

Аналитическая справка по итогам проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8 классе МБОУ Весеннинской ООШ

На основании письма Министерства общего и профессионального образования № 24/3.1-19532, в соответствии с приказом МУ ОО Администрации Тарасовского района от 10.12.2021 №577 «**О проведении мониторинга функциональной грамотности у учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Тарасовского района**» в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Тарасовского района, в целях подготовки к всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году, с 14.12.2021г. по 13.01.2022г. в МБОУ Весеннинской ООШ были проведены диагностические работы по ФГ в 8 классе по 6 направлениям:

- 14 декабря 2021 – диагностика читательской грамотности (ЧГ)
- 17 декабря 2021 – диагностика математической грамотности (МГ)
- 21 декабря 2021 - диагностика естественнонаучной грамотности (ЕГ)
- 23 декабря 2021– диагностика финансовой грамотности (ФГ)
- 11 января 2022- диагностика глобальных компетенций (ГК)
- 13 января 2022 – диагностика креативного мышления (КМ)

Диагностика проводилась с **целью**: выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

- ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Переводить результаты выполнения работы в 5-балльную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Педагоги – эксперты школы Серых Т.Н., Родионова Н.Г., Бакаева Н.В., Леонова И.Б. под руководством замдиректора по УВР Зареченской Л.А. оценивали работы участников диагностики.

14 декабря 2021 года в диагностике ЧГ приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

Цель проведения диагностической работы по ЧГ в 8 классе - выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике ЧГ	С заданиями не справились, кол-во	(%)	Преодолели минимальную границу, кол-во	(%)	Выполнили задания на высоком уровне, кол-во	(%)
6	0	0	4	66,66667	2	33,33333

Учащиеся справились с заданиями 1 – 5, но с 6 заданием творческого характера справились только 2 ученика.

Учителю русского языка Серых Т.Н. рекомендовано оптимизировать методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации. А также усилить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера. На уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

17.12.2021 г. в диагностике МГ приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 8 класса уровней сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике МГ	С заданиями не справились, кол-во	(%)	Преодолели минимальную границу, кол-во	(%)	Выполнили задания на высоком уровне, кол-во	(%)
5	0	0	4	80	1	20

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Учителю математики Родионовой Н.Г. рекомендовано организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

21.12.2021 г. в диагностике ЕНГ приняли участие 6 обучающихся 8 класса. Данная работа являлась метапредметной, где ученикам были предложены задания по химии, физике и биологии.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике ЕНГ	С заданиями не справились, кол-во	(%)	Преодолели минимальную границу, кол-во	(%)	Выполнили задания на высоком уровне, кол-во	(%)
6	1	16,66667	5	83,33333	0	0

С заданиями не справились - 1 уч-ся.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий - 5 уч-ся.

Выполняли задание на высоком уровне - 0 уч-ся.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания 4.2, 4.3 - выполнили 17% обучающихся (1 чел)

Никто не справился с заданием 2.3 - 0% выполнения.

Учителям школы Бакаевой Н.В., Родионовой Н.Г. Бабкиной Л.М. рекомендовано увеличить долю заданий, направленных на развитие ЕНГ и компенсацию метапредметных дефицитов.

23.12.2021 г.в диагностике ФГ приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике ФГ	С заданиями не справились, кол-во	(%)	Преодолели минимальную границу, кол-во	(%)	Выполнили задания на высоком уровне, кол-во	(%)
6	0	0	4	66,66667	2	33,33333

С заданиями не справились - 0 уч-ся

Преодолели минимальную границу выполнения заданий - 4 уч-ся

Выполняли задание на высоком уровне - 2 уч-ся

Учителю школы Бакаевой Н.В. рекомендовано поднимать вопросы, связанные с реальными финансовыми ситуациями, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

Наиболее трудным для обучающихся оказалось задание 2 - 0% выполнения (сравнение и анализ данных трех вкладов на примере данных банков: заполнение таблицы по предложенным параметрам и вывод о наиболее выгодном вкладе).

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 3 - 100% выполнения (правильно определили число поездок, приведена сумма общей стоимости поездок и правильно сделан выбор наиболее выгодного варианта).

Задание 1 выполнили 83% обучающихся (учащимся было предложено домашнее задание: провести исследование методом опроса людей из своего окружения и выяснить их мотивы к сбережениям, а затем, в выводе, доказать, что сбережения - это важный элемент разумного хозяйствования).

Задание 4 выполнили 50% обучающихся (при определенных условиях выбор наиболее выгодного способа сбережения из 4-х предложенных вариантов).

Учителю школы Бакаевой Н.В. рекомендовано поднимать вопросы, связанные с реальными финансовыми ситуациями, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

11.01.2022 г. в диагностике ГК приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса при определении собственной активной позиции в общественной жизни, умение решать типичные задачи в области социальных отношений, формирование осознанного и ответственного отношения школьника к поведению в коллективе.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике ГК	С заданиями не справились, кол-во	(%)	Преодолели минимальную границу, кол-во	(%)	Выполнили задания на высоком уровне, кол-во	(%)
5	1	20	4	80	0	0

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся 8 класса сформирован на среднем уровне. Лучше всего дети справились с заданием №4, где надо было дать оценку представленной информации по заданным критериям и с заданием №5, направленным на аргументацию выбора по указанному основанию.

Сложность вызвало задание №6, с комплексным множеством ответов, где необходимо было проанализировать различные мнения и подходы.

Учителям школы рекомендовано создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией, решать задания, связанные с освоением социальных норм поведения и социальных ролей в школьном коллективе, развивать навыки креативного мышления в различных жизненных ситуациях; применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем; включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ; организовать методическую работу по овладению приемами формирования сравнения информации из разных источников.

13.01.2022 г. в диагностике КМ приняли участие 4 обучающихся 8 класса.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Количество учащихся, участвующих в диагностике КМ	С заданиями и не справились, кол-во	(%)	Преодоле ли минимальную границу, кол-во	(%)	Выполни ли задания на высоком уровне, кол-во	(%)
4	0	0	0	0	4	100

С заданиями не справились - 0 уч-ся

Преодоле ли минимальную границу выполнения заданий - 0 уч-ся

Выполняли задание на высоком уровне - 4 уч-ся

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 1 и 2 - 100% выполнения (учащихся просили предложить несколько тем для книги в жанре нон-фикшн, интересных для их возраста и выдвигание идеи названия для одной конкретной книги на определенную тему).

Задание 3 и 4 выполнили 75% обучающихся (выбор наиболее интересное название из предложенных, т.е. применение навыка оценки чужих идей и надо было предложить свой вариант подзаголовка для книги).

Всем учителям ОУ:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

-оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения

-включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

5. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

17.01.22 г.

Замдиректора по УВР:

Зареченская Л.А.