

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Весеннинской основной
общеобразовательной школы
Тарасовского района Ростовской
области
за 2020-2021 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 8 от 18.06. 2021 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Добрый день всем, кто решил ознакомиться с Публичным докладом директора МБОУ Весеннинской ООШ.

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы (далее МБОУ Весеннинская ООШ) по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ Весеннинской ООШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с обучающимися.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, № ОУ.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ
Отдел образования администрации Тарасовского района; постановление главы Администрации тарасовского район № 283 от 30.05.1994 г.

1.3. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Юрид./факт.: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, пос. Весенний, ул. Ленина,3; тел.8(86386)35436, 8(86386)35437.

1.4. Режим функционирования.

МБОУ Весеннинская ООШ функционирует с 1983 года, мощностью 124 человек.

Учредитель школы МУ ОО Администрации Тарасовского района закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ Тарасовского района.

В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов.

1.5. Формы образования.

Форма обучения в школе – способ взаимодействия участников образовательных отношений. В ОУ в 2020-2021 учебном году форма образования – **очная**.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	2	-	-	-	-	-	2
2	Общеобразовательная	7	-	-	-	-	-	7
7	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
6	Общеобразовательная	3	-	-	-	-	-	3
3	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
6	Общеобразовательная	3	-	-	-	-	-	3
3	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
5	Общеобразовательная	4	-	-	-	-	-	4
4	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
5		41	-	-	-	-	-	41

1.6. Краткая история школы, традиции.

МБОУ Весеннинская ООШ была основана в 1983 году. За этот период времени в школе сложились интересные традиции, которые способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают

чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

• **Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»**

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний.

Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке вручаются грамоты лучшим ученикам предыдущего года. На линейке выступает директор и лучшие ученики школы, также ученики 9 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

• **«День Здоровья»**

Ежегодно в начале сентября для учащихся школы проводится мероприятие, цель которого - создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния учащихся из разных классов. При выполнении разнообразных по видам деятельности и содержанию заданий на этапах учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами мероприятия являются активисты школы, которые активно проявляют свои лидерские и организаторские способности.

• **День учителя**

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Новая администрация школы составляет расписание на этот день и планирует ряд развлекательных мероприятий. Новоиспеченные учителя, вчера еще сидевшие за партами, в этот день видят работу педагога с другой стороны, что в дальнейшем меняет их отношение к школе и учителям. Заканчивается этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

• **Посвящение в первоклассники**

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

• **День Земли**

Ежегодно в сентябре школа не остается равнодушной к экологической проблеме нашей планеты. Традиционно проводится акция, в рамках которой организуется уборка школьной территории, пропаганда охранять и беречь природу, распространение агитфлаеров среди жителей поселка, классные часы и внеклассные мероприятия, формирующие экологическую грамотность учащихся.

• **День открытых дверей**

В ноябре для родителей будущих первоклассников школа гостеприимно распахивает двери, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы в начальной школе, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

• **День Матери**

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным столом в кабинетах школы. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

• **Вечер встречи выпускников**

Вечер встречи с выпускниками «На школьной волне». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. Теперь этот день называют Днем родной школы. В

этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашается ассоциация выпускников, старожилы школы. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

• Новогодние праздники

Накануне Нового года все ученики начальной школы попадают в сказку. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется силами педагогов нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. А вот для учащихся средних классов проводятся конкурсные программы с участием большого количества школьников. Старшеклассники сами организуют себе праздник. Новогодняя программа представляет собой танцевальный марафон с играми и конкурсными заданиями.

• Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди учащихся начальной школы.

В 2017 году произошло событие: в школе открылся Школьный музей. В нем собраны экспонаты времен Великой Отечественной войны, фотографии солдат, сражавшихся за Родину. Представлен раздел, посвященный воинам-интернационалистам, выпускникам, посвятившим себя военной службе.

• Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта.

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

• Отчетный концерт "Из успешной школы в успешную жизнь"

Отчетный концерт педагогов дополнительного образования проходит традиционно в мае. Педагоги вместе с воспитанниками кружков готовят номера художественной самодеятельности, выставки творческих работ. Из года в год отчетный концерт дарит своим зрителям заряд добра, положительных эмоций, улыбки и красоту.

• Фестиваль военной песни

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

Итоговые линейки

В конце каждой четверти школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты по результатам конкурсов и за отличные и хорошие результаты в учебной деятельности.

• Вахта памяти ко Дню Победы

Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы". Цикл этих мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями принимают участие в митинге. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной

войны, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу. Стало традицией принимать участие в шествии «Бессмертного полка».

• **Последний звонок**

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят 25 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, членов родительского комитета, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

• **Выпускной бал**

В июне заключительным аккордом учебного года является торжественная линейка, посвященная выпуску учащихся 9 класса. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель. Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО.

2. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

3. Развить системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

4. Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

5. Создать санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

6. Построить здоровьесберегающую образовательную среду, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ.

1.8. Приоритетные направления развития.

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

1.9. Основные достижения школы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (5%)
– федерального уровня	человек (процент)	6 (15%)
– международного уровня	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		4 (33%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (17%)
– больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (50%)

2. Состав обучающихся в ОУ.

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

2020 – 2021 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	18	23	-	41
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				
- общеобразовательных	4/4,5	5/4,6	-	9/4,6
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

МБОУ Весеннинская ООШ расположена в поселке Весенний Тарасовского района. 100% семей обучающихся проживают в домах типовой застройки поселка и посещают МБОУ Весеннинскую ООШ.

2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям.

Учреждение занимается в 1 смену.

Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут. Перемены между уроками – 10 минут. После первого – 20 минут, после четвёртого урока перемена 30 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы.

Средняя наполняемость классов – 9/4,6. Классов с наполняемостью выше нормы нет.

2.5. Группы продленного дня.

Группы продленного дня в ОУ нет.

2.6. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

класс	количество учащихся	учитель	возраст
1	2	Божкова В.И.	70
2	7	Даниленко С.А.	39
3	6	Божкова В.И.	70
4	3	Даниленко С.А.	39
5	6	Бабкина Л.М.	35
6	3	Зубкова Е.Н.	28
7	5	Леонова И.Б.	61
8	4	Бакаева Н.В.	59
9	5	Родионова Н.Г.	44

Опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление, нет.

2.7. Социальный статус семей учащихся.

Количество учащихся в школе – 41

Количество семей - 32

№	статус семей	количество
1	Многодетные семьи	4
2	Неполные семьи	8
3	Малообеспеченные семьи	21
4	Матери-одиночки	2
5	Семья без матери	0
6	Опекаемые	1
7	Дети группы риска	0
8	Дети-инвалиды	0

9	Дети из малообеспеченных семей	31
10	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
11	Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0

2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

В 2020-2021 учебном году в ОУ работали 6 кружков: «Спортивная игромания», «Вымпел», «Ритмика», «Веселые ложкари», «Добрая дорога детства», «Зеленая планета». Во внеурочное время учащиеся школы посещали следующие занятия: «Основы проектной деятельности», «Математический калейдоскоп», «Этическая грамматика», «Подвижные игры», «Культурные традиции донского казачества», «Семейные ценности», «Разговор о правильном питании», «Шахматная школа», «Занимательная математика», «Юные лингвисты», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Умелые ручки», «Harry English».

2.9. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Наиболее эффективные способы мотивации учеников, которые могут способствовать повышению эффективности и результативности учительской работы:

1. Поощрение учеников.

Учителя школы отправляют позитивные отзывы родителям детей, проводят награждения лучших учеников в классе по итогам четверти и года, фотографии лучших учеников школы по результатам учебной деятельности размещены на стенде «Ими гордится школа».

2. Ожидание от учеников лучшего.

Классные руководители и учителя-предметники устанавливают высокие ожидания, но реалистичные. Озвучивают свои ожидания перед учениками. Устанавливают контрольные точки и поощряют их достижение.

3. Распространение энтузиазма, как вирус.

Педагоги показывают свой энтузиазм и энергетику, конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их. Значимым условием развития учебной мотивации является личность учителя и характер его отношения к ученику.

4. Варьирование педагогической деятельности на уроке.

Учителя школы стараются не проводить уроки однообразно день ото дня. Они организуют уроки так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе установлена атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Эффективным средством, позволяющим раскрыться и самореализоваться каждому ребёнку в классе, является *творческая работа* детей.

5. Распределение полномочия и ответственности.

Если ученики получают часть полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться (хотя, конечно, поводы всегда найдутся). Учителя распределяют обязанности, дают им немного дополнительных прав.

6. Соотношение урока с действительностью.

Учителя делают экскурсии в историю, повествуя о происхождении или интересных событиях, связанных с обсуждаемой темой. Демонстрируют или рассказывают ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1 Принципы управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2012 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель Старикова Светлана Юрьевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Божкова Валентина Ивановна.

3.2. Цель управления.

Управление школой призвано обеспечивать целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте.

3.3. Структура управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический Совет и четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Руководители образовательного учреждения

- Директор **Крикунова Людмила Юрьевна** телефон **8 9281873151**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Зареченская Людмила Александровна** телефон **8 9281871765**.

Основные функции:

- организация, контроль образовательного процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

№	ФИО	Занимаемая должность	Возраст/ Стаж	Квалификационная категория	Звания и имеющиеся награды
1.	Крикунова Людмила Юрьевна	Директор ОУ	62/43	Первая	Почетный работник образования
2.	Зареченская Людмила Александровна	Зам. директора по УВР	55/37	Высшая	Грамота МО РФ

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
 - регламентации образовательных отношений;
 - разработки образовательных программ;
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

МБОУ Весеннинская ООШ имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию. Школа расположена в п. Весенний, Тарасовского района, ул. Ленина, 3.

Лицензия: серия 61 Л01 № 0002474, регистрационный № 4835 от 25.05.2015 года, срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии: МБОУ Весеннинской ООШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия ОП № 025171, регистрационный № 1208 от 27 апреля 2011 г., действительно по 27 апреля 2023 г.

3.8. Выявленные проблемы.

1. Налаживать более тесную связь с родительской общественностью, привлекать их к воспитательной работе с обучающимися.
2. В состав Управляющего совета школы ввести представителей местной общественности, спонсоров. Активизировать деятельность УС.

3.9. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников ОУ, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные уставом ОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психолого-педагогическая): содержание и результаты деятельности, стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.

Структура методической службы.

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников.

Методический совет школы является центром работы в школе.

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Руководитель МС – Зареченская Л.А. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители 4 школьных методических объединений: МО гуманитарного цикла (руководитель Леонова И.Б.), МО естественно-математического цикла (руководитель Родионова Н.Г.), МО учителей начальных классов (руководитель Божкова В.И.), МО классных руководителей (руководитель Даниленко С.А.).

В течение последних лет МС вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Деятельность ШМС в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМС, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2020 – 2021 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в жизни школы, района, региона. В 2020-2021 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях: **Муниципальные конкурсы:** «Бессмертный полк», «Как я провел лето»; Областные конкурсы: « Баллада о матери»;

Международные акции: «Акция Памяти к 75-летию Великой Победы «Переключка героев».

Большое количество акций было проведено в рамках работы **РДШ:**

Акции: «Стражи земли», «Испеки пирог и скажи спасибо», «Будущее России», «Окна Победы», «Наследники Победы» в 2х номинациях «Военные песни» и «Стихи о войне», «Фонарики Победы», «Классное фото РДШ», «Помню, горжусь», «Выпускник РДШ - 2020», Всероссийская акция «Детство – это...»;

Флешмобы: «Флаги России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн», «Мы все равно скажем спасибо», «Последний звонок онлайн РДШ - 2020»;

Проекты: «Памяти Героев», «Знаменосцы Победы», «Поем двором».

В школе работают основной отряд ЮИД «Вираж» и резервный - «Светофор». В 2020 году 2019/2020 учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях: Онлайн-викторина «АВС» по ПДД (1 место в Ростовской области), Урок безопасности для детей и родителей по профилактике ДДТТ «Ребенок и дорога», «Безопасное колесо онлайн - 2020» (2 место в районе), Широкомасштабная акция «Мамы рулят», Челлендж «ЮИДПОБЕДА75», Акция «Сидим дома, изучаем ПДД».

В первом полугодии 2020/2021 учебного года ребята отряда ЮИД приняли участие: в муниципальном конкурсе «Лучшее обучающее занятие по ПДД (1 место), в муниципальном (1 место) и региональном этапах смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД; в муниципальном конкурсе «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2, 3 места); провели ряд акций: «Внимание, дети!», «Засветись», «Грамотный пешеход», «Спасите детские жизни», «Новый год с ПДД и ДДДшкой».

