020 года зачислены на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

8.7. Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Год выпуска	Основная школа			% трудоустройства
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	
2020	3	1	2	100
2021	5	1	4	100
2022	3	0	3	100

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Из 42 уч-ся школы к основной группе здоровья относятся 26 человек, что составляет 63 %. к первой группе – 15 уч-ся (37%).

9.2. Пропуски учащихся по болезни.

В связи с эпидемиологической ситуацией на территории Красновского поселения в условиях Covid – 9 % учащихся находились на карантине.

9.3. Уровень физического развития.

Существует три уровня физического развития – высокий, средний и низкий. Высокий уровень физического развития имеют 29 уч-ся, средний – 13 человек.

9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

28 учащихся школы (68%) занимаются в спортивных секциях школы «Спортивная игромания» и «Вымпел», 6 учащихся школы (15%) посещают Тарасовскую ДЮСШ.

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагоги нашей школы много лет ведут работу по сохранению и укреплению здоровья школьников. **Ключевыми направлениями** деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

1. Создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и предрасполагающей к обучению школьной обстановки.
2. Формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
3. Укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей.
4. Внедрение инновационных технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и

повышение работоспособности, минимизацию физиологической цены обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей.

В связи с переходом школы на ФГОС и введением внеурочной деятельности в школе для обучающихся 1-9 классов введена программа «Подвижные игры» и «Разговор о правильном питании».

Формированию мотивации к ведению здорового образа жизни способствуют тематические классные часы, которые проводятся в 5-9 классах:

- “Делу – время, потехе – час” (о режиме дня пятиклассника)
- “Жизнь без вредных привычек”
- “Фаст-фуд. Вкусно и полезно?”
- “Вред и польза компьютера”
- “Витаминопанорама”
- “Час здоровья: лыжная прогулка”
- “Безвредного табака не бывает”
- “ В здоровом теле - здоровый дух”
- “Обвиняется наркомания”
- “Я за здоровый образ жизни”

Для обучающихся 1-9 классов два раза в год проводятся Дни Здоровья. Формы проведения педагоги подбирают разные: это может быть кросс, “Весёлые старты”, соревнования по пионерболу, настольному теннису, “Безопасное колесо”, экскурсии.

Одним из компонентов формирования культуры здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тематика родительских собраний:

1,3 классы

1. Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.

2,4 классы

1. Поговорим о правильном питании.
2. Режим дня школьника, его роль.

5 класс

1. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у детей. Профилактика детского травматизма.

6 класс

1. Компьютер в жизни ребёнка. “За” и “против”.

7 класс

1. Организация здорового питания подростков.

8 класс

1. Школьная форма и здоровье ученика.

9 класс

1. Курение, алкоголизм, наркомания.

Для определения эффективности нашей работы в школе проводятся мониторинги. Мониторинг помогает корректировать деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников. Он позволяет установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся.

В результате проделанной работы получили положительную динамику по группам здоровья, по участию и результативности в конкурсах и соревнованиях, по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

9.6. Характеристика психолого-педагогической службы школы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022:

- Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
- Психологическое сопровождение детей находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
- Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
- Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

10. Организация питания.

В 2021-2022 учебном году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами УО и школы.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла, администрация школы, члены бракеражной комиссии, члены родительского контроля, созданной в начале учебного года. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены. Члены комиссий выступали по теме организации питания на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

В МБОУ Весеннинской ООШ созданы все условия для организации горячего питания. Имеется зал на 25 посадочных мест. Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз четверть - генеральная уборка.

По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая стабильность количества питающихся в школе детей с небольшим, но возрастанием. Из 42 школьников столовую посещают 40 человек.

Стоимость завтрака – 61,00 руб., Стоимость обеда – 60,00 руб.

11. Обеспечение безопасности.

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

Главными задачами в 2021-2022 учебного году явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены. Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

В течение учебного года регулярно производилась проверка пожарной сигнализации, обслуживаемой организацией ООО «СПБ».

В целях обеспечения комплексной безопасности школы имеется Паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе утром школе ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор, дежурный учитель.
- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.
- вахтер, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением;
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны (Росгвардия);
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализуется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи со сменной работой сотрудников невозможно присутствие работников на каждом занятии, поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

В 2021 – 2022 учебном году проводилось обучение работников в области ГО и ЧС. на базе школы проводились занятия с педагогическим и техническим персоналом. В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и согласно плана «Основных мероприятий школы по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 г.» в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре».
2. ОТ по теме « Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».
3. КШУ по теме «Действия руководящего и личного состава по приведению в готовность ПВР по сигналу о ЧС - наводнение».
4. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при возникновении пожара».
5. ОТ по теме «Действия персонала при пожаре» Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла дистанционно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов.

