

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Весеннинская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

_____ /Крикунова Л.Ю./

(приказ № 99 от 30.12.2020 г.)

Программа
перехода МБОУ Весеннинской ООШ в
эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы



п. Весенний, 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МБОУ ВЕСЕННИНСКОЙ ООШ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весеннинская основная общеобразовательная школа
Наименование программы	Программа перехода МБОУ Весеннинской ООШ в эффективный режим работы на 2020- 2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 30.12.2020 г. № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ РО, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020-2023 годы.- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 14.05.2021 г. № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».- Приказ МУ ОО Администрации Тарасовского района от 26.05.2021 г. № 224 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами».- Приказ МУ ОО Администрации Тарасовского района от 30.12.2020 г. № 484 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами».- Приказ МУ ОО Администрации Тарасовского района 26.05.2021 г. № 224 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами» (дополнение к приказу МУ ОО Администрации Тарасовского района от 30.12.2020 г. № 484). Приказ МБОУ Весеннинской ООШ от 30.12.2020 г № 99 «Об утверждении Программы перехода ОУ в эффективный режим работы».
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор ОУ Крикунова Л.Ю. Зам.директора по УВР Зареченская Л.А.
Основные исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. - Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. - Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. - Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. - Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения
<p>Структура Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целевой раздел - SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. - Цели и задачи Программы. - Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. - Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. - Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; -рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; -увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап. Подготовительный (01.01.2021-31.08.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования, разработка Программы.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2 этап. Основной (01.09.2021-31.12.2022) – работа по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (01.01.2023-31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p>

Ответственные лица, контакты	Директор ОУ Крикунова Л.Ю. (89281873151) Замдиректора по УВР Зареченская Л.А. (89281871765)
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>

3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Программа развития ОУ	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты ОУ	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 30.12.2020 г. № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ РО, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020-2023 годы, Приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 14.05.2021 г. № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», Приказа МУ ОО Администрации Тарасовского района от 30.12.2020 г. № 484 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами», Приказа МУ ОО Администрации Тарасовского района 26.05.2021 г. № 224 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами» (дополнение к приказу МУ ОО Администрации Тарасовского района от 30.12.2020 г. № 484), приказ МБОУ Весеннинской ООШ от 30.12.2020 г. № 99.

Актуальность.

Программа повышения качества образования в МБОУ Весеннинской ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются сельский дом культуры (СДК), Детская Юношеская спортивная школа (ДЮСШ) и Детская Школа Искусств (ДШИ) Тарасовского района. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1983. Проектная вместимость здания школы 124 человека, фактически обучается 41 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 696 кв.м. Здание школы расположено в центре поселка. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, столовая с пищеблоком в отдельном здании. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются актовый зал, раздевалка, музей, компьютерный класс, на втором – библиотека. В компьютерном классе установлено 8 компьютеров, 2 из них имеют выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 7 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на природном газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями, имеется хорошо оборудованная спортивная площадка с разнообразным

спортивным оборудованием. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение и видеонаблюдение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 12 педагогов. Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2018 по 2021г.г.

Квалификационная категория	2018-2019 12 педагогов	2019-2020 12 педагогов	2020-2021 12 педагогов
Высшая	4-33%	4-33%	4-33%
Первая	3-25%	4-33%	5-41%
Соответствие	4-33%	2-17%	2-17%
Без категории	0-0%	0-0%	0-0%
Молодой специалист	1-8%	1-8%	1-8%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	1-8%	1-8%	0-0%
От 2 до 5 лет	3-25%	1-17%	2-17%
От 5 до 15 лет	0-0%	2-17%	2-17%
От 15 до 20 лет	1-8%	1-8%	1-8%
От 20 до 30 лет	1-8%	1-8%	1-8%
Свыше 30 лет	6-50%	6-50%	6-50%

Средний стаж педагогического состава составляет 25 лет.

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	42	43	41
1 ступень	22	23	18
2 ступень	20	20	23
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом особого образца.	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	1	4	6
По 2-4 классам	1	3	4
По 5-9 классам	0	1	2

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ Весеннинской ООШ осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество отличников (всего)	1	4	6
- 1 ступень	1	3	4
- 2 ступень	3	1	2
2. Качество знаний по школе (%)	53	57	46
- 1 ступень	58	67	58
- 2 ступень	42	47	35
3. Количество неуспевающих по школе	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
4. Количество второгодников (всего)	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
5. Успеваемость по школе (%)	100	100	100
- 1 ступень	100	100	100
- 2 ступень	100	100	100

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ Весеннинской ООШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ Весеннинская ООШ		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 75% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной	Недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Падение рейтинга школы по результатам ОГЭ и ВПР в последние годы.