Школа активно реализует экологическое направление воспитательной работы. Учащиеся Школы в 2020-2021 учебном году приняли участие во Всероссийском Экологическом диктанте, получив дипломы 2 и 3 степени, провели акцию «Экодежурный по стране», приняли участие в конкурсе «Тепло твоих рук» по изготовлению деревянных кормушек и скворечников (1 место в Региональном этапе конкурса Стариков А. – 5 класс), приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Эколята – молодые защитники природы» на темы: «Красная книга»(5-9 классы) и «Экологический калейдоскоп»(1-4 классы), акции «Покормите птиц зимой»; Экологическом квесте «Знакомимся с птицами Ростовской области» в рамках празднования Дня птиц; Дне древонасаждения «Зеленая планета», «Озеленение пришкольного участка и клумб», Муниципальном этапе XIX детского Экологического форума «Зеленая планета» в номинации «Многообразии вековых традиций. Близкий и далекий космос» - 2 место и в номинации «Зеленая планета глазами детей» - участники; Муниципальном этап конкурса поделок из бросового материала «Вторая жизнь» - 1 место(8-10 лет), 1 место (11-14 лет); Акции «Крышечки добра. Экострой».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество- полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, дата.
Интеллектуально-познавательная направленность				
1.	Клепач Ярослав Александрович (89185470985)	31.07.2005	Зубкова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы (89508688938)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
2.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
3.	Коновалова София Алексеевна (89612749709)	21.01.2014	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Фольклорное пение», пос. Тарасовский)
4.	Марченко Альбина Витальевна (89525728483)	15.06.2006	Дьякова Наталья Алексеевна – учитель математики, старшая вожатая (89996912425)	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Крым – дорога домой!» (диплом 1 место, 05.03.2021 номинация «Природные ресурсы, растительный и животный мир, природные памятники Крыма», пос. Тарасовский)
5.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу доверять только... (телефон доверия)», пос. Тарасовский)
Эколого-биологическая направленность				

6.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Бабкина Лидия Михайловна – учитель биологии (89034328405)	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021» (диплом 2 место, 25.03.2021 номинация «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос», пос. Тарасовский)
7.	Чиликин Дмитрий Романович (89613214940)	28.06.2010	Даниленко Светлана Александровна – учитель начальных классов (89604633716)	Муниципальный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь» (диплом 1 место, 29.04.2021, номинация «Умелые руки», пос. Тарасовский)
8.	Староскольцева Светлана Романовна (89094023760)	06.01.2008	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь» (диплом 1 место, 29.04.2021, номинация «Композиция», пос. Тарасовский)
9.	Табуленко Артем Андреевич (89612712229)	19.10.2011	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках общероссийской культурно – экологической акции «Покормите птиц!» (диплом, 2 место, 25.02.2021, номинация «Деревянная кормушка», пос. Тарасовский)

**Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах учащихся МБОУ Весеннинской ООШ в
2020 календарном году**

№	ФИ уч-ся	Название олимпиады, смотра, конкурса	ФИО учителя	Результат
1.	Бабкин Станислав	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников. «Деревянная кормушка» 18,02,20	Бабкина Л.М.	участник
	Бабкин Станислав	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Как защищаются животные»10,04,20		Победитель , 2 место
	Рыжкова Анастасия	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»		участник
	Зубков Николай	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»		участник
	Кравченко Мария	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»		участник

	Золотарева Юлия	Всероссийский экологический диктант		участник
	Павлова Ульяна	Муниципальный этап 18 Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» от 06.04.20 г	Серых Т.Н.	Победитель, 2 место
	Павлова Ульяна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» 15.04.20 г.	Серых Т.Н.	Победитель, 1 место
	Чернов Кирилл	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Серых Т.Н.	участник
	Димова Олеся	Муниципальный конкурс «Во имя жизни», посвящённый 75-летию Победы в Великой о-Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда	Божкова В.И.	Диплом, 3 место
	Бабкин Евгений	Муниципальный конкурс «Во имя жизни», посвящённый 75-летию Победы в Великой о-Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда	Божкова В.И.	Диплом 2 место
	Димова Олеся	Международная олимпиада по литературному чтению	Божкова В.И.	Диплом
	Димова Олеся	Международный конкурс «Литературный поединок»	Божкова В.И.	Диплом, 1 место
	Коновалова София	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Божкова В.И.	Сертификат
	Коновалова София	Муниципальный конкурс «Дети против террора»	Божкова В.И.	Диплом, 2 место
	Коновалова София	Муниципальный конкурс, посвящённый 115 годовщине со дня рождения А.Л. Барто	Божкова В.И.	Сертификат
	Коновалова София	Всероссийская олимпиада по математике	Божкова В.И.	Диплом победителя 1 степени
	Вербицкая Е.-7 кл Самохина Э.-7 кл Кдепач Я.- 8 кл Глушков И.-8 кл. Марченко А.-8 кл	Муниципальный этап XVIII Всероссийского экологического детского форума «Зеленая планета»	Бакаева Н.В.	II место

Вербицкая Е.-7 кл Самохина Э.-7 кл Клепач Я.- 8 кл Глушков И.-8 кл. Марченко А.-8 кл	Международный экологический конкурс «Стражи Земли»	Бакаева Н. В.	Участие
Вербицкая Е.-7 кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Участник
Вербицкая Е.-7 кл	Международная онлайн-олимпиада «Химическое ассорти»	Бакаева Н. В.	Победитель
Вербицкая Е.-7 кл	Международная онлайн-олимпиада «В сердце ты у каждого, Победа!»	Бакаева Н. В.	Победитель
Клепач Я – 8 кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Победитель
Клепач Я. -8 кл	Международная онлайн-олимпиада «Химическое ассорти»	Бакаева Н. В.	Победитель
Клепач Я. -8 кл	Международная онлайн-олимпиада «В сердце ты у каждого, Победа!»	Бакаева Н. В.	Победитель
Глушков И.-8 кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Призер
Глушков И.-8 кл	Международная онлайн-олимпиада «Химическое ассорти»	Бакаева Н. В.	Участник
Глушков И.-8 кл	Международная онлайн-олимпиада «В сердце ты у каждого, Победа!»	Бакаева Н. В.	Участник
Павлова У. – 9 кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Участник
Павлова У. – 9 кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Участник
Павлова У. – 9 кл	Международная онлайн-олимпиада «В сердце ты у каждого, Победа!»	Бакаева Н. В.	Участник
Пилипенко С.-9кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Участник
Пилипенко С.-9кл	Международная онлайн-олимпиада «Клуб великих путешественников»	Бакаева Н. В.	Участник
Пилипенко С.-9кл	Международная онлайн-олимпиада «В сердце ты у каждого, Победа!»	Бакаева Н. В.	Участник
Старикова В.-6 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии»	Бакаева Н.В.	3 место

		от проекта «Инфоурок»		
	Вербицкая Е.-7 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Бакаева Н.В.	Участник
	Клепач Я. -8 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Бакаева Н.В.	2 место
	Глушков И.-8 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Бакаева Н.В.	Участник
	Павлова У.-9 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Бакаева Н.В.	Участник
	Пилипенко С.-9 кл	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	Бакаева Н.В.	Участник
	Зубков Н. -2 кл	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Английский язык 2 класс»	Зареченская Л.А.	Победитель
	Павлова У. -9 кл	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области по ОБЖ	Старикова С.Ю.	Участник
	Павлова У. -9 кл	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	Старикова С.Ю.	3 место
	Марченко А. -8 кл	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	Старикова С.Ю.	1 место
	Старикова В. -6 кл	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Старикова С.Ю.	1 место
	Старикова В. -6 кл	Муниципальный Этап Конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Скворечник»	Старикова С.Ю.	1 место
	Стариков А. -4 кл	Международный конкурс по физкультуре «Летние виды спорта»	Старикова С.Ю.	2 место
	Ткачев Артем-2кл	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Даниленко С.А.	3место
	Идрисов Марк-2кл	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Даниленко С.А.	3место
	Рыжков Александр-4класс	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Даниленко С.А.	Сертификат
	Даниленко Богдан-7кл	Муниципальный конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Даниленко С.А.	3место
	Стариков Александр-4кл	Муниципальный Этап конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Скворечник»	Даниленко С.А.	3место
	Рыжков Александр-	Муниципальный Этап	Даниленко	Сертификат

	4класс	конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Скворечник»	С.А.	
	Чернов Матвей-4кл	Муниципальный Этап конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Деревянная кормушка»	Даниленко С.А.	Сертификат
	Стариков Александр-4кл	Муниципальный Этап конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Деревянная кормушка»	Даниленко С.А.	1 место
	Стариков Александр-4кл	Областной Этап конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «Деревянная кормушка»	Даниленко С.А.	1 место
	Старикова Валерия - 7 кл.	Международный конкурс видеороликов для учащихся и студентов «Права человека нашими глазами»	Леонова И.Б.	Благодарственное письмо
	Бабкин Станислав – 5 кл.	Школьный этап олимпиады	Леонова И.Б.	2 место
	Золотарева Юлия – 6 кл.	Школьный этап олимпиады	Леонова И.Б.	2 место
	Марченко Альбина – 8кл.	Муниципальный этап олимпиады	Леонова И.Б.	Участник
	Кравченко София – 6 кл.	Школьный этап олимпиады	Леонова И.Б.	3 место
	Староскольцева Светлана – 6 кл.	Муниципальный конкурс «Безопасность – мой стиль жизни»	Леонова И.Б.	2 место
	Староскольцева Светлана – 6 кл.	Муниципальный конкурс поделок «Во имя жизни», посвященный 75-летию Победы и 76-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Разорванное кольцо»	Леонова И.Б.	Сертификат

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по методическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения

- причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
 3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
 4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
 5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
 6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
 7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
 8. Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2020-2021:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
6. Психологическое сопровождение детей находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
11. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

В течение года велась совместная работа с уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги**:

Методика	Всего приня ли участ е	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филипса» в 4 классе	3	2	1	0
Методика " Изучение общей самооценки» в 4 классе	3	0	1	2

Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 классе	3	0	2	1
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса» 5 класс	6	2	3	0
Тест «Поведение в конфликтной ситуации» 7 класс	5	1	2	2
Тест «Карта интересов» 8, 9 классы	9	3	3	3
Методика - опросник " Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 8, 9 классы	9	3	3	3

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (2 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С одним ребёнком проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь в снижении сложностей в общении и поведении.

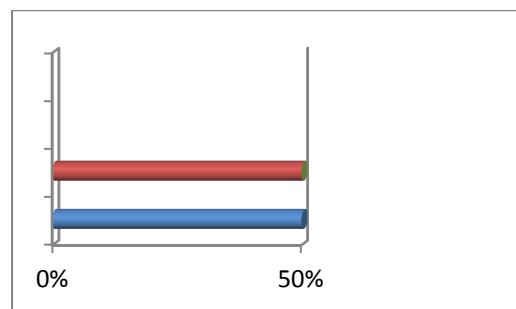
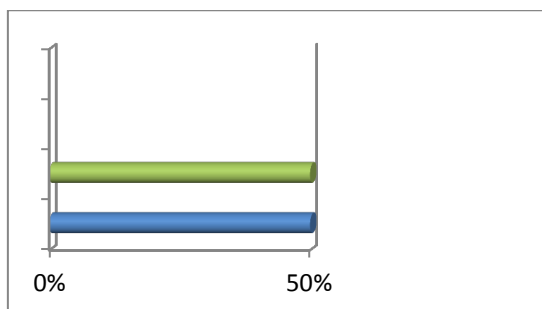
Уровень учебной мотивации

<i>Уровни</i>	<i>Кол-во детей (на начало адаптац. периода)</i>	<i>Средний результат (%)</i>	<i>Кол-во детей (на окончание адаптац. периода)</i>	<i>Средний результат (%)</i>
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	1	50%	1	50%
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	0	0%	1	50%
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	1	50%	0	0%
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	0	0%	0	0%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0%	0	0%

Эмоциональное состояние учащихся 1 класса 2019–2020 учебного года

Начало адаптационного периода

Окончание адаптационного периода



- – положительное эмоциональное состояние
- - неустойчивое эмоциональное состояние
- - отрицательное эмоциональное состояние

Всеобуч для родителей «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – период обучения в школе». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (5 кл.), «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (1-4кл.), «Возрастные особенности подростка. Воспитание детей в семье» (5-6кл.), «Курение: мифы и реальность» (7-8кл.), «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ГИА» (9 кл.)

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Также проводилась коррекционно-развивающая работа для уч-ся 1-4 классов по программе «Психологическая азбука» и отдельно с уч-ся 4 класса «Дорога в пятый класс».