Мероприятие показало, что обучающиеся достаточно хорошо действуют по сигналу «Внимание, всем!».

Мероприятия по пожарной безопасности:

- Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 1. планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, приказы. Приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2021-2022 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
 2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
 3. Соответственно графику проверялась система АПС.
 4. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
 5. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
 6. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.
 7. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
 8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.
 9. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации (ежемесячно).
- Инструктажи с персоналом и воспитанниками.
- Ежедневные обходы здания и территории школы.
- Беседы - лекции для старшего и среднего звена.
- Воспитательские часы в начальной школе.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Контроль пропускного режима.
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД. В школе оформлены уголок по ПДД в кабинете технологии.

В 2021 -2022 учебном году продолжает работу отряд ЮИД «Виразж», который в прошедшем учебном году занял 1 место в районе и 2 место на зональном выступлении.

У всех классных руководителей имеется необходимая документация, во время проводятся инструктажи и заполняются необходимые журналы. В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов.
- Проведение конкурса «Красный – зеленый!» по профилактике ДДТТ среди обучающихся;

- Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы газет и плакатов «Дорога без опасности»; • общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

• Выступление агитбригад 1 – 9 классов, являющихся активными участниками мероприятий по ПДД (например «Посвящение первоклассников в пешеходы»).

Мероприятия по электробезопасности:

- Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонадзора.
- Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
- Согласно графику проводится проверка электрощитовой.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.

К санитарно-просветительской работе относятся:

- проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию и закаливанию и т.д.;

Режим охраны здоровья в школе находится под постоянным контролем. Все обучающиеся осматриваются еженедельно (по понедельникам) для выявления острых заболеваний, педикулеза, чесотки (производится осмотр кожи, зева, измерение температуры). При выявлении заболевания ребенок получает направление к участковому врачу для дальнейшего лечения.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы).

Кружковой деятельностью охвачены 100% учащихся школы. В 2021-2022 учебном году в школе работали 6 кружков:

- «Веселые ложкари» (руководитель Даниленко С.А.) - 1-4 классы (17 учащихся)
- «Спортивная игромания» (руководитель Старикова С.Ю.) - 1-4 классы (16 учащихся)
- «Театральная студия» (руководитель Божкова В.И.) - 2,4 классы (8 учащихся)
- «Зеленая планета» (руководитель Бабкина Л.М.) - 5-9 классы (12 учащихся)
- «Вымпел» (руководитель Старикова С.Ю.) - 5-9 классы (12 учащихся)
- «Добрая дорога детства» (руководитель Бабкина Л.М.) - 5-9 классы (12 учащихся)

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями ДО и другими учреждениями социально-образовательной сферы.

Учащиеся школы посещают Тарасовскую детскую школу искусств и детскую юношескую спортивную школу.

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

Мероприятия развития ЮИДовского движения и мероприятия по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, проведенные основным и

резервными отрядами ЮИД МБОУ Весеннинской ООШ освещаются в печатных изданиях, таких как детская газета «Добрая дорога детства» и газета «АвтоДОН», а также на официальном сайте газеты «Добрая дорога детства».

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

В течение многих лет на осенних, весенних и летних каникулах на базе школы работает оздоровительная площадка. 30% учащихся школы выезжают в санатории и лагеря отдыха на Азовское и Черноморское побережья, а также в местный лагерь отдыха «Лесная республика».

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и ДО.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году функционировало 6 кружков:

«Спортивная игра» (17чел)

«Вымпел» (20чел)

«Ритмика» (17чел)

«Веселые ложки» (17чел)

«Добрая дорога детства» (20чел)

«Зеленая планета» (20чел)

и 13 внеурочных занятий различной направленности:

- общеинтеллектуальное: основы проектной деятельности (23чел.), математический калейдоскоп (9), шахматная школа (18чел.), занимательная математика (8), юные лингвисты (10)

- духовно- нравственное: этическая грамматика (23 чел.) праздники, традиции и ремесла народов России (10чел.)

- спортивно- оздоровительное: подвижные игры (41 чел.)

- социальное: семейные ценности (14 чел.), разговор о правильном питании (14чел.). умелые ручки (8 чел.)

-общекультурное: «Happy English» (8 чел)

Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ДШИ и МБОУ ДО ДЮСШ «Спарта»

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и во внеурочных занятиях школы занимаются 37 человек, вне школы – 5. Всего ДО охвачено 41 учащихся, что составляет 96 % от общего количества.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами районных конкурсов учащиеся кружка «ДДД» руководитель Бабкина Л.М., школьного кружка «Зеленая планета» руководитель Бабкина Л.М., внеурочного занятия «Умелые ручки» Бабкина Л.М.