школы. Результативная работа с учащимися по программе «Одаренные дети».	способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;		
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 46 % и выше.	Недостаточная активность 40% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение дистанционного обучения.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров : учреждений СПО в системе сетевого взаимодействия.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных семей.	Взаимодействие с производственными предприятиями на территории	
Обеспечение высокого охвата учащихся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно - деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
- Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1 этап. Подготовительный (01.01.2021-31.08.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования, разработка Программы.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	январь 2021	Крикунова Л.Ю. Зареченская Л.А.	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования.	январь – март 2021	руководители ШМО	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.	октябрь 2021	Замдиректора по УВР	Прогноз на дальнейшую

	<p>Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9 класс - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>		руководители ШМО Учителя-предметники	<p>деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.</p> <p>Успешная сдача экзаменов.</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p>
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	январь 2021	Председатель ШМС руководители ШМО	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Гестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021	Зареченская Л.А.	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021	Классные руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2021	Зареченская Л.А.	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь-май 2021	Зареченская Л.А.	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2021	Замдиректора по УВР руководители ШМО Учителя-предметники	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая	май, июнь	Замдиректора по УВР	Прогноз на дальнейшую

	аттестация.	2021		деятельность
11	Диагностика материально-технической базы.	Январь-2021	Директор школы	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям

2 этап. Основной (01.09.2021-31.12.2022) – работа по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения ВСОКО	сентябрь-октябрь 2021	Замдиректора по УВР руководители ШМО	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Замдиректора по УВР	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2021	Замдиректора по УВР	Повышение качества образования
4	Внедрение внутренней системы оценки качества образования	сентябрь 2021	Замдиректора по УВР	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	Январь-февраль 2021	Замдиректора по УВР руководители ШМО	Реализация цели и задач программы
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение периода	Замдиректора по УВР учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение периода	учителя-предметники	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков	в течение периода	учителя-предметники	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний

9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезových работ по предметам.	в течение периода	Замдиректора по УВР учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение периода	Замдиректора по УВР	Выполнение учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение периода	Психолог школы	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение периода	Замдиректора по УВР руководители ШМО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
13	Мониторинговые исследования	Ноябрь-декабрь 2021-2022	Замдиректора по УВР руководители ШМО	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3 этап. Обобщающий (01.01.2023-31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. **Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение периода	Замдиректора по УВР	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых	Апрель – май 2023	Замдиректора по УВР	100%-ная успеваемость

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	контрольно-измерительных материалов	Февраль - март 2023	руководители ШМО	обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 25 %.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2023 г.	Замдиректора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2023	Директор школы	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2023	Замдиректора по УВР руководители ШМО	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2023	Замдиректора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Математика	Дьякова Н.А.	Курсы повышения квалификации «Учитель будущего»	2021
Биология	Бабкина Л.М.	Курсы повышения квалификации «Учитель будущего»	2021
Химия	Бакаева Н.В.	Курсы повышения квалификации «Учитель будущего»	2021
Русский язык	Серых Т.Н.	Курсы повышения квалификации	2021
Начальные классы	Даниленко С.А.	Курсы повышения квалификации	2021
Начальные классы	Божкова В.И.	Курсы повышения квалификации	2021
Русский язык	Зубкова Е.Н.	Курсы повышения квалификации	2020
Физика	Родионова Н.Г.	Курсы повышения квалификации	2019
Английский язык	Зареченская Л.А.	Курсы повышения квалификации	2019
История	Леонова И.Б.	Курсы повышения квалификации	2019

5.2. Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы - приспособленное, рассчитано на 124 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы - 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 9, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камеры и 2 внутренних). Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в Школе созданы все условия.

Школа имеет компьютерный класс, где находятся 8 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Все классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив Школы и др.) Более 5 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт Школы, который имеет статус официального (адрес: <http://wesna.siteedu.ru>).

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания). В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. С 01 сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. Во время всех перемен учащиеся Школы проводят время на открытом воздухе.

В 2020 году было приобретено 2 интерактивные доски для кабинетов начальных классов и кабинета химии и биологии, заменена ученическая мебель в 4 учебных кабинетах, приобретена новая мебель и холодильное оборудование для школьной столовой.

Имеется библиотека, гардероб, санузлы, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. На территории Школы имеется стадион, прекрасно оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок, школьный сад.

Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;

4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.