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 100% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть в связи с тем, что меняется социальный статус (ученик среднего звена), появляется «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличивается учебная нагрузка. В то же время, родители снижают контроль за выполнением домашних заданий, начинают больше доверять своим детям в данном действии и, как следствие, возникает недовольство учебными результатами ребёнка.

В течение года велась *диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая* и тренинговая работа с разными категориями детей и «группой риска».

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	2
2	Изучение адаптации	1, 4, 5	11
3	Социометрическое исследование классов	5	6
4	Уровень учебной мотивации	1, 4, 5	11
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-9	100%
8	Уровень социализации	4, 9	8
9	Исследование эффективности предпрофильных курсов для учащихся 9 класса	9	5
10	Исследования вредных привычек среди учащихся	5-9	23

За 2020 -2021 учебный год проведены консультации, из них: с учащимися, с педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, стрессоустойчивости, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

В результате проведения СПТ были выявлены 3 подростка «группы риска».

Активно велась работа по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения, в свете событий, происходящих в стране, была усилена работа по профилактике: безнадзорности и беспризорности, проявления экстремистских и террористических действий, вовлечения подростков в деструктивные движения.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с нестабильным положением в государстве;
- 3) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение на уроках.

Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В начале учебного года решением ПМПК с ребёнка снят статус «ребёнок с ОВЗ».

В течение года велась **методическая работа**: участие в дистанционных семинарах, были проведены мероприятия, приуроченные ко дню психолога.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С родителями детей «группы риска» велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Выводы.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретен диск с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений в деятельности психолога школы Бакаевой Н.В. являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки психолог старалась строить свои взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. С некоторыми из них она находит точки соприкосновения, они следуют ее рекомендациям. Но, есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт перед психологом на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые не могут найти общий язык со своими детьми. Со всеми, кто обращался, Н.В. Бакаева проводила индивидуальные консультации, которые дают положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой трудная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

Снижение воспитывающей роли семьи.

Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.

Занятость детей во внеурочной деятельности (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особое внимание уделить: профилактике безнадзорности и беспризорности, углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Усилить работу по пресечению и профилактике экстремистских и террористических действий, по разъяснению негативного влияния деструктивных сообществ.

Работа по профилактике правонарушений – это целый комплекс профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, индивидуальную коррекцию личности «трудного» ребенка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. В создавшихся условиях невозможно решать эти задачи в одиночку, поэтому необходимо объединить усилия учителей, педагога-психолога, ОКДН, ПДН и ЗП.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Конституция РФ.
3. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст. 26,27)

В соответствии с указанными документами в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Основные задачи профилактической деятельности:

1. Оказание психолого - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим

отклонения в поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков различной направленности и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, их родителями (лицами их заменяющими) (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

В 2020-2021 уч. году классные руководители проводили воспитательные мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/ СПИДа, наркомании, алкоголизма. Проведены:

лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения, йодной недостаточности, туберкулеза, педикулеза.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Физкультура и спорт имеют большое значение в привитии учащимся здорового образа жизни. В связи с этим большое внимание уделяется активизации спортивной работы с учащимися. Проводятся спортивные соревнования, районные и внутришкольные соревнования по легкой атлетике, настольному теннису, шахматам, шашкам. Имеются призеры и победители

Два раза в год, в октябре и марте, классные руководители заполняют таблицу факторов риска развития кризисных ситуаций. Проводится данный мониторинг с целью раннего выявления признаков социального неблагополучия детей и выработке неотложных мер по психолого-педагогической помощи детям «группы риска». Результаты исследования в октябре 2020 года следующие:

76% обучающихся 1-9 классов не подвержены факторам социального риска, а 24% школьников попадают в категорию группы социального риска по таким факторам, как, разрыв отношений с друзьями, повышенная конфликтность. У 12 % обучающихся отмечены факторы риска семейной ситуации, т.е. ребята проживают в неполных семьях или со старшими родственниками (присмотр осуществляют бабушки, дедушки). В ходе исследования выявлены 3 человека, условно отнесенных к группе социального риска. С этими детьми проведена диагностика познавательной и эмоциональной сферы, даны рекомендации классным руководителям, организовано комплексное сопровождение детей и подростков. Ребята поставлены на учет как дети, требующие повышенного внимания.

В марте 2021 года результаты немного стали лучше: снизился показатель группы социального риска по фактору повышенной конфликтности до 17%)

Мы должны понимать, что

Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия как для личности, так и для общества в целом. «Группа риска» - к данной категории мы относим несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении: дети не в состоянии себя сдерживать и периодически прибегают к насилию, отсутствует чувство ответственности за свои поступки, основанного на уважении себя и окружающих; такие дети, как правило, проживают в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении, где нет контроля со стороны родителей и сама семейная обстановка может подтолкнуть их на преступление. Если ребенок не чувствует родительской любви, он инстинктивно старается привлечь внимание к себе своим негативным поведением. Перечень факторов риска достаточно большой, наша задача — своевременно определить этот риск и уровень опасности для ребёнка и окружающих.

Состоящих на учете ПДН - 0 уч-ся и ВШУ на начало года - 1 (уч-ся 8 класса), на конец года – 1. С ним ведется коррекционная работа по выработке навыков законопослушного поведения. В течение учебного года за ним не было ни одного злостного нарушения.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Семей, состоящих на учете КДН – 0.

По основным направлениям работы с трудными подростками и семьями в 2020-2021 учебном году проведено:

- родительские собрания по профилактике ПАВ, правонарушений, формированию у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни ;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам воспитания подростков;
- приглашения на заседания Совета профилактики.

С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, в соответствии с ФЗ № 120 и положением о Совете по профилактике в образовательном учреждении создан и функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно согласно составленному плану. На заседаниях рассмотрены представления классных руководителей на обучающихся, нарушающих нормы поведения в школе и вне школы, проведены беседы с учащимися, имеющими отдельные проблемы в поведении и успеваемости.

Регулярно в течение года проводятся рейды в семью; ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Работа школьного педагога-психолога Бакаевой Н.В. ведется по направлениям:

- диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах;
- диагностика школьной дезадаптации;
- работа в психолого-медико-педагогической комиссии и Совете по профилактике;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения;
- привлечение для совместной профилактической специалистов психолого-педагогических центров;
- диагностика школьной дезадаптации в 1, 5, 9 классах. С учащимися 8, 9 классов идет индивидуальная работа, проводится консультирование обучающихся.

По мере необходимости по вопросам психолого-педагогической помощи обучающимся консультируются классные руководители 1-9 классов.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии.

На классных часах ведется правовая пропаганда. Регулярно проводятся классные часы на темы «Вредного табака не бывает», «О вреде алкоголя», «Об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений», «Закаливание – основа здоровья», «Быть здоровым – это модно», обсуждаются вопросы по противодействию злоупотребления наркотических веществ, алкогольных напитков.

Анкетирование воспитанников по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?»

Проведение видеоуроков « Жизнь без наркотиков», « Наркомании-нет!»

Тематическая выставка литературы в школьной библиотеке « Стоп! наркотики».

Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».

Всероссийский открытый урок « День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа», «Знание – ответственность - здоровье».

Оформлены информационные стенды по профилактике ВИЧ/СПИДа в холле школы, классных уголках.

В связи с усилением негативных явлений в детской и подростковой среде многое делается для улучшения правового воспитания подростков. Ежегодно проводится День правовой помощи детям с целью правового консультирования несовершеннолетних и родителей в сфере защиты прав и законных интересов детей.

Ведется тесное сотрудничество педагогов школы с участковым по Красновскому поселению, ОКДН, комиссией по делам несовершеннолетних Тарасовского района.

Действенным средством предупреждения правонарушений стали проводимые по линии администрации школы еженедельные рейды в выходные и праздничные дни по местам массового отдыха молодежи, что положительно сказывается на поведении подростков в общественных местах.

Успешная профессиональная деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности невозможна без тщательно разработанной программы.

Программа воспитательной работы школы должна быть направлена на заполнение свободного времени школьников значимым содержанием, проведение его с наибольшей пользой для развития обучающихся.

Результаты работы педагога-психолога не могут быть высокими без тесного взаимодействия всех звеньев образовательного процесса: психолог-родитель-учитель-ученик. В текущем году удалось сделать многое благодаря активности, заинтересованности большинства учителей, которые проявляли беспокойство по поводу нарушения межличностных отношений в классе, нарушениям дисциплины. Наиболее активное сотрудничество было с классными руководителями Бабиной Л.М., Стариковой С.Ю., Даниленко С.А., Леоновой И.Б. Своевременно проведенная соответствующая работа по решению проблемных ситуаций в большинстве случаев обеспечивала положительный результат.

Анализируя работу МБОУ Веснинской ООШ по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних за 2020-2021 уч.г. можно сделать следующие выводы.

1. В школе ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений.
2. В течение 2020-2021 учебного года обучающимися школы не было совершено серьезных

правонарушений. Отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в ПДН. На внутришкольном учете состоит 1 обучающийся за совершение противоправного проступка, продолжает состоять и за нарушение правил межличностного общения.

3. Снизилось количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
4. Увеличилось количество обращений за психологической помощью к педагогу - психологу, что позволяет эффективнее разрешать возникающие у обучающихся проблемы.
5. Работу классных руководителей 1-9 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности, преступлений можно считать удовлетворительной.
6. На удовлетворительном уровне ведется работа по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

В профилактической работе остаются проблемы, над которыми будет продолжать работать психологическая служба школы в текущем и следующем учебном году:

1. Вызывает тревогу агрессивность не только детей, но и родителей; у многих родителей нет должного понимания и поддержки с их стороны.
2. Недостаточная эффективность работы по профилактике табакокурения и употребления ненормативной лексики обучающимися. Требуется освоение педагогами новых технологий профилактики табакокурения и формирования речевой культуры подростков.
3. Рост числа гиперактивных обучающихся нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций в классных коллективах, на уроках. Требуется специальная подготовка педагогов для работы с такими детьми.
4. Недостаточно ведется работа по формированию навыков толерантности, вследствие чего иногда в учреждении наблюдаются случаи проявления детской агрессии, приводящие к нарушению межличностных отношений.

Классным руководителям следует более тщательно продумывать это направление воспитательной работы и включать в план мероприятия, направленные на освоение обучающимися способов конструктивного разрешения конфликтов, формирование позитивных межличностных отношений, формирование толерантных установок, активнее привлекать к этой работе родителей.

Задачи по профилактической деятельности негативных явлений среди обучающихся на 2021-2022 учебный год:

- продолжить осуществление первичной, вторичной и противорецидивной профилактики правонарушений;
- осуществлять правовое воспитание обучающихся, применяя инновационные формы и методы профилактической работы;
- осуществлять взаимодействие и взаимоинформированность с ОДН Тарасовского района по профилактике правонарушений и детской безнадзорности;
- осуществлять взаимодействие и взаимоинформированность с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- активизировать работу системы органов школьного ученического самоуправления с целью формирования у обучающихся активной гражданской позиции;
- активизировать работу классного ученического самоуправления в организации коллективных творческих дел, общешкольных конкурсов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально-устойчивого поведения, правовой культуры, активной гражданской позиции с целью обеспечения полезной занятости обучающихся и профилактики негативных явлений среди детей и подростков;
- активное внедрение в практику воспитательной работы мониторинговых технологий;
- установить тесное взаимодействие с психологической службой района;
- осуществлять взаимодействие по профилактике негативных явлений, наркомании, алкоголизма с ЦРБ Тарасовского района;

- расширить сеть кружков для развития творческих способностей обучающихся;
- усилить работу по формированию поведенческой культуры обучающихся;
- продолжить работу методического объединения классных руководителей по поиску эффективных форм и методов работы по предупреждению преступлений, правонарушений, беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения обучающихся.

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. Школа располагает зданием, где организован учебно-воспитательный процесс для учащихся 1-9 классов, зданием столовой, где для 95 % учащихся организовано двухразовое питание. Современное оборудованные спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

Здание школы газифицировано, имеется водопровод.

В 2020 году заменена школьная мебель (ученические парты и стулья) в соответствии с росто-возрастными показателями, приобретены новые классные доски с антибликовым покрытием, заменены учительские столы.

Техническое состояние основных средств и оборудования – удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Проведена замена кухонной мебели и закупка и установка нового холодильника и электрической мясорубки.

Проведена замена освещения на светодиодное во всем здании школы.

Осуществлена закупка компьютерной техники: две новые интерактивные доски для кабинета химии и начальных классов.

Все пути эвакуации приведены в соответствие с пожарными требованиями, проведена замена напольного покрытия школьных коридоров.

Заменены все окна на пластиковые, установлена противопожарная дверь запасного выхода.