Все перечисленные кружки и внеурочные занятия пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный

результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки и внеурочные занятия пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках и внеурочных занятиях более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

12.6. Результативность работы коллективов ДО в динамике.

В первом полугодии 2021-2022 уч. года в школе функционировало ДО «Парус», состоящее из 10 человек (учащиеся 5-9 классов). Работа данного коллектива заключалась в организации внеклассной и общественной деятельности школьников, реализации их потребности в общении, творческого потенциала, самовыражения каждой личности.

В школе функционирует первичное отделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы Тарасовского района Ростовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа первичного отделения школы заключается в организации внеклассной и общественной деятельности школьников в рамках проведения мероприятий, акций, Дней Единых Действий, проектов РДШ.

В течение 2021-2022 уч. года членами детского объединения «Парус», а затем членами первичного отделения РДШ школы была оказана помощь в организации Дней Единых Действий в рамках работы РДШ, таких как:

- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День матери
- День героев Отечества
- День Конституции
- Международный день книгодарения
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

ВОВ

- День птиц
- День леса
- День древонасаждения
- Международный День Земли
- День Победы
- День защиты детей
- День России

В 2021 -2022 учебном году в школе продолжили работу основной и резервные отряды ЮИД «**Виразж**» и «**Светофор**». В течение всего учебного года отряды ЮИД принимали участие в различных мероприятиях, акциях, смотрах, таких как:

- Праздник «Посвящение в пешеходы» в МБДОУ №27 «Ромашка».
- Акции: «Внимание, дети!», «Засветись», «Грамотный велосипедист».
- Неделю безопасности: урок «ПДД урок безопасности-21».
- Челлендже «Возьми ребенка за руку».
- Муниципальный этап смотра-конкурса готовности резервных и основных отрядов ЮИД (**резервный отряд -1 место; основной - 1 место**)
- Областной этап смотра-конкурса готовности резервных отрядов ЮИД (**1 место**)
- Профилактическое мероприятие «Белая трость»
- Онлайн викторина АВС (1 место)
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов (общее количество участников – 35)
- Приняли участие в областной информационно-пропагандистской акции «Заметный пешеход»
- Акция «Мое автокресло – моя безопасность!»
- Акция ко Дню памяти жертв ДТП
- Областное мероприятие «Зимним дорогам - безопасное движение»: акция «Засветись в темноте», акция «Не превышай скорость!», мероприятие «Безопасные зимние каникулы», викторина «Знатоки дорожных знаков».
- Региональное профилактическое мероприятие «Ходи по правилам»
- Провели обучающее занятие для 1-4 классов «У ПДД каникул нет!»
- Приняли участие в муниципальном этапе смотра-конкурса готовности резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: Пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона» (**1 место**)
- Приняли участие в областном этапе смотра-конкурса готовности резервных и основных отрядов ЮИД«В едином строю: Пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона» (**2 место**)
- Акция «ЮИД вчера и сегодня: 49 лет»
- Обучающее занятие «Автомобильная аптечка» для команды ЮПИД МБДОУ №27 «Ромашка»
- Обучающее занятие «оказание первой помощи пострадавшему» для команды ЮПИД МБДОУ №27 «Ромашка»
- Акции: «Внимание, дети!», «Грамотный велосипедист».
- Областное профилактическое мероприятие «Внимание, дети»

В 2021-2022 г. учащиеся школы поддержали различные акции муниципального, регионального, всероссийского уровней:

- Всероссийская акция «Внимание, дети!»
- Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Акция «День памяти о юных героях-антифашистах»
- Всероссийская акция «День Земли»
- Всероссийская акция «День птиц»
- Патриотическая акция «Память поколений»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Крышечки добра»
- Акция «Окна России».

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ.

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

Обучающиеся МБОУ Весеннинской ООШ принимают участие в социальных проектах и акциях различной направленности.

Пропаганда ПДД и профилактика ДДТТ среди школьников:

- проведение социальных акций «Внимание, дети!», «Засветись»;
- проведение социально-значимых акций «Грамотный пешеход»; «Спасите детские жизни»; «Скажи НЕТ телефону и наушникам на дороге!»;
- проведение социального-значимого мероприятия «Велопробег» совместно с отрядом ЮПИД и сотрудниками Госавтоинспекции.

Патриотическая направленность:

- социально-патриотические акции «Память поколений» - приведение в порядок места воинского захоронения в п. Весенний; «Удели внимание ветерану» - волонтерская помощь ветеранам ВОВ;
- Всероссийские патриотические акции «Блокадный хлеб»; «Бессмертный полк».

Экологическая направленность:

- социальная акция «Крышечки добра» по сбору ТКО;
- Всероссийская социальная акция «День Земли» - проведение экологических мероприятий.