В целом отмечается следующее:

- материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Для ремонта используются сертифицированные и экологически чистые строительные материалы, разрешенные к применению в учебных учреждениях. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

4.3. Дидактико-методический аспект: библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио-, видеотека; медиатека.

- Объем библиотечного фонда – 3992 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1924 единиц в год;
- объем учебного фонда – 944 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	944	637
Педагогическая	144	70
Художественная	2667	987
Справочная	70	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа имеет компьютерный класс, где находятся 8 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Все классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив Школы и др.) Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт Школы, который имеет статус официального (адрес: <http://wesna.siteedu.ru>).

На территории школы имеется хорошо оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом, функционируют баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле и различное спортивное оборудование. Спортивным инвентарем школа обеспечена на 100%.

4.4. Дополнительно-образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного зала; музея; оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

В школе есть актовый зал, где проводятся различные массовые мероприятия, в том числе спортивные (ввиду отсутствия специализированного спортивного зала). Кружки и секции оснащены необходимым оборудованием. На территории школы имеется хорошо оснащенная спортивная площадка, где в благоприятное время года проводятся занятия спортивной секции, дни Здоровья и другие массовые мероприятия.

В школьном дворе имеется Сад выпускников, где ежегодно выпускники школы по традиции сажают плодовые деревья, урожай с которого используется в школьной

столовой.

Также на клумбах ученики высаживают цветы, за которыми сами ухаживают в весенне-летний период.

Особое место в сложившейся системе деятельностного компонента гражданско-патриотического воспитания занимает школьный музей «Память».

Цель работы музея:

- нравственно-патриотическое воспитание учащихся на примере жизни героев ВОВ,
- воспитание гражданственности;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, сохранение памяти и уважения к прошлому нашей школы, поселка, района, области, России, бережного отношения к историческим источникам.

Программа деятельности включает: проведение внеклассной работы, поисково-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность, шефство над памятниками погибшим в годы войны. Страница музея на Школьном сайте в Интернете (социальные сети) предоставляет широкие возможности для представления общественности содержания школьной жизни, наши достижения. Музей под руководством Бакаевой Н.В. принял участие в 2020 году во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны» (3 место).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ:

1. Моя родословная.
2. Моя малая родина.
3. Наша школа: прошлое и настоящее.
4. Наши выпускники.
5. Великая Отечественная война в жизни поселка, района.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны данные мероприятия систематически проводятся в соответствии с планом работы музея. Наши активисты музеееды уверены: Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и соседей, знаешь свою историю и культуру, понимаешь своё место в мире природы и в мире людей.

4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

В 2020-2021 учебном году в школе работают 12 педагогов. Из них 10 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе. В 2020-2021 году аттестацию прошли 4 человека – 3 - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области. 100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями Муниципального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2020-2021 учебном году 7 педагогов Школы прошли предметные курсы повышения квалификации. Из них: 3 педагога приняли участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» и успешно прошли повышение квалификации в ФГОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»».

12 педагогов (100%) прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов), 7 педагогов (58%) освоили онлайн-курс АНО ДПО «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16 часов); 11 педагогов (92%) - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (14 часов), 7 педагогов (58%) - «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 часов), 6 педагогов (50%) - «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» (3 часа), 4 педагога (33%) - «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (14 часов), 100% учителей прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы здорового питания для школьников». Все классные руководители прошли курсы «Организация деятельности педработников по классному руководству».

Учителя Школы активно принимают участие в заседаниях районных МО и в профессиональных конкурсах.

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Все это позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

Так, в 2020-2021 учебном году использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальных классах дало возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволило добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Например, выводимые учителем на экран задания способствовали абстрагированию у ребенка каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику.

В старших классах уроки информатики позволили детям знакомиться с компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые

информационные зоны. Учащиеся выпускного класса имеют базовую подготовку для ее дальнейшей реализации в трудовой деятельности.

Часто используемые технологии в учебном процессе:

- Игровые технологии самые применимые в образовательном процессе, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.
- Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся предпрофильные курсы.
- На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.
- Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.
- Блочно - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения.

5.1. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ.

Учебный план начального общего образования МБОУ Весеннинской ООШ

Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ Весеннинской ООШ на 2020-2021 учебный год.

Основные положения

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

ПОСТАНОВЛЕНИЯ:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- Устав МБОУ Весеннинской ООШ.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 1-4 классах - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

в 1-м классе использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)
во 2-4 классах - 40 минут.

При реализации учебного плана МБОУ Весеннинской ООШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Недельный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В 3, 4 классах при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится 1 час в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1			2
<i>Русский язык</i>		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план основного общего образования МБОУ ВЕСЕННИНСКОЙ ООШ в 2020-2021 учебном году.

Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ ВЕСЕННИНСКОЙ ООШ в 2020-2021 учебном году.

Основные положения

Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей программы основного общего образования, разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

- основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
 - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 18.05.2017 №24/4.1-3996
- Устав МБОУ Весеннинской ООШ

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ПООП НОО, ПООП ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах).

Учебный план МБОУ Весеннинской ООШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Учебный план призван отображать суть предъявляемых требований к уровню образования, ориентированного на обучение, воспитание, развитие учащихся и призванного дать универсальные знания, необходимые для интеллектуальной деятельности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;

· осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

· содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ Весеннинская ООШ является общеобразовательной, работает в режиме **пятидневной** учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, 2-4, 9 классов – 34 учебные недели, для 5-8 классов – 35 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью в 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность уроков для учащихся 2 – 9 классов – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 –3 классах – 1,5 ч., в 4– 5 классах - 2 часа, в 6 – 8 – 2,5 часа, в 9 классе до 3,5 часов.

Уровень основного общего образования

В 2020-2021 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 8, 9 классах введен 1 час в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература» из части, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю - «Родной (русский) язык», 0,5 часа в неделю - «Родная (русская) литература»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Обязательная **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Изучение **предметной области ОДНКНР** должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» в 7 классе изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей школы (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-9 классах проводится дополнительно 1 учебное занятие физической культурой во внеурочной форме («Подвижные игры»), предусмотренное в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Школьный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1 час	1,2,5,7
Родной (русский) язык/Родная (русская) литература	0,5/0,5 часа	3,4,8,9
Химия	1 час	7
Биология	1 час	5
Информатика	1 час	6

Занятия по предпрофильному обучению в 9 классе реализуются в следующем направлении:

Название	Кол-во часов	Класс
География	17	9
Информатика	17	9

Выбор учащимися курсов по выбору осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

**Недельный учебный план МБОУ Весеннинской ООШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-9 классы) на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык				0,5	0,5	1
	Родная (русская) литература				0,5	0,5	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	29	32	32	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2		1	6
<i>Русский язык</i>		1		1			2
<i>Биология</i>		1					1
<i>Химия</i>				1			1
<i>География</i>						0,5	0,5
<i>Информатика</i>			1			0,5	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-4 классы – 25 мая 2021 года
- 2) 5-8 классы – 31 мая 2021 года
- 3) 9 класс – 25 мая 2021 года

Учебный год для **1-9 классов** состоит из **4-х четвертей**.

	Сроки	Длительность
1 четверть	1 сентября 2020 г. – 30 октября 2020 г.	9 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	31 октября 2020 г. – 8 ноября 2020 г.	9 каникулярных дней
2 четверть	9 ноября 2020 г. – 29 декабря 2020 г.	7 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30 декабря 2020 г. – 10 января 2021 г.	12 каникулярных дней
3 четверть	11 января 2021 г. – 19 марта 2021 г.	10 учебных недель
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	6 февраля 2021 г. - 14 февраля 2021 г.	9 каникулярных дней
<i>Весенние каникулы</i>	20 марта 2021 г. – 28 марта 2021 г.	9 каникулярных дней
4 четверть	29 марта 2021 г. – 31 мая 2021 г.	9 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	1-4 классы – с 26 мая 2021 года по 31 августа 2021 года. 5-8, 10 классы – с 1 июня 2021 года по 31 августа 2021 года.	92 каникулярных дня
Итого:		
Количество учебных недель		33 недели для 1-х классов; 34 учебные недели для 2-4,9 классов, 35 учебных недель для 5-8, классов
Каникулы в течение		30 дней

учебного года		
Летние каникулы		92 дня

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за четверть:

- для обучающихся 2-9 классов 4 раза - в конце каждой четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных (2-8) классов по итогам учебного года проводится согласно школьному Положению о промежуточной аттестации учащихся и решению педагогического совета.

Сроки проведения: май 2021 года;

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;

- в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут;

- январь - май – 4-5 уроков по 40 минут.

2-9 классы – 40 минут.

5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.

Часы в вариативной части учебного плана представлены следующими предметами:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1 час	1,2,5,7
Родной (русский) язык/Родная (русская) литература	0,5/0,5 часа	3,4,8,9
Химия	1 час	7
Биология	1 час	5
Информатика	1 час	6

Главное предназначение учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

1 час химии введен в 7 классе в качестве пропедевтического курса.

5.4. Предпрофильная подготовка.

Занятия по предпрофильному обучению в 9 классе реализуются в следующем направлении:

Название	Кол-во часов	Класс
География	17	9
Информатика	17	9

Данная тематика курсов по предпрофильному обучению обусловлена выбором экзаменов на ОГЭ. Учащимся предоставлена возможность плодотворнее подготовиться и результативно сдать экзамены в форме ОГЭ.

5.5. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.

В 2020-2021 учебном году учебным планом не предусмотрено проведение факультативов, групповых и индивидуальных часов.

5.6. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Школа работает в 1 смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

- 1) 1-4 классы – 25 мая 2021 года
- 2) 5-8 классы – 31 мая 2021 года
- 3) 9 класс – 25 мая 2021 года

Учебный год для **1-9 классов** состоит из **4-х четвертей**.

	Сроки	Длительность
1 четверть	1 сентября 2020 г. – 30 октября 2020 г.	9 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	31 октября 2020 г. – 8 ноября 2020 г.	9 каникулярных дней
2 четверть	9 ноября 2020 г. – 29 декабря 2020 г.	7 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30 декабря 2020 г. – 10 января 2021 г.	12 каникулярных дней
3 четверть	11 января 2021 г. – 19 марта 2021 г.	10 учебных недель
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	6 февраля 2021 г. - 14 февраля 2021 г.	9 каникулярных дней
<i>Весенние каникулы</i>	20 марта 2021 г. – 28 марта 2021 г.	9 каникулярных дней
4 четверть	29 марта 2021 г. – 31 мая 2021 г.	9 учебных недель
<i>Летние каникулы</i>	1-4 классы – с 26 мая 2021 года по 31 августа 2021 года. 5-8, 10 классы – с 1 июня 2021 года по 31 августа 2021 года.	92 каникулярных дня
Итого:		
Количество учебных недель		33 недели для 1-х классов; 34 учебные недели для 2-4,9 классов, 35 учебных недель для 5-8, классов
Каникулы в течение учебного года		30 дней
Летние каникулы		92 дня

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – «ступенчатый» режим:
- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;
 - в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут;
 - январь - май – 4-5 уроков по 40 минут.
- 2-9 классы – 40 минут.

5.7. Особенности работы ОУ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью

образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет**.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Весеннинской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в %) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров и др. формы повышения квалификации.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает 12 педагогов:

17 % составляют работники со стажем до 5 лет;

17% - работники со стажем до 10 лет.

8 % составляют работники со стажем до 20 лет;

58 % составляют работники со стажем свыше 20 лет;

Средний возраст педагогов – 46 лет.

82 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 64% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 (42%) педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 (17%) педагога – Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области

100% работников ОУ награждены грамотами и благодарностями муниципального уровня.

В соответствии с Планом работы МБОУ Весеннинской ООШ на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020-2021 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы следующие учителя:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1.	Крикунова Людмила Юрьевна	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год.
2.	Зареченская Людмила Александровна	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год.

3.	Божкова Валентина Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год. - АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
4.	Даниленко Светлана Александровна	<ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС», 72 часа, 2020 год. - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.

5.	Бакаева Наталья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Мультиурок» «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020 год. - ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020 год. - ООО УНО ПО И ДПО «Профиль» «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами», 16 часов, 2020 год. - АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16 часов, 2020 год. - Онлайн-школа «Фоксфорд» «Агрессия в классе: «Треугольник Карпмана», 16 часов. 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов. 2020 год. - ООО «Мультиурок» «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогов по классному руководству». 17 часов, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 49 часов, 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4 3648-20», 36 часов, 2021 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, 2021 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт
----	------------------------------	--

		гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
6.	Леонова Ирина Борисовна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 3 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год
7.	Родионова Наталья Геннадьевна	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, 2021 год.
8.	Бабкина Лидия Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, 2020 год. - Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт

		гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
9.	Старикова Светлана Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ГБУДПО РО «РИПКи ПРО» «Организационно-педагогические условия достижения качества общего образования по физической культуре», 108 часов, 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
10	Серых Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 часов, 2020 год. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2021 год. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Профессиональный подход к обучению русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа 2021 год.
11	Зубкова Елена Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», 14 часов. 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков», 14 часов, 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО», 72 часа 2020 год. - ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности педработников по классному руководству», 17 часов. 2020 год. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 часов, 2021 год.
12	Дьякова Наталья Алексеевна	- ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,

Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.

Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

Семинары	<p>1. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Организация педагогической деятельности по иноязычному образованию одаренных детей в школе» - Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Современный урок иностранного языка в свете внедрения ФГОС» - Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Использование кейс-технологий в учебном процессе» - Выступление на РМО учителей иностранных языков на тему «Содержание КИМов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам» <p>- Вебинар «Государственная итоговая аттестация-2020: особенности ЕГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов»</p> <p>- Серых Т.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «ВПр по русскому языку: актуальные вопросы и приёмы подготовки» (Сертификат) <p>2. Леонова И.Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (Сертификат) - Вебинар «Организация проектной деятельности в школе» (Свидетельство) - Вебинар «Формирование метапредметных компетенций по ФГОС» (Свидетельство) - Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2019» «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (диплом) - Всероссийское тестирование «Я - Учитель» (Сертификат) <p>4. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Безопасность детей в школе» (Свидетельство) - Вебинар «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе учебной деятельности» (Свидетельство) Вебинар «Проблема алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Как распознать и предотвратить» (Свидетельство) -Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом) - Семинар «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде» (Сертификат) -Вебинар «Дети с СДВГ и школа: как совместить несовместимое. Родственные диагнозы, разновидности СДВГ и различия в подходе» (Свидетельство) -Вебинар «Формирование чувства гражданской ответственности и
-----------------	---

	<p>активной гражданской позиции у школьников» (Свидетельство)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Память о Вов в системе патриотического воспитания современной молодежи» (Свидетельство) - Онлайн-конференция «Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, теория, методика и практика» (Свидетельство) - Онлайн-конференция «Педагог-эксперт: саморазвитие, опыт, инновации» (Свидетельство) - Всероссийское исследование «Новинки ФПУ» (Сертификат) <p>5. Даниленко С.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС» (Сертификат)
<p>Публикации</p>	<p>1. Серых Т.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое издание Публикация «Педагогические конкурсы» (Свидетельство) <p>2. Божкова В.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат о публикации разработки урока математики для 2 класса на тему «Деление» - Сертификат о публикации разработки «Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе. - Свидетельство о публикации статьи «Диагностика готовности детей к обучению в начальной школе» - Свидетельство о публикации методической разработки интерактивной игры «Безопасность интернета» - Свидетельство о публикации методической разработки классного часа «Моя семья – мое богатство» <p>3. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации библиотечного урока «Коррупция глазами писателей» - Свидетельство о публикации классного часа для учащихся 7-9 классов «Каким ты был, военный январь 1941-1945гг?» - Свидетельство о публикации конкурсной работы «Школьный уголок памяти Вов – результат деятельности школьного коллектива» <p>4. Даниленко С.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации методической разработки классного часа «Скажем коррупции – нет!» <p>5. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация на сайте «infourok» методической разработки «Рабочая программа по английскому языку для 6 класса на 2020-2021 учебный год». - Публикация на сайте «infourok» статьи об опыте ШМС МБОУ Веснинской ООШ по методической проблеме «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников через использование

	образовательных технологий методов и приемов обучения».
Конкурсы, олимпиады	<p>1. Серых Т.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада: «Педагогический успех» в номинации Построение современного урока. (Диплом) - Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к основному общему образованию. (Диплом) <p>2. Леонова И.Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - XIV Всероссийский педконкурс «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС» (диплом) - Региональный этап Международного конкурса «Уроки Победы» (диплом) - Всероссийский конкурс методических разработок «ФГОСонлайн» (диплом) <p>3. Божкова В.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства (победитель) - Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный» (победитель) - Всероссийский конкурс «Современное образование в условиях реализации требований ФГОС» (диплом) - Конкурс для педагогов в номинации «Патриотическое воспитание» (диплом) <p>4. Бабкина Л.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2020» «Основы педагогического Мастерства» (диплом) - Всероссийское тестирование «Росконкур 2020» «Качество образования в условиях реализации ФГОС» (диплом) <p>5. Бакаева Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся (диплом) - Муниципальный конкурс школьных музеев: «Лучший школьный уголок памяти Вов» (диплом) - Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» (сертификат) <p>6. Зареченская Л.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победитель (1 место) Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по английскому языку «Праздники Великобритании»

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

В МБОУ Весеннинской ООШ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Квалификации педагогов соответствуют реализуемым образовательным программам.

6.3. Участие педагогов в образовательных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.

№	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	Бабкина Л.М.	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя III степени
2.	Зареченская Л.А.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку «Праздники Великобритании»	Диплом победителя (1 место)
3.	Бакаева Н.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы педагога-психолога в ОО в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Данные о званиях и наградах.
1.	Крикунова Людмила Юрьевна	Почетный работник образования РФ.
2.	Зареченская Людмила Александровна	Грамота МО РФ
3.	Божкова Валентина Ивановна	Грамота МО РФ; Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»
4.	Даниленко Светлана Александровна	Грамота РО
5.	Бакаева Наталья Владимировна	Грамота МО РФ, 2019
6.	Леонова Ирина Борисовна	Благодарственное письмо РО, 2011; Благодарность МУ ОО, 2015; Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района, 2018
7.	Родионова Наталья Геннадьевна	Благодарственное письмо РО
8.	Бабкина Лидия Михайловна	Грамота МУ ОО, 2016; Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района, 2018; Грамота МУ ОО, 2020
9.	Старикова Светлана Юрьевна	

10	Серых Татьяна Николаевна	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования РО, 2004; Грамота МО РФ; Благодарственное письмо МУ ОО, 2019
11	Зубкова Елена Николаевна	Грамота МУ ОО
12	Дьякова Наталья Алексеевна	Грамота МУ ОО

6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

Ниже приведены преимущества повышения квалификации:

- профессиональная занятость. Педагог профессиональной деятельности, владеющий многочисленными навыками, востребован, так как способен приспособиться к меняющемуся характеру работы, применять новые методики, технологии и приемы;
- стрессоустойчивость. Грамотная подготовка, соответствующая профессиональным требованиям, ослабляет стресс и повышает уровень самооценки;
- мотивация и удовольствие от работы. Повышая квалификацию, педагог знакомится с новыми разработками в сфере образования, что позиционирует его как грамотного специалиста, создающего конкуренцию, а значит мотивирует его на качественное выполнение обязанностей. Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютера на учебном занятии, так как это одно из современных требований к педагогу. Преимуществом владения компьютерными технологиями является значительное сокращение временных затрат при подготовке к урокам и лекциям. Развитие в профессиональном плане является наиболее значимым процессом, а непрерывное получение знаний и умений, воспитание культуры поведения, общения с учениками является хорошим показателем уровня подготовки педагога. Благодаря системе Internet стала реальностью дистанционная форма обучения и получения квалификации [6]. Таким образом, повышение квалификации педагога профессионального обучения играет важную роль в его деятельности:

расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, помогает совершенствоваться, углублять знания в конкретных профессиональных вопросах. Современные образовательные стандарты требуют от специалиста высокого и качественного уровня выполнения работы и постоянной актуализации, обновлений знаний и умений в конкретной области. И для реализации данной задачи в современной системе образования разрабатываются и реализуются различные программы повышения квалификации.

6.6. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Весеннинской ООШ работало 4 Методических объединения: МО учителей начальной школы, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла и МО классных руководителей.

Деятельность всех методических объединений школы в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Деятельность всех ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМО, общешкольной методической темой.

Тема, над которой работала школа в 2020 – 2021 учебном году:

«Новому поколению – новое качество образования».

Члены ШМО гуманитарного цикла принимали самое активное участие в вебинарах, Всероссийских конференциях, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок», «Инфоурок» и др. Принимали участие в различных Всероссийских тестированиях.

Тематика заседаний ШМО гуманитарного цикла:

В течение года было проведено 5 запланированных и 3 внеплановых заседания МО. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Август	Анализ деятельности ШМО за 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
Октябрь	1. Анализ результатов участия обучающихся в ВПР по гуманитарным предметам. 2. Система работы с одаренными детьми (из опыта работы, обмен мнениями).
Декабрь	1. Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми. 2. О ходе подготовки обучающихся 9 класса к собеседованию (допуск к итоговой аттестации) по русскому языку.
Февраль	О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.
Февраль	О результатах репетиционного экзамена по русскому языку в 9 классе.
Апрель	1. Результаты собеседования (допуск к итоговой аттестации) обучающихся 9 класса.
Май	1. О ходе подготовки к экзаменам. Анализ диагностических работ в 9 классе. 2. О результатах написания проведенных Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла. 3. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла в 2020 – 2021 году.

Внеклассная деятельность ШМО гуманитарного цикла.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

<i>№</i>	<i>Ф.И.уч-ся</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>результат</i>
1	Бабкин Станислав	5	история	2 место
2	Золотарева Юлия	6	история	2 место
3	Кравченко София	6	история	3 место
4	Бабкин Станислав	5	русский язык	3 место

5	Глушков Иван	9	русский язык	участник
6	Золотарева Юлия	6	русский язык	участник

В рамках предметных недель прошли следующие мероприятия:

1. Игра «Древность» для 5-6 классов.
2. Конкурс на самый сложный и лучший кроссворд.
3. Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата.
4. Акция «Блокадный хлеб».
5. Просмотр видеоматериалов о блокаде Ленинграда.
6. Игра «Закон страны знай и соблюдай» для 7-9 классов.
7. Игра-викторина «Хорошо ли ты знаешь английский язык?» для 1-5 классов.
8. Участие в Муниципальном конкурсе «TALENT SHOW» на английском языке для 8-9 классов.
9. Конкурс сочинений «Страна моей мечты» для 7-9 классов.
10. Игра –конкурс «Занимательная грамматика».
11. Литературная викторина.
12. Митинг и возложение цветов 9 Мая «76 лет Великой Победы».
13. Акция «Бессмертный полк».
14. Акция «Окна Победы»

Конкурсы

Учителя гуманитарного цикла вместе с учащимися участвовали в различных муниципальных конкурсах:

1. Старикова В., Диплом, 2-е место, 7 класс, Муниципальный конкурс «Права человека нашими глазами».- руководитель Леонова И.Б.
2. Анищенко К. Диплом, 1-е место, 7 класс, Международный конкурс «Звездный час», История России - руководитель Леонова И.Б.
3. IV Всероссийский правовой юридический диктант, Леонова И.Б.- Сертификат участника.
4. Международный конкурс для учащихся и студентов «Права человека нашими глазами», Благодарственное письмо, Старикова В.- участник, руководитель Леонова И.Б.
5. Муниципальный конкурс-фестиваль «И нравы, и язык и старина святая», 1-е место, Диплом, Коновалова С., 1 класс, фольклорное пение- руководитель Леонова И.Б.
6. Муниципальный конкурс-фестиваль «И нравы, и язык и старина святая», 1-е место, Диплом, Бабкин С., 5класс, художественное чтение – руководитель Серых Т.Н.
7. Муниципальный конкурс-фестиваль «И нравы, и язык и старина святая», 1-е место, Диплом, Клепач Я., 9 класс художественное чтение, – руководитель Зубкова Е.Н.
8. Всероссийская олимпиада «Подари знание», 1-е место, Диплом Серых Т.Н.
9. Международная интернет-олимпиада «Время знаний», 1-е место, Диплом, Зубков Николай, английский язык, руководитель Зареченская Л.А.

Деятельность ШМО естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач поставленных на данный учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. Результаты школьного тура олимпиад:

По итогам всех проведенных олимпиад обозначился 1 победитель (ученик 5 класса Бабкин Стас по биологии) и 6 призеров:

- по географии: Золотарева Ю. (6 класс), Клепач Я.(9 класс)

- по биологии: Стариков А. (5 класс), Старикова В. (7 класс)

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году по многим предметам олимпиады не проводились: химия, информатика, технология, ОБЖ, физическая культура, физика, математика. Это объясняется небольшим количеством уч-ся на старшей ступени и тем, что в данный период времени 3 учителя временно не работали (по состоянию здоровья).

Учителя методобъединения участвуют во Всероссийских и Международных онлайн-конкурсах, олимпиадах, вебинарах. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка к предстоящим ГИА.