13.2. Характеристика социальной позиции учащихся.

В МБОУ Весеннинской ООШ большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития активной социальной позиции у школьников, выявления лидеров в школе через детские общественные организации. Формирование такой личности стало одной из ведущих проблем модернизации образования. Подростки, имеющие низкий уровень социальной активности, нуждаются в разносторонней социально-педагогической помощи.

В процессе работы школы выявляются как учащиеся с активной социальной позицией, так и с низким уровнем социальной активности.

В первую очередь необходимо использовать индивидуальный подход к учащимся, включение наименее активного подростка в различные виды деятельности, в том числе общественно-полезную. Организация социально-педагогической поддержки в рамках работы педагога может быть представлена посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в олимпиадах для школьников различного уровня, в том числе международного;
- поддержка инициативы детей в участии на конкурсах и мероприятиях;
- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;
- сотрудничество ООГ ДЮО «Российское движение школьников»

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ;
 - участие в добровольческих мероприятиях совместно с МЦД «ДоброЦентр», который был создан в 2021 году на базе управления по делам молодежи администрацией п. Тарасовский, данное движение занимается развитием добровольческой деятельности в районе посредством оказания социальной помощи и развития творческого потенциала добровольцев. Движением реализуются акции и проекты по помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, ребятам из специальных детских учреждений;
 - сотрудничество с МБОУДО «ОТЦ» (образовательный технический центр), содействие участию в различных творческих конкурсах;
 - взаимодействие с ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), проведение профилактики правонарушений среди подростков;
 - сотрудничество с ГАИ ГИБДД Тарасовского района, совместное осуществление пропаганды правил дорожного движения;
 - организация участия в кружках при школе по интересам (спортзал, прикладные кружки).

Так через активное взаимодействие МБОУ Весеннинской ООШ с различными учреждениями и общественными организациями, включение учащихся в их различные виды деятельности способствует формированию активной социальной позиции подростков.

13.3. Схема партнерства школы с ССУЗами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

Большую помощь школе оказывают родители.

Совместная работа ведётся с районным отделом внутренних дел, линейным отделом внутренних дел.

В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, продолжилось сотрудничество с работниками районной и сельской библиотек.

Отдалённость микрорайона от центра города затрудняет обучение детей нашей школы в учреждениях дополнительного образования. Но, несмотря на данную проблему, учащиеся 2-9 классов посещают художественную школу, музыкальную школу, ДЮСШ. Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В течение 2021/2022 учебного года в целях соблюдения санитарных норм и правил при коронавирусной инфекции родительские собрания проводились посредством родительских чатов в WhatsApp. На них принимаются решения об организации питания учащихся, заслушиваются отчеты руководителя о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения.

13.5. Публикация в СМИ об ОУ.

Российская газета «Добрая дорога детства» № 4 февраль 2021- Флешмоб #пддлюбовь в Весеннинской школе

Региональная газета «АвтоДон» №5 30.05.2021 – Праздник «Весёлый велосипед»

Официальный сайт газеты «Добрая дорога детства»:

26.11.2020 - В ОРГКОМИТЕТ ОБЛАСТНОГО СМОТРА ГОТОВНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД НАПРАВИЛИ МАТЕРИАЛЫ БОЛЕЕ 40 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

http://www.dddgazeta.ru/news/regions/60997/?sphrase_id=20399

09.02.2021 - ФЛЕШМОБ #ПДДЛЮБОВЬ В ВЕСЕННИНСКОЙ ШКОЛЕ

http://www.dddgazeta.ru/news/regions/64840/?sphrase_id=20399

06.05.2021 - ВЕЛОПРОБЕГ В П. ВЕСЕННЕМ ТАРАСОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

http://www.dddgazeta.ru/news/regions/65307/?sphrase_id=20399

Официальный сайт Госавтоинспекции РФ:

06.05.2021 - На Дону проведены акции «Веломотобезопасность» и «Безопасная дорога» с участием команд ЮПИД, отрядов ЮИД и сотрудников ГИБДД

<https://гибдд.рф/r/61/news/item/24127466>

14. Основные сохраняющиеся проблемы.

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ Весеннинской ООШ, можно констатировать тот факт, что в школе остались нерешёнными следующие проблемы и противоречия: низкая учебная мотивация школьников, невозможность глубокой дифференциации детей при организации учебного процесса вследствие малочисленности детей в классах, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Одной из проблем школы является создание условий для перехода на ФГОС ООО. Это недостаточная оснащённость учебного заведения оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

14.2. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Развитие школы определяется *главной общей целью*: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе.

15. Задачи ОУ на следующий год.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами

организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

9. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.