5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

8. Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ ШМО за год

Деятельность ШМО учителей начальной школы.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий
1.	Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.
2.	Проведение заседаний МО.

3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.
4.	Актуализация нормативных требованиях СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.
6.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем в связи с реализацией ФГОС НОО-2. Критерии оценивания.
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.
7.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.
8.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
9.	Организация и проведение предметных недель
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ
2.	Корректирование прохождения программ по предметам
3.	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.
4.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.
5.	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.
6.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий
1.	Мониторинг предметных достижений учащихся.
2.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
3.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.
4.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий
1.	Составление тем и планов самообразования.

2.	Организация и проведение предметных недель
3.	Аттестация учителей.
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.
6.	Курсовая подготовка
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.
8.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
9.	Публикации на сайтах, в методических журналах.
10.	Обобщение и распространение опыта работы.
11.	Изучение передового педагогического опыта.

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий
1.	Выявление одаренных детей
2.	Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад.
3.	Составление графика проведения олимпиад
4.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.
6.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в районных и во всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Деятельность ШМО классных руководителей.

Ученики начальных классов принимали участие:

Ф.И.О. уча-ся	Класс	Уровень, название конкурса/олимпиады	Предмет/номинация	Место	Руководитель
Коновалова София Алексеевна	1	1. Муниципальный конкурс «Дети против террора»	Видео	II	Божкова В.И.

		2. Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Поделка. Фото	Сертификат	Божкова В.И.
		3. Всероссийская олимпиада по математике центра «Айда»	Всероссийская олимпиада по математике	Диплом победителя 1-ой степени.	Божкова В.И.
		4. Конкурс частушек «Я спою тебе частушку»	Художественное исполнение (пение, соло)	1-ое место	Божкова В.И.
		5. Фотоконкурс «Мой папа самый лучший»	Фото	3 место	Божкова В.И.
		6. Муниципальный фестиваль «Родной язык – душа народа»	Чтение стихотворения	1 место	Божкова В.И.
		7. Конкурс-фестиваль славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая»	Фольклорное пение: соло	1 место	Леонова И.Б.
Бабкин Евгений Юрьевич	3	Муниципальный конкурс «Дети против террора» IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Видео. Чтение стихотворения.	2 место 1 место	Божкова Валентина Ивановна
Димова Олеся Александровна	3	Муниципальный конкурс «Дети против террора»	Декоративно – прикладное творчество	Благодарственное письмо	Божкова Валентина Ивановна
Рыжков Александр	4	Муниципальный конкурс «Маме с любовью» Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	Поделка Рисунок	Сертификат Сертификат	Даниленко С.А. Даниленко С.А.
Табуленко Артём	3	Муниципальный конкурс «Тепло твоих рук»	Поделка – деревянная кормушка	1-ое место, диплом	Божкова В.И.
Ткачёв Артём	2	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Поделка	Диплом	Даниленко С.А.
Идрисов Марк	2	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Поделка	Диплом	Даниленко С.А.

Кравченко Мария	2	Муниципальный экологический конкурс «Вторая жизнь»	Номинация «Умелые руки»-поделка	Сертификат	Даниленко С.А.
Косачёв Егор	2	Муниципальный экологический конкурс «Вторая жизнь»	Номинация «Умелые руки»-поделка	Сертификат	Даниленко С.А.
Чиликин Дмитрий	4	Муниципальный экологический конкурс «Вторая жизнь»	Номинация «Умелые руки»-поделка	Диплом, 1-ое место	Даниленко С.А.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на заседаниях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Каждый классный коллектив провел открытое мероприятие: открытый кл. час в 1,3 классах: «И песня ходит на войну», «Урок милосердия и доброты» во 2,4 классах, «Сделай себя сам» в 5 классе, «Общение в моей жизни» в 6 классе, «Конфликт в нашей жизни» в 7 классе, «Прежде чем сделать- подумай» в 8 классе, «Праздник последнего звонка» в 9 классе. Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов

работы методического объединения показывает, что практически всё из запланированного на учебный год было выполнено. Дальнейшая работа методического объединения классных руководителей будет направлена на использование родительского потенциала в организации классных и школьных мероприятий.

6.7. Выявленные проблемы (если есть).

Считаю, что в данном направлении работа поставлена должным образом, обучающиеся активны. Но больше привлечь следует родительскую общественность.

6.8. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.

Современная система кадрового обеспечения ОУ, как правило, связана с разработкой и реализацией политики, которая включает:

- Подбор и расстановку кадров
- Систему обучения педагогов
- Информационную поддержку педагогов
- Продвижение по службе, карьере
- Систему стимулирования педагогов
- Условия и формы вовлечения педагогов в управление ОУ
- Преодоление конфликтных ситуаций в коллективе

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания, услуги по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные).

Субсидия на выполнение государственного задания на 2020 год:

Все расходы- 6 578 077, 00 руб.

Заработная плата – 4 101 018, 78 руб.

Начисления на заработную плату – 1 229 21, 88 руб.

Услуги связи -12 143, 84 руб.

Интернет – 36 488, 16 руб.

Услуги по медосмотру - 28 058,00 руб.

Услуги по ведению бухгалтерской отчетности - 397 809,96 руб.

Электронная школа - 45 518,40 руб.

Приобретение учебников - 415 726,64 руб.

Приобретение материалов и канцтоваров - 311 185,74 руб.

Аттестаты - 915,60 руб.

Средства расходуются в строгом соответствии со статьей расхода.

7.2. Средства от платных образовательных услуг.

Платных услуг школа не оказывает.

7.3. Привлечение других источников финансирования.

Поступает на счет школы родительская плата за питание школьников.

7.4. Выявленные проблемы и возможные пути решения.

За последние три года финансовая обеспеченность улучшилась, однако нерешенных проблем в школе еще достаточно: необходимо решить вопрос по обеспечению доступной среды для инвалидов, усиление антитеррористической защищенности школы, замена автоматической пожарной сигнализации, замена компьютерного парка школы, капитальный ремонт школьной столовой.

7.5. Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы.

В приоритете школы на ближайшие годы стоит вопрос замены компьютерного парка.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны.

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Анализ

Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ Весеннинской ООШ весной в 2020-2021 учебном году.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4-8 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	4	Даниленко С.А.	100	33
2	5	Серых Т.Н.	100	80
3	6	Зубкова Е.Н.	67	67
4	7	Серых Т.Н.	80	20
5	8	Зубкова Е.Н.	100	0

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4-8 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	4	Даниленко С.А.	100	100
2	5	Дьякова Н.А.	83	50
3	6	Дьякова Н.А.	100	67
4	7	Дьякова Н.А.	80	20
5	8	Дьякова Н.А.	67	0

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 4,5,7 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	4	Даниленко С.А.	100	100
2	5	Бабкина Л.М.	100	67
3	7	Бабкина Л.М.	100	40

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5,7,8 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество
----------	--------------	----------------	-----------------------	-----------------

				знаний, %
1	5	Леонова И.Б.	83	50
2	7	Леонова И.Б.	75	25
3	8	Леонова И.Б.	100	75

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6, 7 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	6	Леонова И.Б.	100	50
2	7	Леонова И.Б.	100	60

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6, 7 классах

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	6	Бакаева Н.В.	100	67
2	7	Бакаева Н.В.	100	0

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7 классе

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	7	Родионова Н.Г.	100	25

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	7	Зареченская Л.А.	100	40

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 классе

№	класс	учитель	успеваемость %	качество знаний, %
1	7	Бакаева Н.В.	100	25

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям-предметникам разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

Анализ результатов ОГЭ в МБОУ Весеннинской ООШ в 2021 году.

В 2021 году в МБОУ Весеннинской ООШ получали основное общее образование 41 обучающийся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 5 обучающихся 9 класса.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ОГЭ и в 2020- 2021 учебном году; - сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2020-2021 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями;

- на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году»,

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам каждой четверти»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в учебном кабинете оформлен уголок, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса по математике и русскому языку;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников, привлекаемых к процедуре проведения ОГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно. В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Помимо двух обязательных экзаменов выпускники писали 1 контрольную работу по их выбору.

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора 07.11. 2018 № 189/1513 (далее - Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году:

- Все учащиеся прошли ГИА по 2 предметам.

Все выпускники 9 класса, проходившие ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ - 100 %.

	предмет	Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2021	Русский язык	5	60%	100%	3,8
2021	Математика	5	80%	100%	4,2

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ОГЭ-2021 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

8.2. Число учащихся, получивших аттестаты с отличием.

Учащихся, получивших аттестаты с отличием в 2020-2021 учебном году нет.

8.3. Число отличников по школе.

В 2020-2021 учебном году по итогам успеваемости учащихся – 6 отличников.

8.4. Результаты ОГЭ в динамике за три года.

Средний балл ГИА

ГИА	2018	2019	2021
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	3,3	3	3,8
Средний балл ГИА-9 по математике	3,4	3	4,2

8.5. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, муниципальных и региональных олимпиадах и т.д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

В школе ведется банк данных по программе «Одаренные дети».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Название образовательной организации (согласно Уставу), телефон	Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество- полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, дата.
Интеллектуально-познавательная направленность					
1.	Клепач Ярослав Александрович (89185470985)	31.07.2005	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Зубкова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы (89508688938)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)

2.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Серых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы (88638635428)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Художественное чтение», пос. Тарасовский)
3.	Коновалова София Алексеевна (89612749709)	21.01.2014	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021» (диплом 1 место, 24.05.2021 номинация «Фольклорное пение», пос. Тарасовский)
4.	Марченко Альбина Витальевна (89525728483)	15.06.2006	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Дьякова Наталья Алексеевна – учитель математики, старшая вожатая (89996912425)	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Крым – дорога домой!» (диплом 1 место, 05.03.2021 номинация «Природные ресурсы, растительный и животный мир, природные памятники Крыма», пос. Тарасовский)

5.	Старикова Валерия Егоровна (89188586339)	19.09.2007	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ» (диплом 2 место, 11.05.2021, номинация - видеоролик «Я могу доверять только... (телефон доверия)», пос. Тарасовский)
6.	Зубков Николай Иванович (89508688938)	24.07.2012	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Зареченская Людмила Александровна – учитель английского языка (89281871765)	Всероссийская олимпиад «Время Знаний» по предмету «Английский язык. 2 класс» (Диплом победителя за 1 место) vzolimp-20-71737172)
Эколого-биологическая направленность					
7.	Бабкин Станислав Юрьевич (89281366558)	14.08.2009	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Бабкина Лидия Михайловна – учитель биологии (89034328405)	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021» (диплом 2 место, 25.03.2021 номинация «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос», пос. Тарасовский)

8.	Чиликин Дмитрий Романович (89613214940)	28.06.2010	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Даниленко Светлана Александровна – учитель начальных классов (89604633716)	Муниципальный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь» (диплом 1 место, 29.04.2021,
9.	Староскольцева Светлана Романовна (89094023760)	06.01.2008	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Леонова Ирина Борисовна – учитель истории и обществознания (89612788524)	Муниципальный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь» (диплом 1 место, 29.04.2021, номинация «Композиция», пос. Тарасовский)
10.	Табуленко Артем Андреевич (89612712229)	19.10.2011	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа	Божкова Валентина Ивановна – учитель начальных классов (89612749709)	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в рамках общероссийской культурно – экологической акции «Покормите птиц!» (диплом, 2 место, 25.02.2021, номинация «Деревянная кормушка», пос. Тарасовский)

8.6. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

Все 100% выпускников школы 2020 года зачислены на бюджетные места в государственные учреждения (ССУЗы).

8.7. Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Год	Основная школа	%
-----	----------------	---

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	трудоустройства
2018	11	2	7	100
2019	1	0	1	100
2020	3	1	2	100

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Из 41 уч-ся школы к основной группе здоровья относятся 26 человек, что составляет 63 %. к первой группе – 15 уч-ся (37%).

9.2. Пропуски учащихся по болезни.

В связи с эпидемиологической ситуацией на территории Красновского поселения в условиях Covid – 19 44% учащихся находились на карантине.

9.3. Уровень физического развития.

Существует три **уровня физического развития** – высокий, средний и низкий.

Высокий уровень физического развития имеют 29 уч-ся, средний – 12 человек.

9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

28 учащихся школы (68%) занимаются в спортивных секциях школы «Спортивная игромания» и «Вымпел», 6 учащихся школы (15%) посещают Тарасовскую ДЮСШ.

9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагоги нашей школы много лет ведут работу по сохранению и укреплению здоровья школьников. **Ключевыми направлениями** деятельности школьного коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются:

1. Создание необходимых условий пребывания детей в школе, безопасной и предрасполагающей к обучению школьной обстановки.
2. Формирование устойчивой мотивации школьников вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
3. Укрепление связи с родителями в деле охраны здоровья детей.
4. Внедрение инновационных технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию физиологической цены обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей.

В связи с переходом школы на ФГОС и введением внеурочной деятельности в школе для обучающихся 1-9 классов введена программа «Подвижные игры» и «Разговор о правильном питании».

Формированию мотивации к ведению здорового образа жизни способствуют тематические классные часы, которые проводятся в 5-9 классах:

- “Делу – время, потехе – час” (о режиме дня пятиклассника)
- “Жизнь без вредных привычек”
- “Фаст-фуд. Вкусно и полезно?”
- “Вред и польза компьютера”
- “Витаминопанорама”

- “Час здоровья: лыжная прогулка”
- “Безвредного табака не бывает”
- “ В здоровом теле - здоровый дух”
- “Обвиняется наркомания”
- “Я за здоровый образ жизни”

Для обучающихся 1-9 классов два раза в год проводятся Дни Здоровья. Формы проведения педагоги подбирают разные: это может быть кросс, “Весёлые старты”, соревнования по пионерболу, настольному теннису, “Безопасное колесо”, экскурсии.

Одним из компонентов формирования культуры здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Тематика родительских собраний в дистанционном режиме:

1,3 классы

1. Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.

2,4 классы

1. Поговорим о правильном питании.
2. Режим дня школьника, его роль.

5 класс

1. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у детей. Профилактика детского травматизма.

6 класс

1. Компьютер в жизни ребёнка. “За” и “против”.

7 класс

1. Организация здорового питания подростков.

8 класс

1. Школьная форма и здоровье ученика.

9 класс

1. Курение, алкоголизм, наркомания.

Для определения эффективности нашей работы в школе проводятся мониторинги. Мониторинг помогает корректировать деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников. Он позволяет установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся.

В результате проделанной работы получили положительную динамику по группам здоровья, по участию и результативности в конкурсах и соревнованиях, по вопросам применения здоровье-сберегающих технологий в учебном процессе.

9.6. Характеристика психолого-педагогической службы школы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, в т.ч. суицидального характера; определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществление работы по профилактике кризисов и суицидов у учащихся.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2020-2021:

- Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», в т.ч. с суицидальными склонностями.
- Психологическое сопровождение детей находящихся в кризисном или предкризисном состоянии.
- Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ОГЭ (ВПР, НИКО и т.п).
- Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

В течение года велась совместная работа с уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мониторинги**:

Методика	Всего приня ли участ ие	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филиппса» в 4 классе	3	2	1	0
Методика " Изучение общей самооценки» в 4 классе	3	0	1	2
Анкета Лускановой для оценки уровня	3	0	2	1

школьной мотивации в 4 классе				
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса» 5 класс	6	2	3	0
Тест «Поведение в конфликтной ситуации» 7 класс	5			
Тест «Карта интересов» 8, 9 классы	9			
Методика - опросник " Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 8, 9 классы	9			

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (2 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С одним ребёнком проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь в снижении сложностей в общении и поведении.

Уровень учебной мотивации

Уровни	Кол-во детей (на начало адаптац. периода)	Средний результат (%)	Кол-во детей (на окончание адаптац. периода)	Средний результат (%)
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	1	50%	1	50%
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	0	0%	1	50%
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	1	50%	0	0%
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	0	0%	0	0%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	0%	0	0%

9.7. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Для решения поставленных задач в нашей школе используются следующие виды работы:

- Оздоровительно-профилактическая работа.
- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек.
- Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа.
- Работа с родителями.

Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

№	Мероприятия
1	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей
2	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классе: влажная уборка, расписание уроков
3	Проведение бесед по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного
4	Проведение серии классных часов и бесед на тему «В здоровом теле-здоровый дух»
5	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе.
6	Проведение на уроках упражнений на правильную осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.
7	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов.
8	Участие в конкурсах плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни.
9	Создание уголков безопасности по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.
10	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)

Оздоровительно-профилактическая работа

1	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах.
2	Вовлечение учащихся в деятельность «Мы – за здоровый образ жизни!»
3	Контроль за соблюдением режима дня учащимися.
4	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (беседы)
5	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.
6	Проведение физкультминуток на уроках.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№	Мероприятия
1	Подвижные игры на свежем воздухе.
2	Проведение «Дня здоровья»
3	Организация и поддержка в течение учебного дня, года оптимального двигательного режима учащихся с учётом состояния их здоровья.
4	Участие в массовых районных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ по мере возможностей обучающихся.

Работа по преодолению у учащихся вредных привычек

№	Мероприятия
1	Систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, оформление стендов
2	Индивидуальные беседы с детьми.

Работа с родителями

№	Содержание работы
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся

Грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса.

10. Организация питания.

Организация питания обучающихся является одним из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. Все льготные категории детей охвачены горячим питанием. Для обучающихся 5-9 классов организовано питание за счет родительских средств. В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся образовательной организации предоставляются в соответствии:

- с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами;

- «Примерное 10-ти дневное меню для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 20 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное питание получали 39 школьников (не питались только 2 ученика) – 95 % учащихся. В 2020 – 2021 учебном году стоимость питания составляла: завтрак – 56 рублей, обед – 45 рублей. 28 учащихся получали льготное питание, как малообеспеченные, за счёт средств бюджета Тарасовского района. Часть средств оплачивают родители.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медика. Активно работает родительский контроль. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе. Жалоб не поступало.

11. Обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасных условий в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

- охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима;
- пожарная безопасность;

- охрана труда и техники безопасности;
- работа по защите от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Охрана школьного объекта осуществляется круглосуточно силами штатных работников школы.

В школе обеспечена комплексная безопасность:

- установлено видеонаблюдение на территории школы (5 камер);
- имеется ограждение по всему периметру территории ОУ;
- имеется пожарная сигнализация;
- имеется система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

В начале 2020 года разработан «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей и безопасности людей на водных объектах». В течение всего учебного года проводилась большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки инструкций по безопасности школьников и учителей;
- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЖ, классных часах знакомятся с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС. На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановке и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в школе проводились следующие мероприятия:

- классные часы: «Терроризм - это угроза!»;
- видеолекторий «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- эвакуационные мероприятия.

В начале учебного года со всеми вновь поступившими лицами, а также учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности (1 раз в месяц), а также проводятся тренировки по эвакуации в связи с угрозой взрыва, телефонный терроризм, угроза захвата здания и т.д.

Были проведены следующие мероприятия:

- школьная олимпиада по ОБЖ;
- в ноябре, декабре, марте, мае, перед началом каникул с учениками школы были проведены инструктажи по соблюдению правил поведения на улице, дома, на льду, на новогодних елках, на водоемах и оказанию первой помощи пострадавшим. Грубых нарушений и травм во время каникул отмечено не было.
- спортивные соревнования среди учащихся 8-9-х классов, посвященные Дню Защитника Отечества;
- мероприятия по правилам безопасного поведения на льду в весенний, осенний периоды;
- проверка состояния пожарной безопасности школы, практическая отработка правил вызова пожарной охраны в случае возникновения пожара;
- конкурсы рисунков и стенгазет, посвященные Дню защитника Отечества;

- акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ОГИБДД («Притормози!», «Внимание, пешеход!», «Пьяный водитель – убийца!»);
- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения;
- урок безопасности «Стань заметней на дороге!»;
- дистанционные родительские собрания совместно с сотрудниками ОГИБДД;
- участие во Всероссийских олимпиадах по ПДД;
- Всероссийские уроки безопасности;

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!».

Через массовые мероприятия, классные часы, осуществлялась пропаганда безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков. К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы).

Кружковой деятельностью охвачены 100% учащихся школы. В 2020-2021 учебном году в школе работали 6 кружков:

- «Веселые ложки» (руководитель Даниленко С.А.) - 1-4 классы (17 учащихся)
- «Спортивная игра» (руководитель Старикова С.Ю.) - 1-4 классы (16 учащихся)
- «Ритмика» (руководитель Дьякова Н.А.) - 1-4 классы (17 учащихся)
- «Зеленая планета» (руководитель Бабкина Л.М.) - 5-9 классы (12 учащихся)
- «Вымпел» (руководитель Старикова С.Ю.) - 5-9 классы (12 учащихся)
- «Добрая дорога детства» (руководитель Дьякова Н.А.) - 5-9 классы (12 учащихся)

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями ДО и другими учреждениями социально-образовательной сферы.

Учащиеся школы посещают Тарасовскую детскую школу искусств и детскую юношескую спортивную школу. Школа активно сотрудничает с сельским Домом культуры поселка Весенний, сельской библиотекой, проводятся совместные воспитательные мероприятия.

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

Мероприятия развития ЮИДовского движения и мероприятия по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, проведенные основным и резервным отрядами ЮИД МБОУ Весеннинской ООШ освещаются в печатных изданиях, таких как детская газета «Добрая дорога детства» и газета «АвтоДОН», а также на официальном сайте газеты «Добрая дорога детства».

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

В течение многих лет на осенних, весенних и летних каникулах на базе школы работает

оздоровительная площадка. 30% учащихся школы выезжают в санатории и лагеря отдыха на Азовское и Черноморское побережья, а также в местный лагерь отдыха «Лесная республика».

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и ДО.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году функционировало 6 кружков:

«Спортивная игромания» (17чел)

«Вымпел» (20чел)

«Ритмика» (17чел)

«Веселые ложки» (17чел)

«Добрая дорога детства» (20чел)

«Зеленая планета» (20чел)

и 13 внеурочных занятий различной направленности:

- общеинтеллектуальное: основы проектной деятельности (23чел.), математический калейдоскоп (9), шахматная школа (18чел.), занимательная математика (8), юные лингвисты (10)

- духовно- нравственное: этическая грамматика (23 чел.) праздники, традиции и ремесла народов России (10чел.)

- спортивно- оздоровительное: подвижные игры (41 чел.)

- социальное: семейные ценности (14 чел.), разговор о правильном питании (14чел.).
умелые ручки (8 чел.)

-общекультурное: «Happy English» (8 чел)

Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ДШИ и МБОУ ДО ДЮСШ «Спарта»

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и во внеурочных занятиях школы занимаются 37 человек, вне школы – 5. Всего ДО охвачено 41 учащихся, что составляет 100 % от общего количества.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами районных конкурсов учащиеся кружка «ДДД» руководитель Дьякова Н.А., школьного кружка «Зеленая планета» руководитель Бабкина Л.М., внеурочного занятия «Умелые ручки» Бабкина Л.М.

Все перечисленные кружки и внеурочные занятия пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки и внеурочные занятия пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках и внеурочных занятиях более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

12.6. Результативность работы коллективов ДО в динамике.

В первом полугодии 2020-2021 уч. года в школе функционировало ДО «Парус», состоящее из 10 человек (учащиеся 5-9 классов). Работа данного коллектива заключалась в организации внеклассной и общественной деятельности школьников, реализации их потребности в общении, творческого потенциала, самовыражения каждой личности.

В конце первого полугодия 24 декабря 2020 г. было создано первичное отделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весеннинской основной общеобразовательной школы Тарасовского района Ростовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа первичного отделения школы заключается в организации внеклассной и общественной деятельности школьников в рамках проведения мероприятий, акций, Дней Единых Действий, проектов РДШ.

В течение 2020-2021 уч. года членами детского объединения «Парус», а затем членами первичного отделения РДШ школы была оказана помощь в организации Дней Единых Действий в рамках работы РДШ, таких как:

- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- Осенний бал
- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции
- Международный день книгодарения
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- День птиц
- День древонасаждения
- Международный День Земли
- День Победы
- День защиты детей
- Всемирный День охраны окружающей среды
- День России

В 2020-2021 уч. году педагоги и учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах:

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
1	Муниципальный конкурс «Как я провел лето»	1 место (Клепач Я. – 2 работы) 3 место (Чернов М.)
2	Муниципальный конкурс «Лучшее обучающее занятие по ПДД»	1 место (Дьякова Н.А.)
3	Муниципальный конкурс «Безопасность на дороге -	2 место (Дьякова Н.А.,

	мой стиль жизни»	Староскольцева С.)
4	Муниципальный конкурс: Маме с любовью», посвящённый дню матери	2 место (Бабкин Е.) 3 место (Ткачев А., Идрисов М., Чернов К., Чернов М.)
5	Муниципальный этап областного смотра готовности отрядов ЮИД, в том числе резервных отрядов образовательных организаций»	1 место (основной отряд ЮИД «Вираж», резервный отряд ЮИД «Светофор»)
6	Зональный этап областного смотра готовности отрядов ЮИД, в том числе резервных отрядов образовательных организаций»	1 место (основной отряд ЮИД «Вираж», резервный отряд ЮИД «Светофор»)
7	Муниципальный конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	3 место (Даниленко Б.)
8	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год!»	участие
9	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 кл.	участие
10	Единое федеральное тестирование учащихся 5-11 классов образовательных организаций по тематике БДД	участие
11	Муниципальный этап регионального конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению <u>КОРМУШЕК</u> в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	2 место (Табуленко А.)
12	Муниципальный конкурс Азбука безопасности	1 место (отряд ЮИД «Вираж»)
13	Муниципальный конкурс «Защитники Отечества»	участие
14	Муниципальный этап регионального конкурса основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем «ПДД»	2 место (основной отряд ЮИД «Вираж»)
15	Областная дистанционная познавательная-обучающая викторина «АВС» по ПДД	1 место (основной отряд средняя группа) 2 место (резервный отряд) 3 место (основной отряд старшая группа)
16	Всероссийский конкурс фоторабот, посвященный 85-летию Госавтоинспекции	участие
17	Муниципальный и региональный этапы конкурса «Крым-дорога домой!»	1 место (Марченко А.)
18	Муниципальный фестиваль «Родной язык – душа народа», посвященного международному Дню родного языка	участие
19	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	2 место (Бабкин С.)
20	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо-2021»	2 место (команда отряда ЮИД «Вираж» Бабкин С., Чернов М., Могилевская П., Федорчук К.)
21	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	участие
22	Конкурс Рисунков ГТО	участие

23	Муниципальный конкурс фестиваля славянской письменности и культуры «И нравы, и язык и старина святая – 2021»	1 место (Коновалова С., Клепач Я., Бабкин С.)
24	Муниципальный конкурс «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАШИМИ ГЛАЗАМИ»	2 место (Старикова В.)
25	Муниципальный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»	1 место (Чиликин Д., Староскольцева С.)

В 2020-2021 г. учащиеся школы поддержали различные акции муниципального, регионального, всероссийского уровней:

- Всероссийская акция «Внимание, дети!»
- Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийские акции «Добрая суббота», «Воскресенье с семьей»
- Акция «День памяти о юных героях-антифашистах»
- Челлендж «Привет в невесомость»
- Флешмоб «Письмо Гагарину»
- Всероссийская акция «День Земли»
- Патриотическая акция «Память поколений»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «76 песен Победы»
- Акция «Крышечки добра»
- Акция «Окна России».

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ.

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

Обучающиеся МБОУ Весеннинской ООШ принимают участие в социальных проектах и акциях различной направленности.

Пропаганда ПДД и профилактика ДДТТ среди школьников:

- проведение социальных акций «Внимание, дети!», «Засветись»;
- проведение социально-значимых акций «Грамотный пешеход»; «Спасите детские жизни»; «Скажи НЕТ телефону и наушникам на дороге!»;
- проведение социального-значимого мероприятия «Велопробег» совместно с отрядом ЮПИД и сотрудниками Госавтоинспекции.

Патриотическая направленность:

- социально-патриотические акции «Память поколений» - приведение в порядок места воинского захоронения в п. Весенний; «Удели внимание ветерану» - волонтерская помощь ветеранам ВОВ;
- Всероссийские патриотические акции «Блокадный хлеб»; «Бессмертный полк».

Экологическая направленность:

- социальная акция «Крышечки добра» по сбору ТКО;
- Всероссийская социальная акция «День Земли» - проведение экологических мероприятий.

13.2. Характеристика социальной позиции учащихся.

В МБОУ Весеннинской ООШ большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития активной социальной позиции у школьников, выявления лидеров в школе через детские общественные организации. Формирование такой личности стало одной из ведущих проблем модернизации образования. Подростки, имеющие низкий уровень социальной активности, нуждаются в разносторонней социально-педагогической помощи.

В процессе работы школы выявляются как учащиеся с активной социальной позицией, так и с низким уровнем социальной активности.

В первую очередь необходимо использовать индивидуальный подход к учащимся, включение наименее активного подростка в различные виды деятельности, в том числе общественно-полезную. Организация социально-педагогической поддержки в рамках работы педагога может быть представлена посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в олимпиадах для школьников различного уровня, в том числе международного;
- поддержка инициативы детей в участии на конкурсах и мероприятиях;
- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;
- сотрудничество ООГ ДЮО «Российское движение школьников»

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
 - использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
 - развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
 - формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ;
- участие в добровольческих мероприятиях совместно с МЦД «ДоброЦентр», который был создан в 2021 году на базе управления по делам молодежи администрацией п. Тарасовский, данное движение занимается развитием добровольческой деятельности в районе посредством оказания социальной помощи и развития творческого потенциала добровольцев. Движением реализуются акции и проекты по помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, ребятам из специальных детских учреждений;
 - сотрудничество с МБОУДО «ОТЦ» (образовательный технический центр), содействие участию в различных творческих конкурсах;
 - взаимодействие с ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), проведение профилактики правонарушений среди подростков;
 - сотрудничество с ГАИ ГИБДД Тарасовского района, совместное осуществление пропаганды правил дорожного движения;
 - организация участия в кружках при школе по интересам (спортзал, прикладные кружки).

Так через активное взаимодействие МБОУ Весеннинской ООШ с различными учреждениями и общественными организациями, включение учащихся в их различные виды деятельности способствует формированию активной социальной позиции подростков.

13.3. Схема партнерства школы с ССУЗами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

Школа по-прежнему проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями, учреждениями. Многие проекты и акции, воспитательные программы поддерживаются и осуществляются в сотрудничестве с сельской администрацией, органами соцзащиты населения. В Весеннинском СДК действуют различные кружки (танцевальный, бисероплетение), где занимается многие учащиеся нашей школы во внеурочное время. За отчётный период учащимися школы совместно с администрацией Красновского сельского поселения и СДК были реализованы социальные акции «Дети – детям», «Бессмертный полк», совместные мероприятия: День защиты детей, 8 Марта, День защитника Отечества. Активное участие в решении социально-значимых проблем района приняли волонтеры нашей школы.

О высоком рейтинге школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет число учащихся школы и количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы как по линии благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

Победы во многих конкурсах классные коллективы одержали благодаря тесному сотрудничеству классного руководителя с родителями учащихся.

Школа активно сотрудничает с ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

13.4. Результативность партнерства.

Результатом данного сотрудничества является такой показатель, как ежегодное поступление наших выпускников в данное учебное заведение.

Год выпуска	Основная школа		% трудоустройства
	Всего	Поступили в ГБПОУ «Тарасовский многопрофильный техникум» РО	
2018	11	5	45
2019	1	1	100
2020	3	2	67

13.5. Публикация в СМИ об ОУ.

Российская газета «Добрая дорога детства» № 4 февраль 2021- Флешмоб #пддлюбовь в Весеннинской школе

Региональная газета «АвтоДон» №5 30.05.2021 – Праздник «Весёлый велосипед»

Официальный сайт газеты «Добрая дорога детства»:

26.11.2020 - В ОРГКОМИТЕТ ОБЛАСТНОГО СМОТРА ГОТОВНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД НАПРАВИЛИ МАТЕРИАЛЫ БОЛЕЕ 40 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

http://www.dddgazeta.ru/news/regions/60997/?sphrase_id=20399

09.02.2021 - ФЛЕШМОБ #ПДДЛЮБОВЬ В ВЕСЕННИНСКОЙ ШКОЛЕ
http://www.dddgazeta.ru/news/regions/64840/?sphrase_id=20399

06.05.2021 - ВЕЛОПРОБЕГ В П. ВЕСЕННЕМ ТАРАСОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
http://www.dddgazeta.ru/news/regions/65307/?sphrase_id=20399

Официальный сайт Госавтоинспекции РФ:

06.05.2021 - На Дону проведены акции «Веломотобезопасность» и «Безопасная дорога» с участием команд ЮПИД, отрядов ЮИД и сотрудников ГИБДД
<https://гибдд.рф/r/61/news/item/24127466>

14. Основные сохраняющиеся проблемы.

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

В настоящее время все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

В школе используются две системы оценки качества образования: внешняя (ВПр, ГИА и др. оценочные процедуры) и внутренняя (внутришкольная система оценки качества образования). Всероссийские проверочные работы проводятся для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр призваны выявить пробелы в знании предмета в процессе его изучения, для того, чтобы можно было своевременно их устранить. ВПр основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, общеучебных, логических и коммуникативных. В данном случае, под логическими универсальными действиями понимают: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Тексты заданий в вариантах ВПр в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. ВПр входят в систему внутреннего мониторинга качества образования школы. В описании ВПр года говорится о том, что результаты ВПр могут быть использованы для совершенствования методики преподавания учебных предметов. Для того, чтобы этого добиться, необходим подробный анализ работы со стороны учителя. Результаты ВПр по математике, в основном, показывают, что у большинства обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия

с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений. В то же время, результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Поэтому после проведенного анализа работ разработаны рекомендации, учителя проводят работу над ошибками. В дальнейшем даже проводится определенная подготовка к ВПР, чаще всего решение заданий из большого количества различных сборников и Интернет-ресурсов. Однако такая деятельность не всегда приводит к улучшению результатов на следующих проверочных работах, следовательно, нет и повышения качества образования.

Исходя из получаемых результатов, можно наметить, например, следующий план действий (для подготовки математики):

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Как видно из такого плана действий, необходимо уделять постоянное внимание не только проблемным темам и заданиям, но и тем заданиям, с которыми учащиеся справились успешно. Такой план действий предполагает, что на уроках и во внеурочное время будет организована коррекционная работа, намечены пути коррекции знаний обучающихся, что положительно будет влиять и на результаты следующих проверочных работ, и на качество образования.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Педагогический коллектив планирует совершенствовать образовательную среду, направленную на развитие самостоятельной деятельности школьника на основе компетентностного подхода, способствующего достижению оптимального качества образования, соответствующего требованиям современного времени.

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ Веснинской ООШ, можно констатировать тот факт, что в школе остались нерешёнными следующие проблемы и противоречия: низкая учебная мотивация школьников, невозможность глубокой дифференциации детей при организации учебного процесса вследствие малочисленности детей в классах, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Одной из проблем

школы является создание условий для перехода на ФГОС ООО. Это недостаточная оснащённость учебного заведения оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школы определяется *главной общей целью*: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе.

15.1. Задачи реализации плана развития Школы на следующий учебный год

Развитие школы определяется главной общей целью: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе.

В связи с введением нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) деятельность школы направлена на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Предусматривается решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, использование технологических подходов в инновационной педагогической деятельности направлено на развитие универсальных учебных действий, позволяющих сформировать личностные характеристики выпускника и возможность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, заключаются в следующем:

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

2. Разработка программно-методического сопровождения и психолого- педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Подготовка необходимых условий, локальных актов, к переходу на пятидневную учебную неделю;

4. Разработка и корректировка новых и действующих курсов внеурочной деятельности.

5. Модернизация ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу школы в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, формировать систему финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования, создавать условия для развития кадровых ресурсов. Реализация этой задачи связана с осуществлением следующих мероприятий:

- модернизации кабинетов,
- приобретение спортивного инвентаря;
- созданию единого информационного пространства в школе (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение);
- повышении квалификации педагогов школы в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ;
- совершенствование системы мониторинга качества профессионального мастерства педагогов.

6. Развитие социального партнерства и внешних связей.

15.2. Задачи ОУ на следующий год.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
10. Продолжение работы по ведению дистанционного обучения обучающихся школы
11. Совершенствование работы по преемственности между первой и второй ступенями обучения.
12. Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.
13. Систематизация профилактической работы классных руководителей.
14. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
15. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
16. Активизация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу.
17. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
18. Продолжение работы по внедрению духовно- нравственных компонентов в содержание образования, обращение к опыту православной педагогики в настоящее время.

Подводя итоги развития нашей школы за 2020-2021 учебный год, хотим отметить результативность развития образовательного процесса в школе. И заслуга в этом наших учителей, учеников, родителей, партнеров по образованию, руководителей Тарасовского района, Ростовского региона. Что не под силу одному, под силу высоко результативной команде, идущей по ступеням инновационных технологий. Главное, что в этой команде объединены все участники образовательного процесса и у них общая цель: «Достойное воспитание подрастающего поколения».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением, на общение с бывшими выпускниками школы, среди которых немало успешных людей.

Наша мечта – создание команды учеников, родителей и учителей, которые вместе

смогут реализовать самые смелые новые масштабные проекты. Соединив наши усилия, мы будем стремиться к тому, чтобы МБОУ Веснинская ООШ была успешным образовательным учреждением.

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ваших замечаний и рекомендации, направления в школу вопросов, оценок и предложений по электронному адресу: (адрес: <http://wesna.siteedu.ru>).